«БЕКІТІЛДІ»
«Aniretake 2010» ЖШС «Мирас»
балабақшасының №1 педагогикалық қеңесінде
2024 жылы «29» тамыз
педагогикалық қеңестің төрағасы:



Павличенко И.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом №1 ТОО «Aniretake 2010»
детский сад «Мирас» от 29 августа 2024 г.
председатель педагогического совета
Павличенко И.В.

Ұйымдастырылған қызметтің 2024 - 2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспары
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білім беру ұйымы – «Мирас» Бақша ТОО «Aniretake-2010 ЖШС
Организация образования – Ясли- сад «Мирас» ТОО«Aniretake-2010»
Топ – «Пчёлка» кіші тобы
Группа - младшая группа «Пчёлка»
Балалардың жасы -2 жастан бастап
Возраст детей – от 2 лет

Жоспар қай кезеңге жасалды - қыркүйек 2024 жыл
На какой период составлен план – сентябрь 2024год

Месяц	Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері Задачи оргнаизованной деятельности
Қыркүйек 2024 жыл Сентябрь 2024 г.	**Физическая культура**	***Основные движения***. **Ходьба.** Учить детей ходить в разные стороны. **Упражнения в равновесии.** Учить детей ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров). **Бег.** Учить детей бегать обычно. **Ползание, лазанье.** Обучать детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях). **Катание, бросание.** Учить детей бросать мяч двумя руками. **Прыжки.** Учить детей подскакивать на двух ногах на месте. ***Общеразвивающие упражнения.*** Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Учить детей поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Учить детей поворачиваться вправо – влево. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Учить детей ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде: учить детей садиться на трехколесный велосипед, управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (горшком).

		С помощью взрослых, упражнять в раздевании в определенной последовательности. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Обучать умению детей произносить отчетливо отдельные гласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. **Грамматический строй речи.** Обучать умению детей употреблять формы множественного числа существительных. **Связная речь.** Учить детей понимать речь взрослых.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов опираясь на словесную инструкцию и образец.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм в процессе игры с напольным строительным материалом.
	Ознакомление с окружающим миром	Образ «Я». Учить детей откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. **Предметный мир.** Учить детей называть предметы и действия с ними. **Транспорт.** Формировать первоначальные представления о транспорте. **Приобщение к труду.** Воспитывать интерес к труду взрослых. **Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **Мир природы.** Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Проявлять интерес к явлениям природы.
	Рисование	Обучать умению держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Учить детей прививать интерес к изобразительной деятельности.

	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах.
	Аппликация	Развивать у детей интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага).
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. **Пение.** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. **Музыкально-ритмические движения.** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.

Ұйымдастырылған қызметтің 2024 - 2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспары
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білім беру ұйымы – «Мирас» Бақша ТОО «Aniretake-2010 ЖШС
Организация образования – Ясли- сад «Мирас» ТОО«Aniretake-2010»
Топ – «Пчёлка» кіші тобы
Группа - младшая группа «Пчёлка»

Балалардың жасы -2 жастан бастап
Возраст детей – от 2 лет
Жоспар қай кезеңге жасалды - қазан 2024 жыл
На какой период составлен план – октябрь 2024 год

Месяц	Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері Задачи оргнаизованной деятельности
Қазан 2024 жыл Октябрь 2024 г.	**Физическая культура**	***Основные движения.*** **Ходьба.** Учить детей ходить в заданном направлении по кругу. Продолжать учить детей ходить в разные стороны. **Упражнения в равновесии.** Учить детей ходить по шнуру. Продолжать учить детей ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров). **Бег.** Учить детей бегать врассыпную. Продолжать учить детей бегать обычно. **Ползание, лазанье.** Научить детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. **Катание, бросание.** Обучать детей бросать мяч разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). Продолжать обучать детей бросать мяч двумя руками. **Прыжки.** Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Продолжать учить детей подскакивать на двух ногах на месте. ***Общеразвивающие упражнения.*** *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Учить детей скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. Закрепить умение детей поднимать руки вперед, вверх, в стороны. *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Учить детей передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Закрепить умение детей поворачиваться вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). *Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Учить детей сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Закрепить умение детей ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене. **Подвижные игры.** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения

		(ходьба). Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде: учить детей сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные) под контролем взрослого. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Продолжать учить детей под контролем взрослого, мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (горшком, полотенцем). Продолжать с помощью взрослых, упражнять в раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно сидеть за столом. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Обучать умению детей произносить отчетливо отдельные согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей: глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать). Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов. **Грамматический строй речи.** Обучать умению детей согласование прилагательного с существительным. Закрепить умение детей употреблять формы множественного числа существительных. **Связная речь.** Обучать детей слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Совершенствовать умение понимать речь взрослых.
	Художественная литература	Обучать умению детей слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Продолжать читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.
	Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Продолжать формировать навыки использования предметов опираясь на словесную инструкцию и образец.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (трехгранная призма, пластина) с вариантами расположения

		строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом.
	Ознакомление с окружающим миром	Учить детей называть свое имя и возраст. **Предметный мир.** Учить детей называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. **Транспорт.** Формировать первоначальные представления о улице. **Приобщение к труду.** Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду). **Нравственное воспитание.** Воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, жадности. **Мир природы.** Знакомить детей с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям.
	Рисование	Обучать умению детей проводить мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения (листопад, дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа.
	Лепка	Совершенствовать умение детей правильного использования глины.
	Аппликация	Обучать детей элементарным приемам использования бумаги (сминать, рвать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характермузыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). **Пение.** Подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражатьпротяжному звучанию. **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук,хлопать в ладоши, топать ногами.

Ұйымдастырылған қызметтің 2024 - 2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспары
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білім беру ұйымы – «Мирас» Бақша ТОО «Aniretake-2010 ЖШС

Организация образования – Ясли- сад «Мирас» ТОО«Aniretake-2010»
Топ – «Пчёлка» кіші тобы
Группа - младшая группа «Пчёлка»
Балалардың жасы -2 жастан бастап
Возраст детей – от 2 лет
Жоспар қай кезеңге жасалды - қараша 2024 жыл
На какой период составлен план –ноябрь 2024 год

Месяц	Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері Задачи оргнаизованной деятельности
Қараша 2024 жыл Ноябрь 2024 г.	**Физическое воспитание**	***Основные движения.*** **Ходьба.** Учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. Продолжать учить детей ходить в заданном направлении по кругу. **Упражнения в равновесии.** Учить детей ходить по гимнастической скамейке. Закреплять умение детей ходить по шнуру. **Бег.** Учить детей бегать в заданном направлении. Закреплять умение детей бегать врассыпную. **Ползание, лазанье.** Учить детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по наклонной доске до цели. Закреплять умение детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. **Катание, бросание.** Учить детей бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Закреплять умение детей бросать мяч разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). **Прыжки.** Учить детей спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров. Продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). ***Общеразвивающие упражнения.*** *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Учить детей отводить руки назад, за спину. Закреплять умение детей скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Учить детей наклоняться вперед и в стороны. Закреплять умение детей передавая предметы рядом стоящему (сидящему). *Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.*

		Учить детей приседать, держась за опору. Закреплять умение детей сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Подвижные игры.** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег) **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде: учить детей садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Продолжать учить детей под контролем взрослого, мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (горшком, полотенцем, салфеткой). Продолжать с помощью взрослых, упражнять в одевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно сидеть за столом. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.

	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Способствовать развитию артикуляционного аппарата. Формировать умение детей произносить отчетливо отдельные гласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей: глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. **Грамматический строй речи.** Обучать умению детей согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Закрепить умение согласовать прилагательные с существительными. **Связная речь.** Учить детей отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). Продолжать обучать детей слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Закреплять умение детей слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
	Сенсорика	Развивать координацию сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Совершенствовать развитие координации движений и мелкой моторики рук.
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом.
	Ознакомление с окружающим миром	Учить детей называть имена членов своей семьи. **Предметный мир.** Упражнять детей в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание) **Транспорт.** Формировать первоначальные представления о дороге. **Приобщение к труду.** Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (приносит еду) **Нравственное воспитание.** учить детей умению играть вместе, дружно с другими детьми. **Мир природы.** Учить детей различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер,

		наблюдать за характерными для сезона явлениями.
	Рисование	Обучать умению детей проводить прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
	Лепка	Обучать умению детей использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Обучать детей элементарным приемам использования бумаги (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умениюразличать высокое и низкое звучание колокольчиков. **Пение.** Обучать умению петь индивидуально и в группе. **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять простые танцевальные движения: приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться.

Ұйымдастырылған қызметтің 2024 - 2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспары
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білім беру ұйымы – «Мирас» Бақша ТОО «Aniretake-2010 ЖШС
Организация образования – Ясли- сад «Мирас» ТОО«Aniretake-2010»
Топ – «Пчёлка» кіші тобы
Группа - младшая группа «Пчёлка»
Балалардың жасы -2 жастан бастап
Возраст детей – от 2 лет
Жоспар қай кезеңге жасалды - желтоқсан 2024 жыл
На какой период составлен план – декабрь 2024 год

Месяц	Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері Задачи оргнаизованной деятельности
Желтоқсан 2024 жыл Декабрь 2024 г.	**Физическое воспитание**	***Основные движения.*** **Ходьба.** Учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки. Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. **Упражнения в равновесии.** Учить детей влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули). Закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке. **Бег.** Учить детей бегать в разном темпе. Закреплять умение детей бегать в заданном направлении. **Ползание, лазанье.** Учить детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) под дугой. Продолжать развивать умение детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по наклонной доске до цели. **Катание, бросание.** Учить детей прокатывать мяч, сидя с расстояния 0,5-1,5 метров. Продолжать учить детей бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. **Прыжки.** Учить детей прыгать через ленточку. Продолжать учить детей спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров. ***Общеразвивающие упражнения.*** *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Учить детей сгибать и разгибать руки. Закрепить умение детей отводить руки назад, за спину. *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Учить детей поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.

		Продолжать учить детей наклоняться вперед и в стороны. *Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Учить детей потягиваться, поднимаясь на носки. Закрепить умение детей приседать, держась за опору. **Подвижные игры.** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание) **Спортивные упражнения.** Катание на санках: учить детей катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Продолжать учить детей под контролем взрослого, мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (горшком, полотенцем, салфеткой). Продолжать с помощью взрослых, упражнять в одевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно сидеть за столом, не разговаривать с полным ртом. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата у дутей. Формировать умение произносить отчетливо отдельные согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей: глаголами, обозначающими действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Совершенствовать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств и предметов личной гигиены. **Грамматический строй речи.** Обучать умению детей составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. Закрепить умение детей согласовать прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. **Связная речь.**

		Учить отвечать детей на более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), Продолжать учить детей отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?).
	Художественная литература	Обучать умению детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Продолжать закреплять чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.
	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету. Продолжать развивать координацию сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
	Конструирование	Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
	Ознакомление с окружающим миром	Учить детей узнавать свой дом, квартиру. **Предметный мир.** Упражнять детей в выполнении предметно-ориентированных действий (вращение, открывание). **Транспорт.** Продолжать закреплять первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. **Приобщение к труду.** Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (меняет полотенца). **Нравственное воспитание.** Учить детей помогать друг другу и вместе радоваться успехам. **Мир природы.** Формировать у детей первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок). Воспитывать бережное отношение к животным.
	Рисование	Учить детей выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке чашки, мисочки, углублять пальцем на поверхности формы
	Аппликация	Обучать умению детей выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умениюразличать высокое и низкое звучание фортепиано. **Пение.** Обучать правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять простые танцевальные движения: вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.

