«БЕКІТІЛДІ»
«Aniretake 2010» ЖШС «Мирас»
балабақшасының №1 педагогикалық кеңесінде
2024 жылы «29» тамыз
педагогикалық кеңестің төрағасы:

Павличенко И.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом №1 ТОО «Aniretake 2010»
детский сад «Мирас» от 29 августа 2024 г.
председатель педагогического совета
Павличенко И.В.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Старшая группа «Ромашка»

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: «Ясли/сад Мирас»
Группа: «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен: сентябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности

Сентябрь	**Физическая культура**	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп **Бег.** Бегать на носках; **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) **Катание, метание, ловля, бросание.** Катать мячи, обручи друг другу между предметами. **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров **Равновесие.** Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров) **Построение, перестроение.** Перестраиваться в звенья по два **Ритмическая гимнастика .** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Спортивные упражнения** катание на велосипеде. Кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево; **Самостоятельная двигательная активность.** Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. **Подвижные игры** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. **Формирование здорового образа жизни.** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Знакомить с понятием "в здоровом теле — здоровый дух", понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. **Культурно-гигиенические навыки.** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

		Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. **Словарный запас.** Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. **Грамматический строй речи.** Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
	Художественная	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской

	литература	деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **ә.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **фруктов**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до **5-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения.
	Основы математики	**Множество**. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; **Количество, счет**. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, **Геометрические фигуры.** Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) учить оследовать форму этих фигур, используя зрение **Ориентировка в пространстве.** Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад) раскладывать предметы правой рукой слева направо; **Ориентировка во времени.** Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".** Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. **Конструирование из бумаги.** Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, **Конструирование из природного, бросового материала.**

		Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. **Предметный мир.** Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. **Средства связи и передвижения.** Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения **Приобщение к труду.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, **Нравственное и патриотическое воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. . **Моя Родина – Казахстан.** Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). **Правила дорожного движения.** Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть) Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). **Предметы и явления неживой природы.** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, град) Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

		Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва,) **Растительный мир.** Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. **Животный мир.** Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству,
	Рисование	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая) Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, ", "бота көз", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.

	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Танцы:** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: «Ясли/сад Мирас»
Группа: «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен: октябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	**Физическая культура**	**Общеразвивающие упражнения.** отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) **Бег.** Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, **Прыжки.** на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра **Катание, метание, ловля, бросание:** Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках между предметами **Равновесие.** Ходить по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, **Построение, перестроение.** Перестраиваться в звенья по два **Ритмическая гимнастика** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Спортивные упражнения** Катание на велосипеде. Кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево; **Самостоятельная двигательная активность.** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. **Подвижные игры** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. **Формирование здорового образа жизни** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. **Культурно-гигиенические навыки** Привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),

		салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться,убирать вещи, с помощью взрослого чистить. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. **Словарный запас** Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. **Грамматический строй речи** Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). **Связная речь** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
	Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **ө.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **овощей и явления природы,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки; прямому и обратному счету до **5-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. **Связная речь.** Обучать умению отвечать на простые вопросы.

	Основы математики	**Множество:** формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы; **Количество, счет:** развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?» **Величина:** сравнивать два разных и одинаковых предметов по длине и ширине **Геометрические фигуры :** узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше) **Ориентировка в пространстве :** определять пространственные направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) **Ориентировка во времени:** обьяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»;
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Располагат пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), **Конструирование из бумаги:** Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, **Конструирование из природного, бросового материала:** Констуировать из природных (шишки)и бросового (виды крышек, пластик) материала
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). **Предметный мир** Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. **Средства связи и передвижения.** Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения **Приобщение к труду** Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; **Моя Родина – Казахстан** Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках **Правила дорожного движения** Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход) **Предметы и явления неживой природы** Расширять представления о явлениях погоды , определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по

		погоде. **Растительный мир** расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи , ягоды (лесные и садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). **Животный мир** Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире осенью : нет бабочек, жуков, некоторых птиц. **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.** Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Не вмешиваться в разговор взрослых , вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	Рисование	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
	Лепка	Лепить образцы из пластилина , глины , пластической массы с исспользованием различных приемов, знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Соблюдать правило безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
	Музыка	**Слушание музыки:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. **Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: «Ясли/сад Мирас»
Группа: «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен: ноябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	**Физическая культура**	**Общеразвивающие упражнения.** размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) **Бег.** В колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. **Прыжки.** На двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра **Катание, метание, ловля бросание:** В горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой **Ползание, лазанье.** По горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе. **Равновесие.** по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). **Построение, перестроение.** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. **Ритмическая гимнастика.** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Спортивные упражнения:** Катание на велосипеде. Кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево; **Самостоятельная двигательная активность.** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх **Формирование здорового образа жизни** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. **Культурно-гигиенические навыки** Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

		Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания , самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи с помощью взрослого чистить , сушить и развешивать их. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Проводить все виды закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем,ополаскивание рта после каждого приема пищи. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. **Словарный запас** Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. **Грамматический строй речи** Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. **Связная речь** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
	Художественная литература	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **қ.** Развивать дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **предметов домашнего обихода**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до **5-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Связная речь.** Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.
	Основы математики	**Множество:** формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; определять их равенство или неравенство **Количество, счет:** развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»

		Величина: развивать умения сравнивать предметы по высоте и толщине **Геометрические фигуры:** узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить оследовать формы этих фигур используя зрение и осязаний **Ориентировка в пространстве :** раскладывать предметы правой рукой слева направо; **Ориентировка во времени:** расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности.
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала:** различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, бережно относится к строительным деталям убирать их на места. **Конструирование из бумаги:** Обучать умению гибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали. **Конструирование из природного, бросового материала:** Продолжать учить констуировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. развивать творческие воображение. Воспитывать аккуратность . соблюдать правило безопасности.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение. **Предметный мир** Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. **Средства связи и передвижения.** совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях управляющих ими. **Приобщение к труду** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки,). **Нравственное и патриотическое воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника играть вместе , дружно , делится игрушками и прочие . **Моя Родина – Казахстан** Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). **Правила дорожного движения** Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. **Предметы и явления неживой природы** Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.

		Растительный мир расширять представление о растениях уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Животный мир** Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосабливании к условиям жизни. Расширять представление о зимующих и перелетных птицах. **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подыматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице)
	Рисование	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Рисовать элементы казахского орнамента в форме овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ» формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдении последовательности элементов на растоянии между ними чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.
	Лепка	Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Соблюдать правило безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Пение:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. **Музыкально-ритмические движения:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. **Танцы:**Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: «Ясли/сад Мирас»
Группа: «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен: декабрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	**Физическая культура**	**Общеразвивающие упражнения.** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходить в колонне по одному чередуя с бегом и прыжками. **Бег.** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа **Прыжки.** Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. **Катание, метание, ловля, бросание:** Метать в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку. **Равновесие.** по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). **Построение, перестроение.** Повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание; **Ритмическая гимнастика.** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Спортивные упражнения** катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. **Самостоятельная двигательная активность.** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. **Подвижные игры** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. **Формирование здорового образа жизни** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур

		(чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Словарный запас.** Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. **Грамматический строй речи.** Называть имена существительные в единственном и множественном числе. Соединять имена существительные с прилагательными. **Связная речь.** Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **ү.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **частей тела человека и явления природы,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и

		обратному счету до **5-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.
	Основы математики	**Множество:** формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар **Количество, счет:** сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства; развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «На котором месте?» **Величина:** применять приемы наложения (на верх) и приложения рядом при сравнении величины. **Геометрические фигуры:** формировать умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже) **Ориентировка в пространстве:** учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки) **Ориентировка во времени:** объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала:** Называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме.Соблюдать правило безопасности при конструировании. Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собраных строительных деталей Использвать готовые конструкции в различных играх. **Конструирование из бумаги:** Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Преобразовывать его в объемные формы, склеивать детали между собой. **Конструирование из природного, бросового материала:** Развивать умение констуировать из природных (бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (скрепки для белья и т.д.) материала.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Продолжать формировать образ Я. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение. **Предметный мир** Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа **Средства связи и передвижения** воспитывать уважительные отношения к людям работающим на транспорте. **Приобщение к труду** Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц **Нравственное и патриотическое воспитание** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: Воспитывать скромность, отзывчивость.

