«БЕКІТІЛДІ»
«Aniretake 2010» ЖШС «Мирас»
балабақшасының №1 педагогикалық кеңесінде
2024 жылы «29» тамыз
педагогикалық кеңестің төрағасы:



Павличенко И.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом №1 ТОО «Aniretake 2010»
детский сад «Мирас» от 29 августа 2024 г.
председатель педагогического совета
Павличенко И.В.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обученияи
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ТОО «Aniretake-2010» детский сад «Мирас»
Топ/Группа: мектеп алды даярлық тобы «Солнышко»,
группа предшкольной подготовки «Солнышко».

Тәрбиеші/Воспитатель: Тогжанова Г.Б.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ТОО «Aniretake 2010 « Ясли-сад «Мирас»
Подготовительная группа «Солнышко»
Возраст детей – дети 5 –ти лет
На какой период составлен план – сентябрь - май 2024 -2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2024 г.	Физическая культура	Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей **Основные движения:** **Ходьба**: ходить с перешагиванием через предметы **Бег:** бегать врассыпную, парами **Прыжки:** прыгать на месте **Метание, бросание, ловля:** бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками **Ползание, лазанье**: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой **Равновесие:** Ходьба с перешагиванием через предметы; **Построение, перестроение**: строиться в колонну по одному **Музыкально-ритмические упражнения**: Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** обучать умению разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» **Упражнения для туловища:** Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед) **Силовые упражнения:** Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров **Упражнения для ног:** Подниматься на носки **Спортивные упражнения:** Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой **Спортивные игры: Бадминтон:** обучать умению отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону **Подвижные игры:** учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры **Самостоятельная двигательная активность**. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. ***Формирование здорового образа жизни***. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. ***Культурно-гигиенические навыки***. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: ***Оздоровительно-закаливающие мероприятия***. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с

		постепенным снижением температуры местных мероприятий
	Развитие речи	Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; ***Звуковая культура речи***: Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. ***Словарный запас***: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. ***Грамматический строй речи***: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . ***Связная речь***: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках. ***Творческая речевая деятельность***: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.
	Основы грамоты	Формирование предпосылок к обучению грамоте; Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать штриховке, раскраске, овощей, фруктов.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: **ә.** **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **фруктов,** встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти .** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).
	Художественная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета, Приобщать к участию в инсценировках. Способствовать чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения.
	Основы математики.	Развивать познавательные интересы, любознательность. Развивать внимание, память. ***Множество***: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера) ***Количество и счёт***: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. ***Величина***: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (форма) Обучать умению определять, ширину предметов ,располагать

		предметы по величине в порядке возрастания и убывания. ***Геометрические фигуры***:. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг) ***Ориентировка в пространстве***: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) ***Ориентировка во времени:*** Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») Обучать умению рисовать точки.
	Ознакомление с окружающим миром.	Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать социально-эмоциональные навыки. ***Ребенок, его семья, дом.*** Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад. ***Предметный мир, пространственная ориентировка.*** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, детского сада. Закреплять представления о предметах, их признаках . ***Транспорт средства связи:*** Знать виды специальных транспортных средств ***Приобщение к труду.*** Развивать представления о труде работников детского сада, содержании, характере и значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности. ***Нравственное и патриотическое воспитание.*** Расширять знания о символике страны. Умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране. Понимание важности государственных праздников День Конституции Республики Казахстан. Обогащать представление о достопримечательностях и особенностях жизни города. Понимать значение живой и неживой природы ***Правила дорожного движения.*** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть) ***Ознакомление с природой.*** *Р*асширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — труд людей). Обучать умению понимать значения воды, для жизни человека. ***Растительный мир.*** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» пасмурную погоду. Познакомить с понятиями «луг» . ***Животный мир.*** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей обитающих на территории Казахстана. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (насекомые) месту обитания (огород) Наблюдать рост животных. Расширять представления об обязанностях в группе детского сада.
	Конструирование	***Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора*** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию,

		самостоятельно, ***Конструирование из бумаги*** Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. ***Конструирование из природного, бросового материала.*** Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) и бросовых материалов.
	Рисование	Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды. Обучать умению выразительно передавать основную форму, предметов, опираясь на знание форм, Совершенствовать умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения (растения) При рисовании карандашами не напрягать пальцы, штрихи накладывать равномерно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии. Расширить представление о видах казахского орнамента «лист», развивать умение составлять их с использованием характерных элементов Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни.
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Знакомить с видами посуды тарелка, лепить украшая их орнаментами , использовать в процессе работы стеки. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла) Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.
	Музыка	**Слушание:**Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Муз. ритмич. движения:**Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки. **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. **Танцевальное творчество:** Развивать умение импровизировать. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально.

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Октябрь 2024 г.	Физическая культура	Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. **Основные движения:**

		Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп **Равновесие:** ходить по ограниченной поверхности приставным шагом **Бег:** в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени **Прыжки:** с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра **Метание, бросание, ловля:** бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно) **Ползание, лазанье**: ползать на четвереньках «змейкой» между предметамив чередовании с бегом **Равновесие:** по ограниченной поверхности приставным шагом **Построение, перестроение**: строиться в колонну подва **Музыкально-ритмические упражнения**: красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** обучать умению поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» **Упражнения для туловища:** Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед **Упражнения на пресс:** Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); **Упражнения для ног:** Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры **Спортивные упражнения:** Выполнять повороты вправо и влево на двухколесном велосипеде **Спортивные игры**: **Элементы баскетбола:** обучать умению перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди **Подвижные игры:** учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество ***Формирование здорового образа жизни.*** Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. ***Культурно-гигиенические навыки.*** Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела. Совершенствовать навык свободно пользоваться столовыми приборами. ***Оздоровительно-закаливающие мероприятия***. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей.
	Развитие речи	Развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. ***Звуковая культура речи:*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Развивать фонематический слух. ***Словарный запас:*** Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения ***Грамматический строй речи:*** Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; ***Связная речь:*** Побуждать внимательно слушать собеседника. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. ***Совершенствование творческого рассказывания:*** Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по рисункам.
	Основы грамоты	Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.