Ұйымдастырылған қызметтің 2024 - 2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспары
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білім беру ұйымы – «Мирас» Бақша ТОО «Aniretake-2010 ЖШС
Организация образования – Ясли-сад «Мирас» ТОО «Aniretake-2010»
Топ – «Пчёлка» кіші тобы

Группа - младшая группа «Пчёлка»
Балалардың жасы -2 жастан бастап
Возраст детей – от 2 лет
Жоспар қай кезеңге жасалды - қаңтар 2025 жыл
На какой период составлен план – январь 2025 год

Месяц	Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері Задачи оргнаизованной деятельности
2025 жылғы қаңтар Январь 2025 г.	**Физическое воспитание**	***Основные движения.*** **Ходьба.** Учить детей ходить в заданном направлении на носках. Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, взявшись за руки. **Упражнения в равновесии.** Учить детей вставать на гимнастическую скамейку, поднять руки вверх, слезть. Закреплять умение детей влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули). **Бег.** Учить детей бегать между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу. Закрепить умение детей бегать в разном темпе. **Ползание, лазанье.** Учить детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по гимнастической скамейке. Закрепить умение детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) под дугой. **Катание, бросание.** Учить детей прокатывать мяч, стоя с расстояния 0,5-1,5 метров. Закрепить умение детей прокатывать мяч, сидя с расстояния 0,5-1,5 метров. **Прыжки.** Учить детей прыгать через скакалку. Закрепить умение детей прыгать через ленточку. ***Общеразвивающие упражнения.*** *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Учить детей хлопать руками перед собой, над головой. Закрепить умение детей сгибать и разгибать руки. *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Учить детей поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Закрепить умение детей поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. *Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Учить детей выставлять ногу вперед на пятку. Закрепить умение детей потягиваться, поднимаясь на носки. **Подвижные игры.**

		Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). **Спортивные упражнения.** Катание на санках: учить детей скатываться с горки сидя на санках. Закрепить умение детей катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. **Самостоятельная двигательная активность.** Учить детей самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (горшком, полотенцем, салфеткой, расческой). Продолжать с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Воспитывать интерес и желание участвовать в физических упражнениях на прогулке. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания у детей. Совершенствовать умение произносить отчетливо отдельные гласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Продолжать обогащать активный словарь детей: глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать). **Грамматический строй речи.** Научить детей составлять словосочетания с учетом правильного употребления существительных во множественном числе. Закреплять умение детей составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. **Связная речь.** Обучать умению детей выражать свое мнение. Закрепить умение детей отвечать на более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?)
	Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Продолжать учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме,

		цвету.
	Конструирование	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).
	Ознакомление с окружающим миром	Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам. **Предметный мир.** Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины) **Транспорт.** Знакомить детей с некоторыми видами транспортных средств. **Приобщение к труду.** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. **Нравственное воспитание.** Учить детей помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. **Мир природы.** Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными (медведь, волк, заяц). Воспитывать бережное отношение к животным.
	Рисование	Обучать умению детей проводить прямые линии, ритмично повторяя эти движения (снег), располагать изображение по всей поверхности листа.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги (линии, квадраты)
	Музыка	**Слушание музыки.** Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. **Пение.** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни. **Музыкально-ритмические движения.** Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.

Ұйымдастырылған қызметтің 2024 - 2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспары
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білім беру ұйымы – «Мирас» Бақша ТОО «Aniretake-2010 ЖШС
Организация образования – Ясли-сад «Мирас» ТОО «Aniretake-2010»
Топ – «Пчёлка» кіші тобы
Группа - младшая группа «Пчёлка»
Балалардың жасы -2 жастан бастап

Возраст детей – от 2 лет
Жоспар қай кезеңге жасалды - ақпан 2025 жыл
На какой период составлен план – февраль 2025 год

Месяц	Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері Задачи оргнаизованной деятельности
Ақпан 2025 жыл Февраль 2025 г.	**Физическое воспитание**	***Основные движения.*** **Ходьба.** Учить детей ходить в заданном направлении подгруппами. Продолжать учить детей ходить в заданном направлении на носках. **Упражнения в равновесии.** Учить детей перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров). Закреплять умение детей вставать на гимнастическую скамейку, поднять руки вверх, слезть. **Бег.** Учить детей бегать друг за другом. Закрепить умение детей бегать между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу. **Ползание, лазанье.** Учить детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) под различные предметы: веревочка. Закрепить умение детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по гимнастической скамейке. **Катание, бросание.** Учить детей прокатывать мяч, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы. Закрепить умение детей прокатывать мяч, стоя с расстояния 0,5-1,5 метров. **Прыжки.** Учить детей прыгать через лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Закрепить умение детей прыгать через скакалку. ***Общеразвивающие упражнения.*** *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Учить детей размахивать руками вперед - назад, вниз – вверх. Закрепить умение детей хлопать руками перед собой, над головой. *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Учить детей стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Закрепить умение детей поднимать и опускать ноги, лежа на спине. *Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Учить детей шевелить пальцами ног (сидя). Закрепить умение детей выставлять ногу вперед на пятку. **Подвижные игры.** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей

		(попрыгать, как зайчики) **Спортивные упражнения.** Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (горшком, полотенцем, салфеткой, расчёской, носовым платком). Продолжать с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек, замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Способствовать у детей развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Закрепить умение детей произносить отчетливо отдельные согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **Формирование словарного запаса.** Приобщать детей к национальным традициям казахского народа. Продолжать обогащать активный словарь детей: глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). **Грамматический строй речи.** Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закрепить умение детей составлять словосочетания с учетом правильного употребления существительных во множественном числе. **Связная речь.** Учить детей приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Продолжать закреплять умение детей выражать свое мнение.
	Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Продолжать предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.

	Сенсорика	Соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Закрепить умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.
	Конструирование	Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
	Ознакомление с окружающим миром	Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям. **Предметный мир.** Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). **Транспорт.** Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. **Приобщение к труду.** Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. **Нравственное воспитание.** Формировать у детей элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно». **Мир природы.** Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ним (лепить из снега), играть с ним и экспериментировать.
	Рисование	Учить прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой.
	Аппликация	Учить детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(бубен). **Пение.** Побуждать вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами(бубен).

Ұйымдастырылған қызметтің 2024 - 2025оқу жылына арналған перспективалық жоспары
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білім беру ұйымы – «Мирас» Бақша ТОО «Aniretake-2010 ЖШС
Организация образования – Ясли-сад «Мирас» ТОО«Aniretake-2010»
Топ – «Пчёлка» кіші тобы
Группа - младшая группа «Пчёлка»
Балалардың жасы -2 жастан бастап
Возраст детей – от 2 лет
Жоспар қай кезеңге жасалды - Наурыз 2025 жыл
На какой период составлен план – Март 2025 год

Мерзім	Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері Задачи оргнаизованной деятельности
Наурыз 2025 жыл Март 2025 г.	**Физическое воспитание**	***Основные движения.*** **Ходьба.** Учить детей ходить в заданном направлении всей группой и наоборот с изменением темпа. Продолжать учить детей ходить в заданном направлении подгруппами. **Упражнения в равновесии.** Учить детей перешагивать из обруча в обруч. Закрепить умение детей ходить в заданном направлении подгруппами. **Бег.** Учить детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления. Закрепить умение детей бегать друг за другом. **Ползание, лазанье.** Учить детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) под различные предметы: веревочка, по дорожке. Закрепить умение детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по гимнастической скамейке, под дугой. **Катание, бросание.** Учить детей катать мяч друг другу. Закрепить умение детей прокатывать мяч, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы. **Прыжки.** Закрепить умение детей спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). ***Общеразвивающие упражнения.*** *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Учить детей сжимать и разжимать пальцы рук. Закрепить умение детей размахивать руками вперед – назад, вниз – вверх. *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Закрепить умение детей стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Поворачиваться вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). *Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Закрепить умение детей шевелить пальцами ног (сидя). Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Подвижные игры.** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Спортивные упражнения.**

		Скольжение по ледяным дорожкам: продолжать учить прокатывать, детей держа за руки. Совершенствовать умение катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Закрепить умение детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (горшком, полотенцем, салфеткой, расчёской, носовым платком). Продолжать с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек, замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, закреплять умение аккуратно складывать сою одежду на стульчик перед сном. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Продолжать воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать у детей голосовой аппарат. Способствовать у детей развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. **Формирование словарного запаса.** Познакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Продолжать обогащать активный словарь детей: глаголами, обозначающими действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). **Грамматический строй речи.** Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закрепить умение детей составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. **Связная речь.** Побуждать детей называть знакомые предметы в книгах, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать учить детей приобщать к рассматриванию рисунков в книгах.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

		Продолжать обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.
	Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много).
	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. **Предметный мир.** Учить детей действовать с предметами одновременно двумя руками. **Транспорт.** Формировать первичные представления о машинах, улице. **Приобщение к труду.** Учить детей поддерживать желание помогать взрослым. **Нравственное воспитание.** Формировать у детей элементарные представления о том, что «хорошо» или «плохо». **Мир природы.** Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).
	Рисование	Продолжать учить детей держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (кольцо), находить сходство предметов. Размещать готовые изделия на подставке.
	Аппликация	Учить детей совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
	Музыка	**Слушание музыки.** Прививать интерес к музыкальным пьесам. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, маракас). **Пение.** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен,подражать интонации педагога. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами(барабан, маракас).

Ұйымдастырылған қызметтің 2024 - 2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспары
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білім беру ұйымы – «Мирас» Бақша ТОО «Aniretake-2010 ЖШС
Организация образования – Ясли- сад «Мирас» ТОО«Aniretake-2010»
Топ – «Пчёлка» кіші тобы
Группа - младшая группа «Пчёлка»
Балалардың жасы -2 жастан бастап
Возраст детей – от 2 лет
Жоспар қай кезеңге жасалды - Сәуір 2025 жыл
На какой период составлен план – Апрель 2025 год

Месяц	Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері Задачи оргнаизованной деятельности
Сәуір 2025	**Физическое воспитание**	***Основные движения.*** **Ходьба.** Учить детей ходить в заданном направлении с остановкой по сигналу.

жыл Апр ель 2025 г.		Продолжать учить детей ходить в заданном направлении всей группой и наоборот с изменением темпа. **Упражнения в равновесии:** Учить детей ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров. Закрепить умение детей перешагивать из обруча в обруч. **Бег.** Учить детей бегать врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд. Закрепить умение детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления. **Ползание, лазанье.** Учить детей лазать на модуль высотой 10 сантиметров. Закрепить умение детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) под различные предметы: веревочка, по дорожке. **Катание, бросание.** Закрепить умение детей катать мяч друг другу. Бросать мяч двумя руками в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. **Прыжки.** Закрепить умение детей прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии. ***Общеразвивающие упражнения.*** *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Закрепить умение детей поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Закрепить умение детей наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. *Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Закрепить умение детей приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. **Подвижные игры.** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде: продолжать учить садиться на трехколесный велосипед, сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого. **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Закрепить умение детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого.

		Совершенствовать умение пользования индивидуальными предметами (горшком, полотенцем, салфеткой, расчёской, носовым платком). Продолжать с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек, замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, закреплять умение аккуратно складывать сою одежду на стульчик перед сном, закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф. Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Делать с детьми артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Совершенствовать у детей развитие голосового аппарата. **Формирование словарного запаса.** Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Продолжать обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение детей употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. **Связная речь.** Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Продолжать побуждать детей называть знакомые предметы в книгах, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
	Художественная литература	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Продолжать рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
	Сенсорика	Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Продолжать учить различать количество предметов (один - много).
	Конструирование	Закрепить с детьми детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
	Ознакомление с окружающим миром	Продолжать учить детей откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст. **Предметный мир.** Учить использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. **Транспорт.**

		Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. **Приобщение к труду.** Закреплять умение узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. **Нравственное воспитание.** Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). **Мир природы.** Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.
	Рисование	Учить детей рисовать нетрадиционными техниками.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов более сложной формы: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (часы), находить сходство предметов. Убирать материалы после работы.
	Аппликация	Учить детей размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
	Музыка	**Слушание музыки.** Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(асатаяк). **Пение.** Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. **Музыкально-ритмические движения.** Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

Ұйымдастырылған қызметтің 2024 - 2025 оқу жылына арналған перспективалық жоспары
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білім беру ұйымы – «Мирас» Бақша ТОО «Aniretake-2010 ЖШС
Организация образования – Ясли - сад «Мирас» ТОО«Aniretake-2010»
Топ – «Пчёлка» кіші тобы
Группа - младшая группа «Пчёлка»
Балалардың жасы -2 жастан бастап
Возраст детей – от 2 лет
Жоспар қай кезеңге жасалды - Мамыр 2025 жыл
На какой период составлен план – Май 2025 год

Месяц	Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған қызметтің міндеттері Задачи оргнаизованной деятельности
Мамыр 2025 жыл	**Физическое воспитание**	***Основные движения.*** **Ходьба.** Учить детей ходить в заданном направлении по извилистой. Продолжать учить детей ходить в заданном направлении всей группой и наоборот с изменением

Май 2025 г.		темпа с остановкой по сигналу. **Упражнения в равновесии.** Учить детей медленно кружиться на месте. Закрепить умение детей ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров. **Бег.** Учить детей переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Закрепить умение детей бегать врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд. **Ползание, лазанье.** Учить детей лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Закрепить умение детей ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой. **Катание, бросание.** Закрепить умение детей прокатывать мяч, сидя и стоя. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. **Прыжки.** Закрепить умение детей подскакивать на двух ногах на месте, перепрыгивать через дорожку из 2 веревок. ***Общеразвивающие упражнения.*** *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Закрепить умение детей хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. *Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Учить детей стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Закрепить умение детей поднимать и опускать ноги, лежа на спине. *Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Закрепить умение детей сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). **Подвижные игры.** Продолжать развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде: учить управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно

		выполнять ранее освоенные движения. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Закрепить умение детей самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого Совершенствовать умение пользования индивидуальными предметами (горшком, полотенцем, салфеткой, расчёской, носовым платком). Совершенствовать умение с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек, замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, закреплять умение аккуратно складывать сою одежду на стульчик перед сном, закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф. Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Акцентировать внимание детей на четком произношении звуков, слов и фраз. Продолжать с детьми делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Закрепить умение детей произносить отчетливо отдельные гласные звуки с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **Формирование словарного запаса.** Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Продолжать приобщать детей к национальным традициям казахского народа. Продолжать прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение детей составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. **Связная речь.** Предлагать детям обыгрывать действия (жесты) персонажей. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.
	Художественная литература	Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Совершенствовать умение детей договаривать слова, фразы знакомых

		стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	Сенсорика	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Закрепить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
	Конструирование	Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Ознакомление с окружающим миром	Продолжать закреплять имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. **Предметный мир.** Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). **Транспорт.** Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Приобщение к труду.** Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать интерес к труду взрослых **Нравственное воспитание.** Формировать у детей навыки внимательного отношения к родителям. **Мир природы.** Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.
	Рисование	Закрепить умение детей держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно; обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми; рисовать нетрадиционными техниками.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: соединять комочки при лепке, находить сходство предметов. Протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	Закреплять умение составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Развивать интерес к аппликации.
	Музыка	**Слушание музыки.** Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов(сырнай). **Пение.** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончаниямузыкальных фраз. **Музыкально-ритмические движения.**

		Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук,хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу,кружиться.