		Моя Родина – Казахстан Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину –Республики Казахстан. Развивать о сталице Республики Казахстан городе Астана. **Правила дорожного движения** Формировать знания о сигналах светофора, совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. **Предметы и явления неживой природы** Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. **Растительный мир** в ходе наблюдений ,экспериментов и труда дать представление о том , что растения являются живыми существами и для их роста необходима земля, почва , вода. **Животный мир** В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой мало птиц они голодны их нужно кормить) **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения** Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире в природе. Формировать элементарные экологические знания , воспитывать бережное отношение к животным , кормление зимующих птиц.
	Рисование	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Продолжать знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Содержать рабочие место в чистоте, соблюдать правило безопасности .
	Лепка	Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убранство: сандык) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
	Музыка	**Слушание музыки:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. **Пение:** Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. **Танцы:** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай"

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: «Ясли/сад Мирас»

Группа: «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен: январь 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	**Физическая культура**	**Общеразвивающие упражнения.** Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. **Основные движения:** **Ходьба.** В чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. **Бег.** Со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут **Прыжки.** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно) **Катание, метание, ловля, бросание.** Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра) **Ползание, лазанье.** Пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом **Равновесие.** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч **Построение, перестроение.** Повороты направо, налево, кругом **Ритмическая гимнастика.** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Спортивные упражнения.** Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; ходьба на лыжах. **Самостоятельная двигательная активность.** Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Подвижные игры** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. **Формирование здорового образа жизни** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно

		умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. .Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Словарный запас** Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. **Грамматический строй речи** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. **Связная речь** Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
	Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **ұ.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **птиц,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.

	Основы математики	**Множество:** совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; **Количество, счет:** формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?» **Величина:** развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины **Геометрические фигуры:** совершенствовать знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: длиннее-короче, выше-ниже **Ориентировка в пространстве:** учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно, слева стул) **Ориентировка во времени:** расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала** Располагать пластины, кирпичики вертикально, горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей, выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Приобщать детей использовать готовые конструкции в различных играх. **Конструирование из бумаги:** Закреплять умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, **Конструирование из природного, бросового материала:** Обучать умению и приёмам конструирования из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала
	Рисование	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).
	Лепка	Обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; Выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой; Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , формировать навык наклеивания орнаментов в полоску. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, развивать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. **Предметный мир** Расширять представление о различаных видах транспорта (воздушный, водный, наземный)

		Средства связи и передвижения совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях управляющих ими, воспитывать уважительное отношение к людям управляющими на транспорте. **Приобщение к труду** Знакомить с профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. **Нравственное и патриотическое воспитание** Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. **Моя Родина – Казахстан** Развивать представление о столицеРодине Республики Казахстан городе Астана название городов и сел республики, воспитывать патриотизм, любовь к Родине. **Правила дорожного движения** Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». **Предметы и явления неживой природы** Расширять представление о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдения , одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно следственные связи от холода на улице снег на земле превратился в лед. **Растительный мир** формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями**Животный мир** Учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения** Не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу благодарить за оказанную услугу.
	Музыка	**Слушание музыки-** Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. **Пение:** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы). **Музыкально-ритмические движения:** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Танцы** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Обучать танцу "Камажай".

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: «Ясли/сад Мирас»
Группа: «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет

На какой период составлен: февраль 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	**Физическое воспитание**	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. **Бег.** Со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой **Прыжки.** Через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой; **Катание, метание, ловля, бросание.** Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра) **Ползание, лазанье.** Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку **Равновесие.** по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны) **Построение, перестроение.** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание **Ритмическая гимнастика.** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Спортивные упражнения.** Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых; **Самостоятельная двигательная активность.** Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. **Подвижные игры** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. **Формирование здорового образа жизни**

		Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. .Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений., закаливание дыхательных путей.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Словарный запас** Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. **Грамматический строй речи** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). **Связная речь** Продолжать обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности,

		пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
	Художественная литература	Запоминания пословиц и поговорок. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в ценических постановках разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **і.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **животных**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до **5-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. **Связная речь.** Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.
	Основы математики	**Множество:** совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар **Количество, счет:** продолжить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» **Величина:** формировать навыки приемов наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов **Геометрические фигуры:** совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: шире-уже, толще-тоньше **Ориентировка в пространстве:** формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз,) **Ориентировка во времени:** формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь)
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала:** Прививать интерес к коллективному конструированию совместно продумывать проект строительства распределять обязанности между сверстниками использовать различные способы крепление деталей совместно с командой добиваться результата.Воспитывать бережное отношение к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. **Конструирование из бумаги:** Развивать умение конструировать из бумаги , совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, складывать простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала:**