		Обучать, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: **ө.** Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **овощей,** встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами. Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти** . **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Обучать умению рассказывать наизусть пословицы.
	Художественная литература	Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (сказка) Совершенствовать умение пересказывать, логически содержание произведения. развивать диалогическую речь. Выражать своё отношение к героям и их поступкам. В ролях передавать настроение героя. Выполнять свою роль в постановке выразительно. Способствовать эмоциональномувосприятию причинно-следственных связей.
	Основы математики.	Развивать познавательные интерес к образовательной деятельности. Развивать, наблюдательность, умение исследовать. ***Множество.*** Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета). ***Количество, счет.*** Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием чисела и цифры 7. Формировать представление о равенстве. ***Величина***. Обучать умению определять длину предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ***Геометрические фигуры***. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (овал) Развивать познавательно-исследовательский интерес. ***Ориентировка в пространстве*** Закрепление пространственных представлений: направлять движения слева -направо, ***Ориентировка во времени***:Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Обучать умению рисовать узоры.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам общества, Формировать уважительное отношение к видам труда и к людям

		различных профессий. ***Ребенок , его семья, дом*** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. ***Предметный мир, пространственная ориентировка.*** Закреплять представления о предметах, их назначении. ***Транспорт, средства связи.*** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. ***Приобщение к труду.*** Развивать представления о людях разных профессий; Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности. ***Нравственное и патриотическое воспитание.*** Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться к достижению результата в трудовой, деятельности. Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственного праздника День Республики. ***Правила дорожного движения.*** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (пешеходный переход,), ***Ознакомление с природой.*** Расширять знания о явлениях живой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода) Создавать условия для исследовательской деятельности детей, сравнивать, характерные признаки предметов в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход холода. ***Растительный мир.*** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. ***Животный мир.*** Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять особенности внешнего вида животных различать и называть перелетных птиц . Обучать умению группировать животных по разным признакам месту обитания (лес) по классам (звери) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет ее.
	Конструирование	***Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора*** Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, ***Конструирование из бумаги*** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность... ***Конструирование из природного, бросового материала.*** Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе

		с природным материалом. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (посуда) Приобщать к конструированию из натуральных (нитки,) и бросовых материалов.
	Рисование	Формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов опираясь на относительную величину. При рисовании карандашами, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать, легким движением, в одном направлении – туда и обратно. Закреплять знания об уже известных цветах. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии - вертикально. Передавать образы предметов живой природы через несложные позы (животные). Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан»,, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.
	Лепка	Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: игрушки, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Формировать навыки лепки фигур человека правильно передавая пропорции. Знакомить с видами посуды (миска) Лепить по желанию, украшая их орнаментами. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Закрепить умения вырезать круглую форму, срезая уголки у квадрата.. Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов. Знакомить с предметами быта казахского народа (подушка). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	**Слушание:** Выражать свое отношение к музыкальному произведению. **Пение:** Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы. **Муз. ритмич. движения:** Учить менять движения в соответствии с изменениями характера музыки. **Танцы:** Обучать свободному исполнению элементов танцевальных движений. **Танцевальное творчество:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2024 г.	Физическая культура	Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. **Основные движения:** **Ходьба:** высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком **Равновесие:** ходить на носках **Бег:** «змейкой» между расставленными в одну линию предметами **Ползание, лазанье:** переползать через препятствия **Прыжки:** на двух ногах с мешочком, зажатым между колен **Бросание, ловля, метание:** прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд **Построение, перестроение:** строиться в колонну по по три, в шеренгу **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять красиво знакомые физические упражнения под музыку **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** обучать умению поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно **Упражнения для туловища:** наклоны вперёд прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса **Упражнения на пресс:** обучать умению поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) **Упражнения для ног:** Выполнять 2–3 полуприседаний подряд **Спортивные упражнения:** Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега **Спортивные игры: Элементы баскетбола:** закреплять умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди **Подвижные игры:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры **Самостоятельная двигательная активность.** В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам. ***Формирование здорового образа жизни.*** Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. ***Культурно-гигиенические навыки.*** Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:, мыть руки Без напоминания полоскать рот после еды. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. ***Оздоровительно-закаливающие мероприятия***. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий учитывать уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.
	Развитие речи	Развивать устную речь через знакомство с культурой, казахского народа Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; ***Звуковая культура речи:*** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало). ***Словарный запас:*** Обогащать словарный запас детей прилагательными,

		характеризующими свойства предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Побуждать детей выполнять задания. ***Грамматический строй речи:*** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. ***Связная речь:*** Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, правильно задавать вопросы . Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. ***Творческая речевая деятельность*** Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям.
	Основы грамоты	Формировать предпосылки обучения грамоте. Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядокгласных и согласных звуков в слове. Проводить звуковой анализ трех-звуковых слов. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке геометрических фигур. Рисовать, удерживая ручку правильно.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: **к.** Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **частей тела человека,** встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, составлять короткие рассказы по образцу педагога.
	Художественная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты), Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворения наизусть выразительно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.
	Основы математики.	Развивать познавательные интересы, любознательность. Способствовать проявлению предпосылок математического потенциала. ***Множество.*** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (формы,); разбивать множества на части и воссоединять их. ***Количество, счет.*** Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием чисела 8 цифрами.. Обучатьумению различать вопросы «Сколько?», и правильно отвечать на них. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расположения. ***Величина.***

		Обучать умению определять высоту, предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет) ***Геометрические фигуры***. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (треугольник), Развивать мышление, умение понимать, что делать, при решении поставленной задачи, ***Ориентировка в пространстве*** Закрепление пространственныхпредставлений :направлять движение: справа-налево. ***Ориентировка во времени*:** Развивать умение определять временную последовательность событий «сначало-потом» Прививать интерес к произвольной регуляции процесса уверенности в себе. Обучать умению чертить прямые палочки.
	Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать самостоятельность. Знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношениек ней, ***Ребенок, его семья, дом***. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя Воспитывать у детей желаниезаботиться о своих членах семьи, ,помогать по домашним делам. ***Предметный мир, пространственная ориентировка.*** Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. ***Транспорт, средство связи.*** Знать применение мобильных телефонов. ***Приобщение к труду.*** Развивать представления о людях разных профессий. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, созданы трудом человека,и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность Ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. ***Нравственное и патриотическое воспитание.*** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, Обогащать представление особенностях жизни села. Знать значение юрты казахского народа. ***Правила дорожного движения.*** Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети». ***Ознакомление с природой.*** *Р*асширять знания о явлениях неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (ветер,). Обучать умению различать предметы неживой природы отпредметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. ***Растительный мир.*** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, Познакомить с понятиями «лес». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» приход, холода. ***Животный мир.*** Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят) Обучать умению группировать животных по разным признакам месту

		обитания (поле), способу передвижения (прыгающие) Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», Владеть правилами поведения в окружающем мире, соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать с незнакомыми людьми).
	Конструирование	***Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора*** Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. ***Конструирование из бумаги*** Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле,),и оформлять их орнаментом. Формировать умения работать по готовой выкройке,использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. ***Конструирование из природного, бросового материала.*** Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Приобщать к конструированию из натуральных (асык) и бросовых материалов.
	Рисование	Формировать представления об видах искусства. Прививать умение оценивать результаты своей работы. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (птицы). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгүл) развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол) по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок. Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография).
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы. Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Знакомить с видами посуды (казан), ювелирными изделиями (браслет,). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами:, разрезать квадраты на треугольники. Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные приемы (прямой,)аппликации. Выполнять работу из различных материалов (бумага). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер), украшая их орнаментами. Работать с шаблонами, готовыми выкройками. строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	**Слушание:** Обучать высказываться о характере и содержании музыкального произведения. **Пение:** Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы. **Муз. ритмич. движения:** Обучать умению изменять движения в соответствии с частями муз.произведения.

		Танцы: Обучать изменению направления движений в соответствии с музыкальными фразами. **Танцевальное творчество:** Обучать умению придумать самостоятельно танец. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Развивать детское творчество.

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Декабрь 2024 г.	Физическая культура	Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. **Основные движения:** **Ходьба:** с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе **Равновесие:** ходить по скамейке, перешагивая кубики **Бег:** с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях **Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч **Прыжки:** по прямой (расстояние 6 метров) **Бросание, ловля, метание:** бросать мяч о стену и ловить двумя руками **Построение, перестроение:** перестроиться в колонну по двое **Музыкально-ритмические движения:** обучать согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** закреплять умение поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» **Упражнения для туловища:** Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер **Упражнения на пресс:** Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз) **Упражнения для ног:** Приседать, вынося руки вперед **Спортивные упражнения:** Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое **Спортивные игры: Элементы баскетбола:** Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой **Подвижные игры:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **Самостоятельная двигательная активность.** В зимнее время года – создать условия для, игры в хоккей, катания на санках. ***Формирование здорового образа жизни.*** Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: воздухе и воде. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. ***Культурно-гигиенические навыки.*** Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур . ***Оздоровительно-закаливающие мероприятия***.

		Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, обливать водой противоположной температуры. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку
	Развитие речи	Развивать устную речь в различных видах детской деятельности. Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов. ***Звуковая культура речи*:** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса. ***Словарный запас.*** Обогащать словарный запас детей, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Знакомить с традициями казахского народа; объяснять значение традиций «Асар». Побуждать детей играть дружно. ***Грамматический строй речи***. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Формировать умения употреблять простые предложения. ***Связная речь.*** Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Формировать умения составлять небольшие логические рассказы. ***Творческая речевая деятельность.*** Совершенствовать творческое повествование :придумывать с помощью взрослых конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Основы грамоты	Формировать предпосылки обучения грамоте. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Закреплять понятие . что предложение состоит из слов. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку . Рисовать, удерживая карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз не отрывая линий.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:**ұ.** Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **транспорта,** встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. **Связная речь.** Обучать умению принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
	Художественная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений различать жанры (рассказ) Рассказывать стихотворение наизусть с интонацией. Использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа. Приобщать к искусству слова умению разгадывать загадки. Приобщать детей к доступным художественным произведениям,

		фольклору и миру театра, развивать интерес к книге Учить пересказывать содержание рассказа.
	Основы математики.	Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; развивать наблюдательность; ***Множество.*** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения); ***Количество, счет.*** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. ***Величина.*** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер). ***Геометрические фигуры.*** Упражнять в умении различать геометрические фигуры (круг, овал,) Развивать представления о том, как делить лист бумаги на равные части. ***Ориентировка в пространстве*** Закрепление пространственных представлений: направлять движение сверху вниз. ***Ориентировка во времени:*** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность . Прививать интерес к культуры мышления, произвольной регуляции процесса внимательности.
	Ознакомление с окружающим миром	Приобщать к общечеловеческим ценностям. Воспитывать самостоятельность. ***Ребенок, его семья ,дом.*** Способствовать повышению мативации к обучению в школе. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — настойчивости. Воспитывать самоуважение. ***Предметный мир, пространственная ориентировка.*** Обучать умению самостоятельно о называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества. Формировать умение свободно ориентироваться на участке. ***Транспорт, средства связи.*** Знать применение мобильных телефонов, соблюдать правила безопасности. ***Приобщение к труду*** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, .Подводить к осознанию того, что, игрушки созданы трудом человека. Участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать желание поддерживать чистоту, выполнять дежурные обязанности. Оказывать помощь младшим.. ***Нравственно – патриотическое воспитание.*** Приобщать детей к нравственным ценностям, быть верными своему делу. Расширять знания символике страны, ее назначении. Понимание важности национального праздника (День Независимости, Новый год) принимать в них активное участие Проявлять уважение к ценностям казахского народа. ***Правила дорожного движения.*** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей о работе светофора. Знакомить с правилами передвижения пешеходов. ***Ознакомление с природой.*** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (снег). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать. Обучать умению понимать значения, солнца для жизни человека. ***Растительный мир.*** Наблюдать за признаками растений как живых существ: двигаются,

		поворачивают листья. Знакомить со способами ухода за растениями необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями ***Животный мир.*** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корой, семенами, мясом,) Обучать умению группировать по классам: (птицы) способу передвижения (летающие) Различать и называть зимующих птиц. Владеть правилами поведения в, в природе.
	Конструирование	***Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:*** Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему. ***Конструирование из бумаги:*** Обучать умению создавать казахскую национальную посуды, оформлять резьбой. Используя способы конструирования из бумаги. ***Конструирование из природного, бросового материала.*** Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок) и бросовых материалов.
	Рисование	Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды Формировать способность воспринимать произведения искусства, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять). Знакомить с новыми оттенками (голубой) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя круги разных размеров. Расширить представление о видах казахского орнамента(,«құс қанаты»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Формировать умение использовать изобразительные приемы (нитки). Передавать образы предметов живой природы через несложные позы (животные).
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий Знакомить с видами посуды (, ковш), ювелирными изделиями (кольцо). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы. Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф.
	Аппликация	Применять различные методы (симметричные). Соблюдать правила безопасности труда. Знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты (баскур) вырезать указанные предметы, украшая их орнаментами. Учить работать с трафаретами строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники.
	Музыка	**Слушание:** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. **Пение:** Обучать умению дышать между музыкальными фразами. **Муз. ритмич. движения:** Обучать передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.

		Танцы: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. **Танцевальное творчество:** Обучать умению придумать танец, ис **Игра на детских музыкальных инструментах:** Развивать детское творчество, прививать им активность с помощью музинструментов пользуя знакомые плясовые движения.

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Январь 2025г.	Физическая культура	Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре **Основные движения:** **Ходьба:** с изменением положения рук **Равновесие:** ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) **Бег:** с разной скоростью - медленно, быстро **Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени **Прыжки:** на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) **Бросание, ловля, метание:** метать мешочки с песком **Построение, перестроение:** перестроиться в колонну по трое **Музыкально-ритмические движения:** формировать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** обучать умению поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх **Упражнения для туловища:** Наклоны вперед, коснуться ладонями пола **Упражнения для спины:** обучать умению ползать на животе с помощью рук (3 метра) **Упражнения для ног:** приседать, опираясь руками о колени **Спортивные упражнения:** передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге **Спортивные игры: Элементы хоккея:** прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота **Подвижные игры:** воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования **Самостоятельная двигательная активность.** В зимнее время года – создать условия для катания на санках. ***Формирование здорового образа жизни.*** Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. ***Культурно-гигиенические навыки.*** Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: тщательно чистить зубы. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. ***Оздоровительно-закаливающие мероприятия.*** Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий :обливать водой противоположной температуры. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики: укреплять пятки ног.

	Развитие речи	Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности; Приобщать детей к простым умозаключениям. Подбирать наглядный материал для обсуждением с воспитателем. ***Звуковая культура речи.*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ш. Использовать в речи средства интонационной выразительности: логическую паузу. Выполнять артикуляционные упражнения. ***Словарный запас.*** Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими их отношение к труду. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением . Побуждать детей играть вместе ***Грамматический строй речи.*** Формировать умения употреблять сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи. ***Связная речь.*** Правильно задавать вопросы и давать короткие и полные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлений природы. ***Творческая речевая деятельность.*** Совершенствовать творческое повествование, использовать в речи образные слова.
	Основы грамоты	Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать первоначальные представления о предложении ,понимать, что предложение состоит из слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, межстрочное пространство. Дать возможность записывать, короткие линии по образцу.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка**: ү.** Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **птиц,** встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) , употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
	Художественная литература	Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать стихотворение выразительно. Приобщать к искусству слова, умению произносить считалки. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе роли. Развивать умение в ролях передавать характер героя .
	Основы математики.	Способствовать проявлению предпосылок интеллектуально-творческого потенциала.

		Множество. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. ***Количество, счет.*** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 10, с цифрами от 0 до 9. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от формы. ***Величина.*** При помощи условной мерки измерять длину, предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (материал). ***Геометрические фигуры***. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат) Развивать представления о том, как сравнивать целое и часть. ***Ориентировка в пространстве***. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе. ***Ориентировка во времени:*** Развивать умение определять временную последовательность смены суток «было – есть – будет». Прививать эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов. Обучение чертить прямые палочки в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. ***Ребенок, его семья, дом.*** Формировать понимание того, что все зависит от самого человека—его веры в себя. Воспитывать осознанное отношение к своему образованию. Продолжать воспитывать чувство собственного достоинства. ***Предметный мир*** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства. ***Транспорт, средства связи.*** Знать применение смартфонов, соблюдать правила безопасности при их использовании. ***Приобщение к труду.*** Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. Участвовать в совместной трудовой деятельности, , прививать самостоятельность Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности Оценивать и уважительно относиться к результатам труда. ***Нравственно – патриотическое воспитание.*** Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться ответственно выполнять порученные поручения. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. ***Правила дорожного движения.*** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (тротуар) .

		Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка автобуса». ***Ознакомление с природой.*** Знакомить с понятием «неживая природа» (облака). Создавать условия для исследовательской деятельности детей анализировать, характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения лунного света. для жизни человека. ***Растительный мир.*** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем, Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. ***Животный мир.*** Обучать умению выделять и характеризовать образа жизни животных в разное время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью глаз, животные двигаются (бегают). Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (рыбы) месту обитания (водоем,) Рассказывать о значении воздуха в жизни человека. Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не садиться в чужие машины)
	Конструирование	***Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:*** Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. ***Конструирование из бумаги:*** Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. Поддерживать творчество. ***Конструирование из природного, бросового материала.*** Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью). Расширить представление о видах казахского орнамента («құс тұмсық»). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок), располагать их по центру и по краям форм. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, казахского орнамента, Уметь различать правую и левую стороны листа и центр листа, рисовать элементы казахского орнамента. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя извилистые тонкие, плоские,прямые линии, подбирать цвет. Знакомить с новыми оттенками (розовый) Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
	Лепка	Прививать умение оценивать результаты работы сверстников. Учить передавать образ наблюдаемого предмета. Знакомить с видами посуды (астау-блюдо под бесбармак,), ювелирными изделиями ,(шашбау – украшение для волос).

		Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая дополнительными предметами (бисер). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. Учить, самостоятельно лепить. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Применять различные приемы (прямой,). Знакомить с убранством юрты (кереге,), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. выполнять работу из различных материалов (ткань). Обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции случаи из детской жизни. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.
	Музыка	**Слушание:** Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. **Пение:** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Муз. ритмич. движения:** Учить выполнять движения под подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом **Танцы:** Объяснить детям что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен. **Танцевальное творчество:** Развивать умение импровизировать плясовые движения в соответствии с характером музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Формировать умения самостоятельной игры на муз.инструментах

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Февраль 2025г.	Физическая культура	Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. **Основные движения:** **Ходьба:** с остановкой по сигналу взрослого **Равновесие:** ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной **Бег:** в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты **Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками **Прыжки:** в высоту с места; 6–8 метров **Бросание, ловля, метание:** метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра **Построение, перестроение:** равнение в колонне на вытянутые руки вперед **Музыкально-ритмические движения:** обучать умению шагать прямо **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** закреплять умение поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно **Силовые упражнения:** закреплять умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров

		Упражнения для ног: приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову **Спортивные упражнения:** ходьба на лыжах - делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны **Спортивные игры: Элементы футбола:** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении **Подвижные игры:** Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. **Самостоятельная двигательная активность.** В зимнее время года – создать условия для , ходьбы на лыжах.. ***Формирование здорового образа жизни.*** Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Учить описывать свое настроение. ***Культурно-гигиенические навыки.***. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений. ***Оздоровительно-закаливающие мероприятия***. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры учитывать здоровье детей. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.
	Развитие речи	Развивать коммуникативные навыки: вести диалог. Развивать устную речь через знакомство с традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. ***Звуковая культура речи.*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж-з Использовать в речи средства интонационной выразительности акцент. Выполнять артикуляционные упражнения. ***Словарный запас.*** Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. Использовать в речи многозначные слова. Побуждать детей помогать друг другу, ***Грамматический строй речи.*** Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками. Развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи. ***Связная речь.*** Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. ***Творческая речевая деятельность.*** Совершенствовать творческое повествование придумывать с помощью взрослых продолжение рассказа. Использовать в речи эпитеты.
	Основы грамоты	Проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. Делить слова на слоги, определять их количество. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Записывать изогнутые линии по образцу . Рисовать длинные линии, удерживая ручку свободно выполняя движения слева направо,

	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка**: i.** Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **животных,** встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.
	Художественная литература	Приобщать детей к фольклору. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. Рассказывать стихотворение выразительно. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц в речи. Приобщать к участию в инсценировках стимулировать проявление самостоятельности в выборе роли.
	Основы математики.	Развивать наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. ***Множество***. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разной формы) Сравнивать разные части множества на основе счета. ***Количество, счет.*** Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению правильно обобщать числовые значения на основе счета. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера. ***Величина***. При помощи условной мерки измерять , ширину, предметов измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения. Использовать в речи математические термины. ***Геометрические фигуры***. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (прямоугольник) Развивать представления о том, как делить лист бумаги на неравные части. ***Ориентировка в пространстве***. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по другому предмету. направлять движение: слева направо, справа - налево, в том же направлении. ***Ориентировка во времени:*** Формировать понятия определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже». Обучать умению чертить наклонные палочки в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с	Формировать умение видеть элементарные последствия некоторых своих

	окружающим миром	действий ***Ребенок, его семья, дом.*** Способствовать повышению мативации к познанию нового. Воспитывать осознанное отношение к своей деятельности Продолжать воспитывать уверенность в своих силах . ***Предметный мир, пространственная ориентировка.*** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в ближайшем микрорайоне. ***Транспорт, средства связи.*** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ Знать применение компьютеров , соблюдать правила при их использовании. ***Приобщение к труду.*** Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать ответственность. Уважать ветеранов труда. Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности. Развивать представления о людях разных профессий. ***Нравственно – патриотическое воспитание.*** Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране Обогащать представление названиях городов республики и их достопримечательностях. Уважать традиции казахского народа. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Алие Молдагуловой, ***Правила дорожного движения.*** Знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов. Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для велосепедистов) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для велосипедов» ***Ознакомление с природой.*** Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки) Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать признаки явлений в процессе знакомства с природой. ***Растительный мир.*** Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения) «чувствуют» приход тепла. Знакомить со способами размножении растений (листовыми черенками); ***Животный мир.*** Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие,); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (прыгают) , ощущают окружающую среду с помощью носа, Рассказывать о значении солнца в жизни животных. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
	Конструирование	***Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:*** Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и

		увиденным в окружающей жизни. ***Конструирование из бумаги:*** Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (кимешек) оформлять их орнаментом. Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц вырезания по контуру. ***Конструирование из природного*** Развивать творческое воображения**,** ***бросового материала.*** Развивать творческое воображения.Приобщать к конструированию из натуральных (ткань) и бросовых материалов. Обучать умению планировать предстоящую работу.
	Рисование	Создавать условия для воспитания патриотизма с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи,). Расширить представление о видах казахского орнамента «жауқазын»,) составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан). располагать их по краям форм Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (темно-зеленый,) Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя мазки, точки подбирать цвет с использованием белого фона. При рисовании картин проводить линии -в одном направлении слева неправо.. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события.
	Лепка	Прививать умение выполнять работу в коллективе; Применять различные способы лепки: конструктивный, скульптурный Знакомить с видами посуды (керсен) , предметами быта (седло,). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (зерно). Формировать умение фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий Применять различные способы . Использовать в качестве натуры игрушки Знакомить с видами посуды (керсен); предметами быта (кровать,) Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Формировать умение передавать в сюжетах особенности движения.
	Аппликация	Применять различные приемы (изогнутый крой) аппликации, выполнять работу из различных материалов (натуральные материалы). Вырезать придуманные образы. Знакомить с предметами быта казахского народа (алаша), Работать с готовыми выкройками, строить свою работу в соответствии перспективы. Выполнять сюжетные композиции индивидуально.
	Музыка	**Слушание:** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **Пение:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. **Муз. ритмич. движения:** Учить выполнять движения под подвижный характер музыки – полуприседаниями («пружинка»). **Танцы:** Рассказать что казахское народное танцевальное является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа. **Танцевальное творчество:** Развивать умение инсценировать песню в

		соответствии с текстом. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных - дауылпаз, асатаяк, сазсырнай.

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Март 2025 г.	Физическая культура	Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. **Основные движения:** **Ходьба:** изменением направления движения; врассыпную **Равновесие:** ходить по ребристой поверхности **Бег:** на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой **Ползание, лазанье:** Перелезать через несколько предметов подряд **Прыжки:** из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед **Бросание, ловля, метание:** перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) **Построение, перестроение:** в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны **Музыкально-ритмические движения:** совершенствовать умение шагать прямо **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** закреплять умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» **Упражнения на пресс:** закреплять умение поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) **Упражнения для ног:** Выпад вперед **Спортивные упражнения:** самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по кругу **Спортивные игры: Элементы футбола**: водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. **Подвижные игры:** закреплять умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры **Самостоятельная двигательная активность.** Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам ***Формирование здорового образа жизни.*** Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. ***Культурно-гигиенические навыки.*** Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: осознавать необходимость пользования индивидуальными предметами гигиены Совершенствовать навыки по уходу за своей одеждой. ***Оздоровительно-закаливающие мероприятия***. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий обливать водой противоположной температуры.
	Развитие речи	Приобщать детей к понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании ситуации. Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия исходя из опыта детей. ***Звуковая культура речи.*** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л-р.

		Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (середина) ***Словарный запас.*** Использовать в речи слова-синонимы. Уметь подбирать признаки к предмету. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа объяснять значение традиций «Сүйінші» ***Грамматический строй речи.*** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Развивать умение различать предложения по интонации (восклицательные) и употреблять их в речи. ***Связная речь.*** Побуждать вести себя культурно во время беседы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании картины. ***Творческая речевая деятельность.*** Совершенствовать творческое повествование составлять описательные рассказы по наблюдениям. Использовать в речи сравнения.
	Основы грамоты	Формировать предпосылки обучения грамоте. Проводит звуковой анализ четырехзвуковых слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Записывать точки соблюдая расстояние между ними, самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку правильно, выполняя движения сверху вниз, не отрывая линий.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить и запоминать слова; произносить специфические звуки казахского языка: **ғ.** Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **продуктов,** встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. **Связная речь.** Обучать умению принимать участие в диалоге. Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
	Художественная литература	Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием танцев. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (описания,) Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками информацией, полученными из различных источников в интернете Приобщать к употреблению поговорок в речи. .Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы в выборе сюжета.
	Основы математики.	Развивать внимание, память познавательные интересы повышать мотивацию к обучению в школе. ***Множество***. Формирование умению создавать множества (группы

		предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного назначения(звуков) Сравнивать разные части множества на основе соотнесения предметов один к одному, определять меньшую часть множества. ***Количество, счет***. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств*;* Получать равенство из неравенства добавляя к меньшему количеству один предмет . Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, их размера, а так же направления счёта. Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах. ***Величина.*** При помощи условной мерки измерять высоту предметов. Обучать умению определять длинну, сравнивать предметы, используя методы приложения. ***Геометрические фигуры***. Развивать познавательно-исследовательский интерес, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар). ***Ориентировка в пространстве***. Формировать умения двигаться в заданном направлении вперёд-назад. ***Ориентировка во времени****:* Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Прививать интерес к познанию математической сущности явлений. Обучение рисовать, кривые линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Расширять представление о родной земле. Развивать познавательный интерес по отношению к окружающей среде. ***Ребенок, его семья, дом.*** Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), выражает словесно свои добрые чувства к членам семьи, Продолжать воспитывать уверенность в своих возможностях. ***Предметный мир, пространственная ориентировка.*** Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. ***Транспорт, средства связи.*** Знать применение телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. ***Приобщение к труду.*** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. Воспитывать в группе желание ухаживать за существами в уголке природы. Уважительно относиться к результатам труда сверстников, ***Нравственно – патриотическое воспитание.*** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. Всегда быть справедливыми к окружающим не обманывать. Понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы) принимать в них активное участие. Понимать значение достопримечательностей Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство, уважать обычаи казахского народа. Проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, ***Правила дорожного движения.*** Уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для электросамокатов,). Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дорожка для электросамокатов».

		Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (сосульки, солнце,). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. ***Растительный мир.*** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение) Знакомить со способами размножении растений (стеблевыми черенками) ***Животный мир.*** Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных в разное время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (листьями, стеблями, ветвями растений), двигаются (летают). Обучать умению группировать животных по природно-климатическим зонам (жираф, слон, обезьяна), способу передвижения (прыгающие). Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним)
	Конструирование	***Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:*** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно. ***Конструирование из бумаги:*** Обучать умению создавать казахские национальные посуды оформлять их резьбой. Поддерживать инициативу. ***Конструирование из природного, бросового материала:*** Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта) Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (виды зерна, кожа) и бросовых материалов. Уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность .
	Рисование	Формировать способность воспринимать произведения искусства, Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (лежать, менять положения) движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать относительную величину частей и их расположение. Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники. Рисовать по мотивам казахских сказок передавая, быт казахского народа.
	Лепка	Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с видами ювелирных изделий (амулет). с видами посуды (чан, торсык - сосуд для хранения кумыса), с памятниками культурного наследия казахского народа. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).

		Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (зерно). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию рассказов. Использовать в работе стеки создавать рельеф на поверхности.
	Аппликация	Выполнять работу из различных материалов (ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (алаша, сырмак). Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умения пользоваться ножницами:, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.
	Музыка	**Слушание:** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. **Пение:** Развивать навыки сольного пения без сопровождения. **Муз. ритмич. движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. **Танцы:** Формировать умения танцевального искусства с помощью системы жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. **Танцевальное творчество:** Формировать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения в паре и подгруппе. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах - тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон.

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Апрель 2025г.	Физическая культура	Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. **Основные движения:** **Ходьба:** между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры **Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка **Бег:** на скорость **Ползание, лазанье:** пролезать в обруч разными способами **Прыжки:** перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя **Бросание, ловля, метание:** вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) **Построение, перестроение:** повороты направо, налево, кругом **Музыкально-ритмические движения:** обучать умение выполнять движение парами по кругу **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** закреплять поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» **Упражнения для туловища:** наклоны вперёд, прогибаясь, стоя лицом к

		гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса **Упражнения на пресс:** поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) **Упражнения для ног:** выпад в сторону **Спортивные упражнения:** закреплять умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу **Спортивные игры: Элементы футбола:** отбивать мяч о стену несколько раз подряд **Подвижные игры:** закреплять умение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **Самостоятельная двигательная активность.** Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки ***Формирование здорового образа жизни.*** Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. ***Культурно-гигиенические навыки.*** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, без напоминания полоскать рот после еды, ***Оздоровительно-закаливающие мероприятия***. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.
	Развитие речи	Развивать коммуникативные навыки: высказывать свое мнение . Подбирать наглядный материал с последующим обсуждением с сверстниками. ***Звуковая культура речи.*** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (конец) Выполнять артикуляционные упражнения. ***Словарный запас.*** Использовать в речи антонимы. Уметь подбирать предметы к заданному действию. Побуждать детей радоваться друг другу, ***Грамматический строй речи.*** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Использовать формы речевого этикета. ***Связная речь.*** Формировать умения правильно излагать основную мысль связно строить монолог. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. ***Творческая речевая деятельность.*** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова.
	Основы грамоты	Проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов. Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Словесный анализ предложения: определять порядок слов в предложении.

		Записывать каплевидные формы в разных направлениях, по образцу. Рисовать, удерживая ручку правильно, не прилагая усилий.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: **ң .** Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **посуды,** встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.
	Художественная литература	Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка (образные слова). Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. В ролях передавать настроение и интонацию образа. Приобщать к ораторскому искусству Дать возможность ребенку поделиться впечатлениями, полученными из телевизора. Приобщать к участию в инсценировках, дать возможность поэкспериментировать.
	Основы математики.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. ***Множество.*** Обучать умению создавать группы предметовиз разных по качеству элементов (предметов разной формы) Сравнивать разные части множества на основе счета определять большую часть множества. ***Количество, счет***. Формировать представление о равенстве, правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Обучать умению различать вопросы («Какой?») и правильно отвечать на них. ***Величина.*** Обучать умению определять полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (применение **).** Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнивания. ***Геометрические фигуры***. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (куб) Развивать представления о том, как собирать формы из 8 частей. ***Ориентировка в пространстве:*** Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. ***Ориентировка во времени:*** Формировать понятия определять время по

		циферблату. Прививать интерес произвольной регуляции процесса познания. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Формировать основы экологической культуры ***Ребенок, его семья, дом.*** Способствовать повышению мотивации к приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к своим достижениям. ***Предметный мир, пространственная ориентация.*** Закреплять представления о предметах, и назначении. Обучать умению самостоятельно характеризовать их свойства. ***Транспорт, средства связи.*** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. ***Приобщение к труду.*** Развивать представления значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности ,прививать ответственность. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Ответственно выполнять дежурные обязанности ***Нравственно – патриотическое воспитание.*** Приобщать детей к нравственным ценностям, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, уважать педагогов. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Понимать значение исторических мест Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее внутреннее убранство. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Маншук Маметовой, ***Правила дорожного движения.*** Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка тройллебуса», ***Ознакомление с природой.*** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (дождь). Обучать умению понимать значения глины для жизни человека. ***Растительный мир.*** Познакомить с понятиями «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают стебель к солнцу, «чувствуют» холода, солнечную погоду. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями размножении растений усами. ***Животный мир.*** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются соком; ощущают окружающую среду с помощью языка. Обучать умению группировать животных по месту обитания (сад), способу передвижения (летающие). Наблюдать размножение животных. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
	Конструирование	***Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:*** Формировать умение строить конструкции самостоятельно. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. ***Конструирование из бумаги:*** Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские

		национальные головные уборы оформлять орнаментом. Находить эффективные конструктивные решения ,применять их в конструировании. Поддерживать инициативу. ***Конструирование из природного, бросового материала:*** Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, холст) и бросовых материалов Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. Обучать умению детей коллективно возводить постройки сообща выполнять задуманное.
	Рисование	Создавать условия для поддержание безопасности в различных видах деятельности детей. Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, При рисовании картин проводить линии -в одном направлении сверху вниз. Рисовать по мотивам казахских легенд передавая труд, казахского народа.
	Лепка	Формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций, правильно передавая положение рук. Учить самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Обучать умению передавать признаки предметов: плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Использовать в качестве натуры скульптуры малых форм. Знакомить предметами быта кебеже, ювелирными изделиями серьги, Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер) Обучать умению лепить характерные детали персонажей с помощью дополнительных элементов. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
	Аппликация	Применять различные приемы (орнамент) аппликации. Вырезать различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, Знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак) ,с убранством юрты (склеп), вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах
	Музыка	**Слушание:** Учить воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. **Пение:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **Муз. ритмич. движения:** Осваивать танцевальное движение – галоп. **Танцы:** Учить связкам и заучивать названия движений казахского танца. **Танцевальное творчество:** Формироватьумение придумать танец в паре. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах - треугольник, бубен, барабан, маракас, румба.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май 2025 г.	Физическая культура	Проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. **Основные движения:** **Ходьба:** приставными шагами вперед **Равновесие:** кружение парами, держась за руки **Бег:** пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места **Ползание, лазанье:** лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой **Прыжки:** спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров **Бросание, ловля, метание:** бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров) **Построение, перестроение:** повороты переступанием и прыжком **Музыкально-ритмические движения:** закреплять умение выполнять движение парами по кругу **Общеразвивающие упражнения:** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** закреплять умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх **Упражнения для туловища:** закреплять умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер **Упражнения для спины:** закреплять умение ползать на животе с помощью рук (3 метра) **Упражнения для ног:** захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов **Спортивные упражнения:** закреплять умение выполнять повороты вправо и влево на велосипеде **Спортивные игры:Бадминтон:** закреплять умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону **Подвижные игры:** закреплять у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. **Самостоятельная двигательная активность.** в теплый период года – создать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. ***Формирование здорового образа жизни.*** Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. ***Культурно-гигиенические навыки.*** Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком.Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. ***Оздоровительно-закаливающие мероприятия***. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий , обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.

	Развитие речи	Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с учетом их предпочтений. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием танцев. ***Звуковая культура речи.*** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р. Развивать фонематический слух. ***Словарный запас.*** Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими отношение к труду. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать детей заботиться друг о друге. ***Грамматический строй речи.*** Формировать умения использовать формы речевого этикета. Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. ***Связная речь.*** Побуждать к началу диалога с окружающими быть тактичным и спокойным. Формировать умения правильно излагать основную мысль составлять небольшие логические рассказы. ***Творческая речевая деятельность.*** Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы по наблюдениям, использовать в речи образные слова.
	Основы грамоты	Проводит звуковой анализ четырехзвуковых слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словесный анализ предложения: определять количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, волнистые и изогнутые линии соблюдая расстояние между ними самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку свободно, следя за написанием визуально.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: **h.** Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **мебели,** встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки
	Художественная литература	Развивать интерес к книге. Обращать внимание детей на иллюстрации. Способствовать эмоциональному восприятию литературных

		произведений, оценивать поступки героев. Совершенствовать умение пересказывать логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. В ролях передавать мимику образа .Выполнять свою роль в постановке самостоятельно. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, полученными разговоров близких. Приобщать к искусству айтыса. Стимулировать проявление инициативы дать возможность преобразовать определенный образ.
	Основы математики.	Приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. ***Множество***. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе соотнесения элементов один к одному; определять их равенство. ***Количество, счет***. Получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит направления счета. ***Величина.*** Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. ***Геометрические фигуры***. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (цилиндр). Самостоятельно исследовать предметы , определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, составлять формы из 10-ти частей. ***Ориентировка в пространстве:***. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. ***Ориентировка во времени:*** Прививать интерес и эмоциональное к познанию математической сущности предметов, произвольной регуляции процесса терпения, уверенности в себе. Обучать умению чертить кривые линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Приобщать к традициям общества, воспитывать самостоятельность. Развивать чувство сопереживания живым объектам природы. ***Ребенок,его семья,дом.*** Способствовать осознанию изменений поступлению в школу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека –его веры в себя. Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.. ***Предметный мир, пространственная ориентировка.*** Обучать умению самостоятельно определять материалы, из которых сделаны предметы. Закреплять представления о предметах, их назначении. ***Транспорт, средства связи.*** Знать применение компьютеров, интернета соблюдать правила безопасности при их использовании. ***Приобщение к труду.*** Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. Понимать, что окружающие предметы созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Воспитывать желание поддерживать чистоту, ответственно выполнять дежурные обязанности. ***Нравственно – патриотическое воспитание.*** Расширять знания о символике страны. Понимание важности государственных праздников (Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы) принимать в них активное участие. Понимать значение культурного наследия Казахстана. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.

		Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву. ***Правила дорожного движения.*** Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка метро». ***Ознакомление с природой.*** Знакомить с понятием «неживая природа» (камни) Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — труд людей). Обучать умению понимать значения песка для жизни человека. ***Растительный мир.*** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: поворачивают цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; растут и размножаются. Знакомить с соблюдением правил поведения в процессе взаимодействия с растениями в природной среде. ***Животный мир.*** Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (луг) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются насекомыми, ощущают окружающую среду с помощью кожи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
	Конструирование	***Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:*** Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Формирование умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. ***Конструирование из бумаги:*** Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Побуждение к коллективному конструированию. ***Конструирование из природного, бросового материала:*** Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу. Приобщать к конструированию из бросовых материалов. Обучать умению применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Уметь работать проявляя творчество.
	Рисование	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать умение использовать изобразительные приемы смешивание красок. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми оттенками (сиреневый) развивать чувство цвета. Закреплять умение комбинировать разноразмерные узоры. Расширить представление о видах казахского орнамента «жетігүл», Раскрашивать объемные формы с передачей колорита казахского орнамента, уметь различать верхней и нижней углы. Играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании картин краской на бумаге проводить линии по диагонали. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Обучать подбирать цвета по своему вкусу. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенов(при рисовании гуашью)
	Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой. Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая положение ног.

		Обучать умению передавать признаки предметов: относительную величину частей. Использовать в качестве натуры изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (чан торсык), ювелирными изделиями (амулет) Лепить перечисленные предметы украшая их орнаментами дополнительными предметами (зерно). Художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов. Учить выполнять коллективные работы. Обучать умению лепить характерные детали персонажей.
	Аппликация	Применять различные приемы (элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов. Знакомить с убранством юрты (уык,шанырак) вырезать указанные предметы украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции небольших группах, согласованно выполняя задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов их пропорции. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	**Слушание:** Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. **Пение:** Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. **Муз. ритмич. движения:** Осваивать танцевальные движение - поскоки в разных направлениях. **Танцы:** Дать детям представление о танце «Қаражорға». **Танцевальное творчество:** Побуждать детей к выполнению творческих заданий. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).