		Формировать умение изготовление различных композиций из природного материала (кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) материала.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. **Предметный мир** Продолжать развивать представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. **Средства связи и передвижения** формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. **Приобщение к труду** Воспитывать бережное отношение к игрушкам предметам окружающих ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей **Нравственое патриотическое воспитание.** Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок, учить извиняться перед сверстником за обиду. **Моя Родина – Казахстан** Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана **Правила дорожного движения** Подводить детей к осознаному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. **Предметы и явления неживой природы** Расширять представление о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдения , одеваться по погоде. **Растительный мир** продолжать расширять представление о растениях уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) **Животный мир** Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения** Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире в природе. Формировать элементарные экологические знания , воспитывать бережное отношение к животным , кормление зимующих птиц.
	Рисование	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.
	Лепка	Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать технику безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , формировать навык

		наклеивания орнаментов в полоску . Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Музыка	**Слушание музыки:** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. **Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. **Музыкально-ритмические движения:** Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: «Ясли/сад Мирас»
Группа: «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен: март 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	**Физическое воспитание**	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног **Бег.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. **Катание, метание, ловля, бросание.** перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд) **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. **Равновесие.** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; **Построение, перестроение.** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание **Ритмическая гимнастика.** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Спортивные упражнения** катание на велосипеде. Кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево; **Самостоятельная двигательная активность.** Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. **Подвижные игры** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. **Формирование здорового образа жизни** Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах

		для организма человека. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. **Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. .Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений., закаливание дыхательных путей.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас** Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. **Грамматический строй речи** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). **Связная речь** Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
	Художественная литература	Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.

	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **ғ.** **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **явления природы,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основы математики	**Множество:** совершенствовать умение сравнивать множество предметов, состоящих из разного цвета, размера на основе сопоставления пар. **Количество, счет:** совершенствовать навыки порядкового и обратного счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. **Величина:** формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх) **Геометрические фигуры:** закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные. **Ориентировка в пространстве:** формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо **Ориентировка во времени:** закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала:** Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков.Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. **Конструирование из бумаги:** Продолжать приобщать детей к составлению собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала:** Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Формировать, совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. **Предметный мир** Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. **Средства связи и передвижения** формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. **Приобщение к труду**

		Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. **Нравственое и патриотическое воспитание** Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить извиняться перед сверстником за обиду. **Моя Родина – Казахстан** Развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан **Правила дорожного движения** Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. **Предметы и явления неживой природы** Формировать представление о различных погодных условиях на Юге и Севере Казахстана. **Растительный мир** Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). **Животный мир** Расширять представления о птицах среде обитании, передвижении, питании, приспосабливании к условиям жизни. размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения** Знать элементарные правила поведения в окружающем мире.
	Рисование	Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.
	Лепка	Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать технику безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Пение:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. **Музыкально-ритмические движения:** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. **Танцы:** Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с

		атрибутами.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: «Ясли/сад Мирас»
Группа: «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен: апрель 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности

Апрель	**Физическое воспитание**	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног **Бег.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; **Прыжки.** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой; **Катание, метание, ловля, бросание.** бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. **Равновесие.** Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; **Построение, перестроение.** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание; **Ритмическая гимнастика.** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Спортивные упражнения** катание на велосипеде. Кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево; **Самостоятельная двигательная активность.** Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. **Подвижные игры** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. **Формирование здорового образа жизни**

		Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Продолжать развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы , кисти , протирать. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. .Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений., закаливание дыхательных пути
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас** Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. **Грамматический строй речи** Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). **Связная речь** Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.

		Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:**ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **предметов домашнего обихода,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основы математики	**Множество:** продолжать совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар. **Количество, счет:** упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» **Величина:** формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы приложения (рядом) при сравнении велечины. **Геометрические фигуры:** совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения **Ориентировка в пространстве:** совершенствовать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно, слева стул, передо мной стол, сзади игрушки) **Ориентировка во времени:** формировать умение ориентироваться в частях суток: (день-ночь, утро-вечер)
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала:** Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх **Конструирование из бумаги:** Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала:** Продолжать развивать умение конструировать из природного, бросового материала с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях **Предметный мир** Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. **Средства связи и передвижения** формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. **Приобщение к труду** Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.

		Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. **Нравственое и патриотическое воспитание** Воспитывать скромность отзывчивость желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим. учить извиняться перед сверстником за обиду. **Моя Родина – Казахстан** Развивать представление о сталице Республики Казахстан городе Астана. **Правила дорожного движения** Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с правилами поведения с незнакомыми людьми. **Предметы и явления неживой природы** продолжать расшерять представление о явлениях погоды ветер, ждодь . Определять состояние погоды в календаре наблюдений одеваться по погоде **Растительный мир** Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). **Животный мир** В ходе наблюдения сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире : весной появляются бабочки . жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения** Продолжать знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать муссор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослым)
	Рисование	(Закреплять представления о положении частей предметов по форме круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.
	Лепка	Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания. скручивания, раскатывания. Соблюдать правило безопасности при лепки.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм развивать творческие способности.Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа народа (юрта и ее убранство: сундук , кебеже, текемет , войлочный ковер и т.д) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .
	Музыка	**Слушание музыки:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.

		Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. **Танцы:** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу " Камажай"

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: «Ясли/сад Мирас»
Группа: «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет_
На какой период составлен: май 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	**Физическое воспитание**	**Общеразвивающие упражнения.** Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Поворачиваться со спины

		на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. **Основные движения:** **Ходьба.** в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног **Бег.** Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; **Прыжки.** Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Прыгать с короткой скакалкой **Катание, метание, ловля, бросание.** перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд) **Ползание, лазанье.** Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. подтягиваясь руками по гимнастической скамейке на животе,; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. **Равновесие.** Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; **Построение, перестроение.** Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание; Продолжать строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; **Ритмическая гимнастика.** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Спортивные упражнения** катание на велосипеде. Кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево; **Самостоятельная двигательная активность.** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Подвижные игры** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. **Формирование здорового образа жизни** Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах

		для организма человека. Совершенствовать знания о понятии «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма.Совершенствовать представление о здоровом образе жизни. Совершенствовать представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. **Культурно-гигиенические навыки** Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. .Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений, закаливание дыхательных пути.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Словарный запас** Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. **Грамматический строй речи** Закрепить умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). **Связная речь** Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
	Художественная литература	Закрепить умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений,

		потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **предметов домашнего обихода, и явления природы**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до **5-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основы математики	**Множество:** применять навыки с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет:** применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?», «Сколько всего?» **Величина:** применять навыки сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине, используя приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры:** продолжать совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше) **Ориентировка в пространстве:** продолжать совершенствовать: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении; раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе **Ориентировка во времени:** расширять представления о частях суток; (утро, день, вечер, ночь) совершенствовать понятие значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала:** Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. **Конструирование из бумаги:** Совершенствовать умение детей составлять простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала:**

		Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Совершенствовать знания о семье, ценить семью, семейные традиции **Предметный мир** Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда **Средства связи и передвижения** формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. **Приобщение к труду** Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. **Нравственное патриотическое воспитание нормы** Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. **Моя Родина – Казахстан** Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. **Правила дорожного движения** Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. **Предметы и явления неживой природы** Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, радуга). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. **Растительный мир** Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. **Животный мир** В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). **Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения** Воспитывать бережное отношение к растениям.(защита растений), знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми,

		не подходить близко к водоему , не подниматься на скалы)
	Рисование	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Развивать интерес произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При создании сюжетной композиции придовать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг другу.
	Лепка	Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, скручивания, вытягивания, раскатывания, вдавливания, сглаживание поверхности вылепленного предмета. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать технику безопасности при лепке.
	Аппликация	Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .
	Музыка	**Слушание музыки:** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обучать умению чувствовать характер. сопровождать песни показом иллюстраций; сопровождать песни жестами. Развивать способность различать звуки формировать навыки слушания; дослушивать произведение до конца обучать умению узнавать знакомые произведения Обучать умению чувствовать характер Узнавать знакомые произведения; высказывать свои впечатления **Пение:** Обучать умению петь. Обучать умению петь выразительно. Обучать петь передавая характер музыки.. Передавать характер музыки с высоким и низким голосом. Обучать умению петь высоким и низким голосом. Петь высоким и низким голосом демонстрируя движения рук. Четко произносить слова **Музыкально-ритмические движения:** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, Воспитывать интерес к выполнению игровых музыкальных действий. Воспитывать интерес к выполнению движений Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию Воспитывать интерес к выполнению движений. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.

		Танцы: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, Обучать менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать.