«БЕКІТІЛДІ»
«Aniretake 2010» ЖШС «Мирас»
балабақшасының №1 педагогикалық кеңесінде
2024 жылы «29» тамыз
педагогикалық кеңестің төрағасы:

Павличенко И.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом №1 ТОО «Aniretake 2010»
детский сад «Мирас» от 29 августа 2024 г.
председатель педагогического совета
Павличенко И.В.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обученияи
Типовойучебнойпрограммы дошкольного воспитания и обучения
ТОО «Aniretake-2010» детский сад «Мирас»
Старшая группа «Гулдер»
Сентябрь 2024 год, дети 4+ лет

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Сентябрь	**Физическая культура**	Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей **Основные движения.** **Ходьба:** ходить на пятках. **Равновесие:** ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров)

		Бег: бегать на носках **Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках по прямой **Прыжки:** прыгать на месте на двух ногах **Катание,бросание, ловля, метание**: катать мячи,обручи. **Построение, перестроение:** строиться в колонну по одному. **Ритмическая гимнастика:** выполнять знакомые движения. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса**: поднимать руки вперёд, (одновременно, поочерёдно) **Упражнения для туловища**: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно) **Упражнения для ног:** подниматься на носки и стоять. Выставлять поочерёдно ноги вперёд на пятку, потом на носок, делать притопы. **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде **Подвижные игры** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность. **Самостоятельная двигательная активность:** Поощрять игры детей с мячами. Поощрять игры детей с обручами. **Формирование здорового образа жизни:** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Дать представление о пользе овощей для организма человека. **Культурно-гигиенические навыки :** Прививать детям аккуратность. **Навыки самообслуживания:** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться**.** **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:**

		Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве различными способами.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **Словарный запас:** Расширять словарный запас детей. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Понимать назначение предметов домашнего обихода. Понимать назначение предметов ближайшего окружения. **Грамматический строй речи:** Связывать слова в предложении. Правильно употреблять вспомогательные слова. **Связная речь:** Совершенствовать диалогическую речь. Приобщать к участию в беседе.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге. Прививать интерес слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:**ә.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **фруктов**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до **5-и.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения.

		Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения.
	Основы математики	**Множество:** Формировать представление о множестве предметов. **Количество, счет:** Развивать навыки порядкового счета до 5. Развивать навыки называть числа по порядку,итоговое число. **Величина:** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **Геометрические фигуры**: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) **Ориентировка в пространстве:** Определять пространственные направления по отношению к себе. **Ориентировка во времени:** Расширять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
	Ознакомление сокружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать формировать образ «Я». **Предметный мир:** Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. **Приобщение к труду:** Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. **Нравственное и патриотическое воспитание:** Способствовать формировнию личностного отношения ребенка к собюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. Способствовать формировнию личностного отношения ребенка к нарушению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.

		Моя Родина – Казахстан: Прививать чувство любви и гордости за Родину- Республику Казахстан. **Правила дорожного движения:** Формировать знания о различных видах транспорта. Формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть,пееходный и подземный переход,дожка для велосипедистов,электросамокатов,гироскутеров,сигвей). **Предметы и явления неживой природы:** Устанавливать элементарные причинно- следственные связи (дул ветер, падала листва) Определять свойства песка, глины в ходе труда. **Растительный мир:** Расширять представления о растениях, ухода за ними (рыхление земли, полив,протирание листьев от пыли). Формирование знания о бережном отношении человека к прирде. **Животный мир:** Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения,питании, приспособлении к условиям жизни. Расширять представление о насекомых (жук) **Освоение общепринятых правил и норм поведения:** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала,конструкторов "лего":** Располагать пластины,кирпичики вертикально используя приемы приставления. **Конструирование из бумаги:** Обучать умению конструировать из бумаги. **Конструирование из природного, бросового материала:** Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. Конструировать из бросового материала (виды крышек).
	Рисование	Рисовать отдельные предметы.

		Создавать сюжетные композиции. Рисовать элементы казахского орнамента" қошқар мүйіз" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Создавать сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов добавляя к ним другие.
	Лепка	Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Лепить образы из глины с использованием различных приемов.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,дослушивать произведение до конца). **Пение.** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно,подвижно. **Музыкально-ритмические движения.** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровыхмузыкальных действий. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянныхложках. **Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметьразличать музыкальное вступление, начинать движение после него.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	**Физическая культура**	Формировать физические качества. **Основные движения.** **Ходьба:**ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. **Равновесие:** ходьба по линии **Бег:** бегать с высоким подниманием колен **Ползание, лазанье:**ползанье на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. **Прыжки:**прыжки на месте на двух ногах10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой. **Катание, бросание, ловля, метание**: катание мячей, обручей друг другу **Построение, перестроение:**перестроение в звенья по два. **Ритмическая гимнастика:**выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса**: поднимание руки в стороны. **Упражнения для туловища**: наклоны влево, вправо, вперёд откидываясь назад. **Упражнения для ног:**полуприседания(4-5 раза), держа руки на поясе. **Спортивные упражнения.** Кататься на трёхколёсномвелосипеде. **Элементы спортивных игр:** прокатывание мяча в заданном направлении. **Самостоятельная двигательная активность:** Побуждение к использованию физкультурного инвентаря. **Культурно-гигиенические навыки :** Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения

		Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Закаливание носоглотки, босохождение.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. **Словарный запас:** Формирование навыков: умения называть и определять предметы и их местоположение Формирование навыков: интереса и внимания к слову с использованием игр. **Грамматический строй речи:** Совершенствование навыков: потребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей; Совершенствование навыков: использования игр с учетом формирования грамматического строя речи. **Связная речь:** Формирование навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений Формирование навыков составления по образцу и содержанию картин рассказа, Формирование навыков пересказывания небольших сказок и рассказов. **Творческая речевая деятельность:** Развитие желания участвовать в кукольных спектаклях, используя доступную детям "технику вождения" кукол, в пальчиковых играх. **Восприятие произведений:** Воспитание интереса к игре с рифмой. Формирование навыков умения придумывать рассказ по предложенному началу и окончанию.
	Художественная литература	Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Передавать свое отношение к содержанию стихотворения.

		Передавать диалогическую речь
	Казахский язык	**Звуковая культура речи:** 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, і, ғ, ұ, ү; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас:** 1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, явления природы; 2) научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; **Грамматический строй языка:** научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений; Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, Формировать: 1) знания о себе (имя, фамилия, возраст); 2) навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе?, Саубольыңыз!, Рахмет! и др.); 3) навыки составления коротких текстов по картинкам, по образцу педагога.
	Основы математики	**Множество:** Формирование представления о множестве предметов,состоящих из разного размера. Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их неравенство на основе сопоставления пар. **Количество, счет:** Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос

		"Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. **Величина:** Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по ширине. Формирование навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по толщине. Формирование навыков пользования приемами приложения при сравнении величины. **Геометрические фигуры**: Обучение детей умению узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Формирование навыков узнавания геометрических фигур, обследования формы фигур. **Ориентировка в пространстве:** Формирование навыков раскладывания предметов правой рукой слева направо, называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). **Ориентировка во времени:** Формирование навыка называния и распознавания частей суток- вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения **Предметный мир:** Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Представления о людях разных профессий. Воспитание уважительного отношения к символике своей страны. **Правила дорожного движения:** Формирование знаний о различных видах частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход)
	Естествознание	**Предметы и явления живой и не живой природы:** формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре

		природы. **Сезонные изменения в природе:** Формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью. **Растительный мир:** Обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы. Обучение бережного и заботливого отношения человека к природе. **Животный мир:** Расширение представлений знаний о диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года(внешнийвид,среда обитания, жилище, питание)и подготовка их к зиме. Формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть;
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего":** Формирование навыков:конструирования по образцу; Формирование навыков: преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. **Конструирование из бумаги:** Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли. **Конструирование из природного, бросового материала:** Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. **Конструирование из деталей конструктора:** Совершенствование навыков знаний о способах крепления деталей и создания построек.
	Рисование	**Предметное рисование:** Формирование навыков:изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных; Формирование навыков:рисования предметов округлой формы; Формирование навыков:освоения технических навыков и умений.

		Сюжетное рисование: Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к произведениям искусства предметам быта Воспитание интереса к изображению сказочных персонажей. **Декоративное рисование:** Формирование навыков:развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов.
	Лепка	**Предметная лепка:** Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. **Сюжетная лепка:** Воспитание интереса детей к лепке простых композиций. **Декоративная лепка:** Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий. Ознакомление с использованием стеки.
	Аппликация	**Предметная аппликация:** Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых. Пользоваться клеем, салфеткой. **Сюжетная аппликация:** Формирование навыков изображения более сложных предметов, фигурок животных, расположения предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине **Декоративная аппликация:** Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур по мотивам народного искусства с учетом последовательности
	Музыка	**Слушание музыки.**

		Формирование навыковсоотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. **Пение.** Формирование навыков пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки. **Музыкально-ритмические движения.** Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки**.** **Танцы.** Менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений. **Игры, хороводы.** Менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок.

Месяц	Организованная деятельность	Задачиорганизованнойдеятельности
Ноябрь	**Физическая культура**	Повышать интерес к подвижным играм **Основные движения.** **Ходьба:** ходить мелким и широким шагом. **Равновесие:** ходить по верёвке **Бег:** бегать мелким и широким шагом. **Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках между предметами **Прыжки:** прыгать на месте с продвижением вперёд. **Катание, бросание, ловля, метание**: катать мячи, обручи друг другу между предметами. **Построение, перестроение:** строиться в круг. **Ритмическая гимнастика:** выполнять разученные раннее упражнения **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса**: поднимать руки вверх одновременно, поочерёдно. **Упражнения для туловища**: стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперёд, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. **Упражнения для ног:** приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперёд. **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде, выполнять повороты. **Подвижные игры** Развивать в играх физическиекачества (силу). Развивать в играх физическиекачества (выносливость). **Самостоятельная двигательная активность** Побуждатькиспользованиюфизкультурногооборудования. Побуждатькиспользованиюатрибутов для спортивных игр.

		Формирование здорового образа жизни Знакомитьспонятием«вздоровомтеле—здоровыйдух». Пониматьвлияниедействийгигиеническихпроцедур(чистказубов,закаливание)длязащиты(пользы)организма. **Культурно-гигиенические навыки** Воспитывать привычку самостоятельно умываться. **Навыкисамообслуживания:** Совершенствоватьнавыкисамообслуживания:самостоятельночиститьзубы. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Выполнять физическиеупражнениявпроветриваемомпомещениивлегкойодежде,удобнойдлядвижений.
	Развитиеречи	**Звуковая культура речи:** Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков, отрабатывать четкое произношение сонорных. **Словарный запас:** Использование в речи название предметов,их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. **Грамматический строй речи:** Называть слова существительные в единственном числе. **Связная речь:** Обучать умению рассказывать истории. Обучать самостоятельно исследовать предмет.

	Художественная литература	Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения.
	Казахскийязык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **қ.** Развивать дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **предметов домашнего обихода**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до **5-и.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Связная речь.** Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.
	Основыматематики	**Множество:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера. **Количество, счет:** Развивать навыки отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». **Величина:** Сравнивать два одинаковых предмета по ширине. Сравнивать два одинаковых предмета по высоте. **Геометрические фигуры:** Учить оследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание.

		Ориентировка в пространстве : Двигаться в заданном направлении (вправо-влево) **Ориентировка во времени:** Расширять представление о частях суток, их последовательности.
	Ознакомлениесокружающиммиром	**Ребенок, его семья, дом:** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). **Предметный мир:** Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. **Приобщение к труду:** Помогать воспитателю в уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы,кружки,тарелки,салфетки,столовые приборы(ложки,вилки). **Нравственное и патриотическое воспитание:** Воспитывать скромность. Воспитывать отзывчивость. **Моя Родина – Казахстан:** Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. **Правила дорожного движения:** Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов. **Предметы и явления неживой природы:** Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Определять свойства камня в ходе эксперимента. **Растительный мир:** Формировать начальные представления об этапах их

		развития(семя,саженец,стебель,лист,цветок,семя). Расширять представления о классификации растений:фрукты. **Животный мир:** Расширятьпредставленияодомашнихживотных(особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). Расширятьпредставленияоихдетенышах(особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека). **Освоение общепринятых правил и норм поведения:** Напоминать о необходимости здороваться,прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего":** Различатьиназыватьиспользуемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). **Конструирование из бумаги:** Обучатьумениюпреобразовывать лист в объемные формы. **Конструирование из природного, бросового материала:** Изучать материал из которого ониизготовлены. (предметы быта казахского народа). Конструировать из бросового материала (коробки).
	Рисование	Развивать интерес к юрте и его оборудования. Рисовать элементы казахского орнамента "қызғалдак" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Развивать интерес к игрушкам. Развивать интерес к декоративно- прикладному искусству.
	Лепка	Обучать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигуры. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.
	Аппликация	Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и размещения их на листе

		бумаги. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур птиц и размещения их на листе бумаги. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать навык умения замечать выразительные средствамузыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Пение.** Развивать умениебрать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто. **Музыкально-ритмические движения.** Легко и свободновыполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритммузыки. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане.Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. **Танцы.** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки;двигаться легко, ритмично.

Месяц	Организованная деятельность	Задачиорганизованнойдеятельности
Декабрь	**Физическая культура**	Повышать интерес к занятиям спортом. **Основные движения.** **Ходьба:** ходить приставным шагом в сторону **Равновесие:** ходить по доске **Бег:** бегать в колонне по одному. **Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках по горизонтальной доске **Прыжки:**прыгать на месте с продвижением вперёдна расстояние 2-3 метра **Катание, бросание, ловля, метание**: метать предметы на дальность не менее 3,5-6,5 метра **Построение, перестроение:** перестраиваться в звенья по два. **Ритмическая гимнастика:** выполнять разученные раннее цикличные движения. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса**: отводить руки за спину из положений: руки вниз. **Упражнения для туловища**: прокатывать вокруг себя мяч, сидят и стоя на коленях. **Упражнения для ног:** сгибать ногу в колене, выпрямлять вперёд, снова сгибать и отпускать. **Спортивные упражнения.**Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с неё. **Подвижные игры:** Развивать в играх физические качества (гибкость). Развивать в играх физические качества (ловкость). **Самостоятельная двигательная активность** Побуждать к использованию атрибутов для подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений . **Формирование здорового образа жизни** Расширитьпредставление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка). **Культурно-гигиенические навыки**

		Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: убирать вещи. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Закаливатьдыхательные пути.
	Развитиеречи	**Звуковая культура речи:** Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи. **Словарный запас:** Пополнять словарный запас существительными. Пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Пополнять словарный запас глаголами. **Грамматический строй речи:** Называть слова существительные во множественном числе. **Связная речь:** Обучать самостоятельно описывать предмет. Обучать самостоятельно исследовать картину.
	Художественная литература	Обучать умению правильно сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения,сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них.
	Казахскийязык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать.Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **ү.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **частей тела человека и явления природы,** которые ежедневно

		применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до **5-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.
	Основыматематики	**Множество:** Сравнивать предметы. **Количество, счет:** Сравнивать группы предметов. Сравнивать группы предметов расположенных в два ряда. **Величина:** Сравнивать два одинаковых редмета по толщине. **Геометрические фигуры:** Использовать в речи прилагательные,называть результаты сравнения (длиннее-короче) **Ориентировка в пространстве:** Двигаться в заданном направлении (вверх-вниз). **Ориентировка во времени:** Объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра).
	Ознакомлениесокружающиммиром	**Ребенок, его семья, дом:** Закреплять умение называть свое имя,фамилию,возраст,пол. **Предметный мир:** Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. **Приобщение к труду:** Поддерживать инициатив у детей при выполнении посильной работы:ухаживать за комнатными растениями,поливать их. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы:собирать листья

		Нравственное и патриотическое воспитание: Воспитывать желание быть добрым и справедливым. Уважительно относиться к старшим. **Моя Родина – Казахстан:** Приобщать к участию в государственных праздниках. **Правила дорожного движения:** Формировать знания о дорожном знаке«Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. **Предметы и явления неживой природы:** Устанавливать элементарные причинно-следственные связи(от холода на улице снег на земле превратился в лед). Определять свойства снега, воды, льда в ходе игры. **Растительный мир:** Расширять представления о классификации растений:овощи Расширять представления о классификации растений:ягоды (лесные) **Животный мир:** Расширять представление о зимующих птицах. Соблюдать правила безопасности в окружающей среде в природе. **Освоение общепринятых правил и норм поведения:** Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире,в природе. Формировать элементарные экологические знания.
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего":** Выбирать строительные детали по качеству, объему и форме. **Конструирование из бумаги:** Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы (комочки) **Конструирование из природного, бросового материала:** Конструировать из природных материалов (шишки). Конструировать из бросового материала (скрепки для белья).

Рисование	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная). Рисовать элементы казахского орнамента "құс тұмсық" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Рисовать элементы казахского орнамента "құс канаты" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
Лепка	Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания,раскатывания.
Аппликация	При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листебумаги изображения предметов,затемнаклеивая их. Знакомитьсдекоративно-прикладнымискусствомказахскогонарода(юртаиееубранство:сандық).
Музыка	**Слушание музыки.** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение.** Смягчать концы фраз, четко произносить слова, петьвыразительно, передавая характер музыки. **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметьменять движения на вторую часть музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумныхинструментах. **Танцы.** Выполнять танцевальные движения в парах,применять игровые музыкальные действия в танцах.

Месяц	Организованнаядеятельность	Задачиорганизованнойдеятельности
Январь	**Физическая культура**	Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость. **Основные движения.** **Ходьба:** ходить приставным шагом в сторону направо и на лево. **Равновесие:** ходить по гимнастической скамейке с перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны. **Бег:** бегать по кругу **Ползание, лазанье:** ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. **Прыжки:** прыгать на месте с поворотами направо, налево, кругом **Катание, бросание, ловля, метание:** метать предметы в горизонтальную цель с растояния 2-2,5 метра **Построение, перестроение:** перестраиваться в звенья по три. **Ритмическая гимнастика:** выполнять разученные раннее упражнения под музыку. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** отводить руки за спину из положений: руки на пояс. **Упражнения для туловища:** приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую **Упражнения для ног:** оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног верёвку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. **Спортивные упражнения.**Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. **Подвижные игры:** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. **Самостоятельная двигательная активность:** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом.

		Стимулировать интерес к участию в подвижных играх **Формирование здорового образа жизни:** Расширять представления о пользе физической активности (закливание). Расширять представления о пользе физической активности (спортивные игры). **Культурно-гигиенические навыки :** Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения. **Навыки самообслуживания:** Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого чистить вещи. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Проводить общие и местные водные мероприятия:протирание влажным полотенцем.
	Развитиеречи	**Звуковая культура речи:** Закреплять умение говорить медленно. Закреплять умение произносить скороговорки. **Словарный запас:** Пополнять словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные. Использовать в речи часто употребляемые глаголы. **Грамматический строй речи:** Связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с существительным в единственном числе. **Связная речь:** Обучать самостоятельно описывать картину. Обучать составлять рассказы по рисунку, созданным ребенком в различных видах детской деятельности.
	Художественная литература	Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Произносить слова автора, передавать характер героев. Отвечать на вопросы по содержанию произведений.

	Казахскийязык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **ұ.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **птиц,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения и составлять их. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.
	Основыматематики	**Множество:** Сравнивать предметы, определять их равенства на основе сопоставления пар. **Количество, счет:** Формировать понятие равенства. **Величина:** Сравнивать два разных предмета по длине. Сравнивать два разных предмета по ширине. **Геометрические фигуры:** Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (шире-уже). **Ориентировка в пространстве:** Раскладывать предметы рукой с лева на право. **Ориентировка во времени:** Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.
	Ознакомлениесокружающиммиром	**Ребенок, его семья, дом:** Воспитывать в ребенке самоуважение,чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

		Предметный мир: Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). **Приобщение к труду:** Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы:поливать цветы во дворе. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы:подкармливать зимующих птиц. **Нравственное и патриотическое воспитание:** Оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. **Моя Родина – Казахстан:** Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. **Правила дорожного движения:** Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. **Предметы и явления неживой природы:** Расширять представления о явлениях погоды (снег,метель). Определять свойства снега,воды,льда в ходе труда. **Растительный мир:** Расширять представления о классификации растений: ягоды (садовые). Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные). **Животный мир:** Расширять знания о живой природе. Формировать знания о роли человека в сохранении природы. **Освоение общепринятых правил и норм поведения:** Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего":**

		Давать возможность самостоятельно конструировать,определять пространственное расположение собранных строительных деталей.Использовать готовые конструкции в различных играх. **Конструирование из бумаги:** Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы (спирали) **Конструирование из природного, бросового материала:** Конструировать из природных материалов (хлопок). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
	Рисование	Создавать сюжетные композиции повторяя изображения одних и тех же предметов. Рисовать элементы казахского орнамента "бүршік" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Развивать интерес к предметам быта. Рисовать элементы казахского орнамента "қой ізі" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
	Лепка	Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
	Аппликация	Знкомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство:Кебеже). Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(юрта и ее убранство:Текемет). Знкомитьсдекоративно-прикладнымискусствомказахскогонарода(юрта и ее убранство:войлочный ковер).
	Музыка	**Слушание музыки.** Умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. **Пение.** С высоким и низким голосом,демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. **Музыкально-ритмические движения.**

		Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять винсценировке знакомые песни по содержанию. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках,асатаяке. **Танцы.** Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу.

Месяц	**Организованнаядеятельность**	**Задачиорганизованнойдеятельности**
Февраль	**Физическая культура**	Совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание. **Основные движения.** **Ходьба:** ходить в колонне по одному. **Равновесие:**ходить по наклонной доске вверх и вниз ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров. **Бег:**бегать змейкой, в рассыпную. **Ползание, лазанье:**ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. **Прыжки:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь на одной ноге на правой и левой поочерёдно. **Катание, бросание, ловля, метание:** метать предметы правой и левой рукой. **Построение, перестроение:** равнение по ориентирам. **Ритмическая гимнастика:** выполнять знакомые движения. (повторение) **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса:**отводить руки за спину из положений: руки перед грудью, размахивать руками вперёд назад, выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.

		Упражнения для туловища:Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. **Упражнения для ног:**переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. **Спортивные упражнения.**Катание на санках: скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. **Подвижные игры**Продолжать развивать активность детей в играх со скакалками.Продолжать развивать активность детей в играх с обручами и т.д. **Самостоятельная двигательная активность** Создавать условия для двигательной деятельности детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Формирование здорового образа жизни** Расширять представления о пользе насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. **Культурно-гигиенические навыки** Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом после пользования туалетом. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания:с помощью взрослого сушить вещи. **Оздоровительно-закаливающиемероприятия:** Проводить общие и местные водные мероприятия:ополаскивание ног.
	Развитиеречи	**Звуковая культура речи:** Продолжать работу над дикцией. **Словарный запас:** Использовать в речи часто употребляемые наречия. Использовать в речи часто употребляемые предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (). **Грамматический строй речи:** Связывать слова в предложении, в порядке числительных, называть их в падежах с

		существительным во множественном числе. **Связная речь:** Обучать составлять рассказы по изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Обучать пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.
	Художественная литература	Совместно со взослыми придумывать начало и конец сказки и рассказов. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.
	Казахскийязык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:**i.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **животных**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до **5-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов. **Связная речь.** Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога.
	Основыматематики	**Множество:** Сравнивать предметы,определять их не равенства на основе сопоставления пар. **Количество, счет:** Формировать понятие не равенства. **Величина:** Сравнивать два разных предмета по высоте. Сравнивать два разных предмета по толщине. **Геометрические фигуры:** Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже)

		Ориентировка в пространстве: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. **Ориентировка во времени:** Воспитывать бережное отношение к объектам не живой природы.
	Ознакомлениесокружающиммиром	**Ребенок, его семья, дом:** Совершенствовать знания о семье,труде взрослых членов семьи. **Предметный мир:** Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина,скорой помощи). **Приобщение к труду:** Знакомить с профессиями близких людей,понимать значение выполняемых ими функций. Формировать интерес к профессиям родителей. **Нравственное и патриотическое воспитание:** Учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях связанных с его возрастом. **Моя Родина – Казахстан:** Воспитывать патриотизм,любовь к Родине. **Правила дорожного движения:** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомить с правилами безопасного поведенияпри использования игрового оборудования. **Предметы и явления неживой природы:** Определять свойства снега, воды, льда в ходе эксперимента. Определять свойства камня в ходе труда. **Растительный мир:** Расширять представления о классификации растений:цветы (садовые). Расширять представления о классификации растений:цветы (луговые). **Животный мир:** В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире

		(зимой:малоптиц,ониголодны,их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм,вода,тепло,свет,местопроживания). Расширять представление о насекомых. **Освоение общепринятых правил и норм поведения:** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(остерегаться электрических приборов).
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего":** Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места после игры**.** **Конструирование из бумаги:** Обучать умению преобразовывать лист в объемные формы (петли) **Конструирование из природного, бросового материала:** Конструировать из природных материалов (шерсть, нитки). Развивать творческое воображение.
	Рисование	Обогащать представление детей о цветах окружающих предметах и объектов природы. Закреплять представления о положении частей предметов по объему. Рисовать элементы казахского орнамента "бота мойын" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки- кончиком кисти.
	Лепка	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.
	Аппликация	Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических, с учетом их последовательности. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,дослушивать произведение до конца).

		Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Музыкально-ритмические движения.** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровыхмузыкальных действий. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке, сазсырне. **Танцы.** Менять движения, проявлять быстроту и ловкость.Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки.

Месяц	**Организованнаядеятельность**	**Задачиорганизованнойдеятельности**
Март	**Физическая культура**	Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. **Основные движения.** **Ходьба:** в чередовании с бегом, прыжками. **Равновесие:**перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола. **Бег:**бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа. **Ползание, лазанье:**подлезать под верёвку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперёд. **Прыжки:** прыгать на двух ногах через 4-5 линий расстояние между линиями 40-50 сантиметров. **Катание, бросание, ловля, метание:**метать в вертикальную цель высота центра мишени 1,5 метра с расстояния 1,5 метра. **Построение, перестроение:**повороты направо, налево.

		Ритмическая гимнастика: выполнять разученные раннее упражнениянод музыку. (повторение) **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса:**в положениях руки в стороны, вперёд сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **Упражнения для туловища:**В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочерёдно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. **Упражнения для спины**: ползать на животе с помощью рук (3 метра). **Упражнения для ног:**стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. **Спортивные упражнения.**Катание на санках: продолжать кататься с горки. **Подвижные игры**Продолжать развивать активность детей в играх со скакалками.Продолжать развивать активность детей в играх с обручами, с мячами. **Самостоятельная двигательная активность** Создавать условия для двигательной деятельности детей.Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Формирование здорового образа жизни** Формирование умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Формирование умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании. **Культурно-гигиенические навыки** Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: с помощью взрослого развешивать вещи. **Оздоровительно-закаливающиемероприятия:** Проводить общие и местные водные мероприятия:ополаскивание тела.
	Развитиеречи	**Звуковая культура речи:** Продолжать совершенствовать правильное произношение слов. Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.

		Словарный запас: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда и обувь). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (мебель). **Грамматический строй речи:** Соединять имена существительные с прилагательными. **Связная речь:** Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых явлениях.
	Художественная литература	Приобщать к составлению сказки, рассказа. Приобщать к ораторскому искусству. Приобщать к искусству решения загадок.
	Казахскийязык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **ғ.** **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **явления природы,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основыматематики	**Множество:** Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций. **Количество, счет:** Формировать понятие равенства, способом сложив один предмет в меньшую группу по числу, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «сколько осталось?».

		Формировать понятие равенства, способом исключив из избыточной группы,отвечать на вопросы: «Сколько было?», «сколько осталось?». **Величина:** Применять приемы наложения (на верх)при сравнении величины**.** **Геометрические фигуры:** Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (толще-тоньше) **Ориентировка в пространстве:** Формировать навыки эстетического мышления. **Ориентировка во времени:** Прививать эстетический вкус.
	Ознакомлениесокружающиммиром	**Ребенок, его семья, дом:** Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи,ценитьсемью,семейные традиции. **Предметный мир:** Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. **Приобщение к труду:** Воспитывать бережное отношение к игрушкам окружающих ребенка,формировать понятия о том,что они сделаны трудом людей. Воспитывать бережное отношение к предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том,что они сделаны трудом людей. **Нравственное и патриотическое воспитание:** Формировать представления о традициях, связанных с его возрастом. Формировать представления о национальных играх связанных с его возрастом. **Моя Родина – Казахстан:** Воспитывать уважительное отношение к государственным символам(герб). **Правила дорожного движения:** Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

		Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. **Предметы и явления неживой природы:** Одеваться по погоде. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севереКазахстана. **Растительный мир:** Расширять представления о классификации растений: кустарники (садовые). Расширять представления о классификации растений: кустарники (лесные). **Животный мир:** Расширять представления о труде взрослых по уходу за ними.(дом. животными). Расширять представление о перелетных птицах. **Освоение общепринятых правил и норм поведения:** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками).
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего":** Соблюдать правила безопасности при конструировании. **Конструирование из бумаги:** Обучать умению совмещать стороны и углы ,склеивать детали между собой**.** **Конструирование из природного, бросового материала:** Конструировать из природных материалов (асык, бумага). Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции ,опираясь на наглядность.
	Рисование	Соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Рисовать элементы казахского орнамента "бота көз" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Обогащать представление детей о оттенках окружающих предметах и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло- зелеными оттенками,побуждать создавать цвета самостоятельно(смешивать краски для получения нужного цвета).
	Лепка	Выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.

	Аппликация	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов,соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления опрослушанном. **Пение.** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно,подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). **Музыкально-ритмические движения.** Передавать характер марша ритмичной ходьбой;подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Совершенствовать умение распознавать и называть детскиемузыкальные инструменты. **Танцы.** Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучатьтанцу «Камажай».

Месяц	**Организованнаядеятельность**	**Задачиорганизованнойдеятельности**
Апрель	**Физическая культура**	Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, соревновательного характера. **Основные движения.** **Ходьба:** ходить с изменением напрвления, темпа **Равновесие:**перешагивать через набивной мяч поочерёдно через 5-6 мячей.

		Бег:бегать с разными заданиями: бег со сменой ведущего, в медленном темпе в течении 1-15, минуты **Ползание, лазанье:** пролезать в обруч; лазать по гимнастической скамейке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролёта на пролёт вправо, влево. **Прыжки:**прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места не менее 70 сантиметров. **Катание, бросание, ловля, метание:**бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их на расстоянии 1,5 метра, перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия с расстояния 2 метра. **Построение, перестроение:**повороты кругом. **Ритмическая гимнастика:** выполнять разученные раннее упражнениюподмузыку.(повторение) **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса:**ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. **Упражнения для туловища:**поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. **Упражнения для ног:** Вращение стопами ног. **Спортивные упражнения.**Катание на велосипеде (усовершенствовать) **Подвижные игры**Повышать интерес к спортивным играм. Повышать интерес к подвижным играм. **Самостоятельная двигательная активность** Регулировать физическую нагрузку на организм с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. **Формирование здорового образа жизни** Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме. Формировать представление о значении частей тела для жизни и здоровья человека ,о том, как за ними ухаживать. **Культурно-гигиенические навыки :** Соблюдать этику питания.

		Навыки самообслуживания: После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти. **Оздоровительно-закаливающиемероприятия:** Проводить общие и местные водные мероприятия:ополаскиваниертапосле каждого приема пищи.
	Развитиеречи	**Звуковая культура речи:** Развивать фонематический слух. **Словарный запас:** Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (бытовая электротехника). Обогащать словарный запас словами,определяющими местоположение предметов (слева, справа,рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы. Приобщать детей к традициям гостеприимства(встреча гостей, их рассадка, гостинцы(сыбаға) казахского народа. **Грамматический строй речи:** Учить употреблять глаголы. **Связная речь:** Приобщать к обсуждению информации о незнакомых событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок, айтыса. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках.
	Казахскийязык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:**ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

		Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **предметов домашнего обихода,** которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основыматематики	**Множество:** Обучать умение работать в коллективе. **Количество, счет:** Упражнять в прямом счете в пределах 5. **Величина:** Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. **Геометрические фигуры:** Развивать мелкую моторику рук через осязание форм предметов в процессе их изучения. **Ориентировка в пространстве:** Развивать память. **Ориентировка во времени:** Развивать познавательный интерес.
	Ознакомлениесокружающиммиром	**Ребенок, его семья, дом:** Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье,семейныхпраздниках,обычаях. **Предметный мир:** Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

		Приобщение к труду: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников(связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. **Нравственное и патриотическое воспитание:** Воспитывать любовь к родному краю, к своей стране. Воспитывать интерес к ее истории. **Моя Родина – Казахстан:** Развивать представления о столице Республики Казахстан–городе Астана. **Правила дорожного движения:** Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях. Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся). **Предметы и явления неживой природы:** Расширять представления о явлениях погоды (град). Определять свойства песка, глины в ходе игры. **Растительный мир:** Расширять представления о классификации растений:деревья(садовые). Расширять представления о классификации растений:деревья(лесные). **Животный мир:** В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной:появляютсябабочки,жуки,размножаютсяптицы,онипоют,гнездятся,выводят птенцов), выявлять приспособления к условиям жизни (корм,вода,тепло,свет,местопроживания). Расширять представления о насекомых(бабочка) **Освоение общепринятых правил и норм поведения:** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни(на подниматься на подоконник, держаться за перила вовремя спуска и подъема по лестнице).
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего":**

		Прививать интерес к коллективному конструированию. **Конструирование из бумаги:** Обучать умению собирания композиций. **Конструирование из природного, бросового материала:** Конструировать из природных материалов (кожа, холст). Воспитывать аккуратность.
	Рисование	Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Обращать внимание на большое количество цветов. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью проводя линии только в одном направлении (сверху вниз или слева на -право).
	Лепка	Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга,овала,квадрата,прямоугольника,треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании. Выполнять работу аккуратно.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. **Пение.** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто. **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении

		знакомых песен. **Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.

Месяц	**Организованнаядеятельность**	**Задачиорганизованнойдеятельности**
Май	**Физическая культура**	Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. **Основные движения.** **Ходьба:** координация движения рук и ног. **Равновесие:**перешагивать через набивной мяч поочерёдно положенных на расстоянии друг от друга с разными положениями рук. **Бег:**бегать с разными заданиями: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. **Ползание, лазанье:**перелезать через бревно, гимнастическую скамейку **Прыжки:**прыгать с короткой скакалкой. **Катание, бросание, ловля, метание:** бросать мяч вверх и ловит его двумя руками 3-4 раза подряд. **Построение, перестроение:** размыкание и смыкание. **Ритмическая гимнастика:** выполнять разученные раннее цикличные движения.(повторение) **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса:**выполнять упражнения с предметами и без предметов. **Упражнения для туловища:**Приподнимать вытянутые вперёд руки, плечи и голову, лежа на животе.

		Упражнения для ног. Поочерёдно поднимать ноги, согнутые в колене. **Спортивные упражнения**. Продолжать катание на велосипеде трёхколёсном. **Подвижные игры:**Повышать интерес к занятиям спорта.Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм. **Самостоятельная двигательная активность:** Регулировать физическую нагрузку на организм с учётом индивидуальных особенностей детей. **Формирование здорового образа жизни:** Формировать представление о значении органов чувств, дляжизнии здоровья человека,отом,какзаними ухаживать**.** Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. **Культурно-гигиенические навыки :** Хорошо пережевывать пищу,правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Навыки самообслуживания:** После изобразительной деятельности протирать стол. **Оздоровительно-закаливающиемероприятия:** Проводить все виды закаливания.
	Развитиеречи	**Звуковая культура речи:** Учить различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук. Учить называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас:** Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Воспитывать уважительное отношение к старшим. **Грамматический строй речи:** Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). **Связная речь:** Формировать навыки свободного общения со взрослыми. Формировать навыки свободного общения с детьми.

	Художественная литература	Разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Казахскийязык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:**ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых **предметов домашнего обихода, и явления природы**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до **5-ти.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.
	Основыматематики	**Множество:** Формировать представление о множестве. **Количество, счет:** Упражнять в обратном счете в пределах 5. **Величина:** Развивать наглядно-образное мышление. Развивать мелкую моторику рук, путем визуального измерения объема в процессе их изучения.

		Геометрические фигуры: Учить анализировать, делать выводы. **Ориентировка в пространстве:** Расширять кругозор детей. **Ориентировка во времени:** Устанавливать причино- следственные связи.
	Ознакомлениесокружающиммиром	**Ребенок, его семья, дом:** Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. **Предметный мир:** Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям,работающим на транспорте. **Приобщение к труду:** Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. Поддерживать желание помогать взрослым. **Нравственное и патриотическое воспитание:** Воспитывать патриотизм. Воспитывать чувство гордости за достижение Республики. **Моя Родина – Казахстан:** Воспитывать уважительное отношение к государственным символам(флаг). **Правила дорожного движения:** Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (ушибся). Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (проголодался и пр.). **Предметы и явления неживой природы:** Расширять представления о явлениях погоды (дождь, радуга). Определять свойства песка,глины в ходе эксперимента. **Растительный мир:**

		Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы. **Животный мир:** В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире(летом:многобабочек,жуков,стрекоз,птиц),выявлять приспособления к условиям жизни (корм,вода,тепло,свет,местопроживания). Расширять представление о насекомых (муравей). **Освоение общепринятых правил и норм поведения:** Знать элементарные правила поведения в окружающем мире,природе(не разбрасывать мусор,самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего":** Совместно продумывать проект строительства,распределять обязанности между сверстниками,использовать различные способы крепления деталей,совместно с командой добиваться результата,анализировать готовое строительство. **Конструирование из бумаги:** Складывать простые формы по типу "Оригами". **Конструирование из природного, бросового материала:** Конструировать из природных материалов (ткань, виды зёрен) Соблюдать правила безопасности.
	Рисование	Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом проводя штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на -право). Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Рисовать элементы казахского орнамента "ирек" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.

		Развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивание свои работы и работы других детей.
	Аппликация	Развивать художественно- творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности. Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде. Развивать творческое мышление и воображение.
	Музыка	**Слушание музыки.** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение.** Смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. **Танцы.** Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.

«БЕКІТІЛДІ»
«Aniretake 2010» ЖШС «Мирас»
балабақшасының №1 педагогикалық кеңесінде
2024 жылы «29» тамыз
педагогикалық кеңестің төрағасы:
_____Павличенко И.В.
«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом №1 ТОО «Aniretake 2010»
детский сад «Мирас» от 29 августа 2024 г.
председатель педагогического совета
_____Павличенко И.В.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обученияи
Типовойучебнойпрограммыдошкольноговоспитанияиобучения
ТОО «Aniretake-2010» детский сад «Мирас»
Средняя группа «Гулдер»
Сентябрь 2024 год, дети 3+ лет

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Сентябрь	**Физическая культура**	Формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений. **Основные движения.** **Ходьба**: формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определённых заданий: в колонне по одному**.** **Равновесие:** формирование навыков ходьбы по наклонной доске. **Бег:** формирование навыков бега с выполнением определённых заданий: в колонне по

		одному. **Катание, бросание, ловля, метание:** формирование навыков катания мячей друг другу. **Ползание, лазанье:** формирование навыков ползания в прямом направлении. **Прыжки:** формирование техники прыжка в длину с места. **Построение, перестроение:** формирование навыков построения в круг. **Ритмические упражнения:** выполнять знакомые движения. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** поднимание рук вверх, в стороны. **Упражнения для туловища:** наклоны влево, вправо, вперёд. **Упражнения для ног:** подтягивание к себе ног. **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование привычек здорового образа жизни**. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, учитывая здоровье детей и местные условия.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи**. Произносить четко гласные (а) и некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. **Словарный запас.** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры. **Грамматический строй речи.** Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;

		употреблять существительные с предлогами в, на. **Связная речь.** Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, прослушивания произведений, сказок, выражать свое мнение.
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки. Обучать умению заучивать стихотворения.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи**. Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә; **Словарный запас**. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер). Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть; **Грамматический строй речи**. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные); **Связная речь**. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).
	Основы математики	**Число.** Формировать представления о понятиях «много», «один». Отвечать на вопрос «сколько?». **Величина.** Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, высота)) путем сопоставления одного предмета с другим. **Геометрические фигуры**. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве**. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади. **Ориентировка во времени**. Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.

	Ознакомление с окружающим миром.	**Ребенок, его семья, дом**. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться. **Предметный мир.** Формировать умения называть предметы, рассматривать и исследовать их объем, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств. **Приобщение к труду**. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику **Нравственно-патриотическое воспитание**. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к трудолюбивым качествам человека. **Моя Родина - Казахстан**. Формировать знания детей о городе, где они проживают. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. **Растительный мир**. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **Животный мир.** Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **Сезонные изменения в природе**. Определять погодные условия (жаркая). Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Не сорить, убирать за собой, не ломать ветки.
	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, использовать основные строительные детали: кубики. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали.
	Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать мелом на асфальте.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить посуду, используя приемы вытягивания. Воспитывать бережное отношение к материалам лепки.

	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком.
	Музыка	**Слушание музыки.** Слушания инструментальных пьес контрастного характера, запоминания и распознавания**.** **Пение.** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. **Музыкально-ритмические движения.** Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки.

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Октябрь	**Физическая культура**	**Формирование культурно-гигиенических навыков**. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности **Формирование привычек здорового образа жизни.** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза). При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Произносить четко гласные (у) и некоторые согласные (г-к) звуки, говорить скороговорки. **Словарный запас.** Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. **Грамматический строй речи**. Употреблять существительные с предлогами под, за. **Связная речь.** Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми.
	Художественная литература	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: **ө.**Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов**, фруктов,**которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога **(алыпкел),** произносить слова. **Грамматический строй речи.** Развивать связную речь **(существительные и глагол);** **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения.
	Основы математики	**Число**. Обучать умению различать количество предметов: «много-один», группировать однородные предметы, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. **Величина**. Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые. **Геометрические фигуры.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. **Ориентировка в пространстве.** Ориентироваться в расположении частей своего тела: справа-слева. **Ориентировка во времени.** Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. **Предметный мир.** Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.

		Транспорт, средства связи. Знакомить с правилами для пешеходов. **Приобщение к труду**. Самостоятельно выполнять простейшие поручения. **Нравственно-патриотическое воспитание**. Привлекать внимание детей к добрым качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Моя Родина - Казахстан**. Воспитывать у детей чувство любви к Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. **Растительный мир.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **Животный мир**. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **Сезонные изменения в природе.** Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе**, формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник).
	Конструирование	Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде.
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов.
	Лепка	Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.
	Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.
	Музыка	**Слушание музыки.** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальныхигрушек (шарманка). Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова **Музыкально-ритмические движения.**

		Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления изаканчивать его. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:металлофоном.

МЕСЯЦ	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Ноябрь	**Физическая культура**	Развивать культурно-гигиенические навыки. **Основные движения.** **Ходьба:** ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу. **Равновесие:** ходить по верёвке. **Бег:** бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. **Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках между предметами, вокруг их. **Прыжки:** прыгать из круга в круг **Катание, бросание, ловля, метание:** бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу. **Построение, перестроение:** строиться в круг. **Ритмическая гимнастика:** выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. **Упражнения для туловища:** передавать мяч друг другу над головой (назад и вперёд) **Упражнения для ног:** приседать, вытягивая руки вперёд. **Спортивные упражнения.** Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой

		Подвижные игры. Координировать движения. **Самостоятельная двигательная активность** Развивать творчество детей в процессе выполнении движений. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.Правильно пользоваться мылом (мыть руки), пользоваться расческой и носовым платком. **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы,пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Произносить четко гласные (а, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. **Словарный запас.** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами,

		выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам. **Грамматический строй речи.** Обучать умению согласовывать слова в «падеже»; **Связная речь:** Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов наблюдения за объектами живой природы.
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких потешек наизусть. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол); **Связная речь.** Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не?)
	Основы математики	**Число.** Формировать представления о понятиях «много», группировать однородные предметы и выделять один из них. **Величина.** Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по широкие-узкие по ширине. **Геометрические фигуры.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве.**Ориентироваться в расположении частей своего тела и

		определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. **Ориентировка во времени.** Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Учить развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. **Предметный мир.** Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их форму, цвет, обучать умению ориентироваться в пространстве. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Приобщение к труду.** По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. **Нравственно-патриотическое воспитание:** привлекать внимание детей кзаботливым, чутким и добрым, внимательным качествам человека. **Моя Родина - Казахстан.** Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. **Растительный мир**. Распознавать и называть полевые цветы. **Животный мир.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. **Сезонные изменения в природе.** Определять погодные условия (холодная, теплая). Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. **Соблюдать правила безопасного поведения** на прогулке не сорить.
	Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кирпичи. Приобщать к умению работать в команде. Располагать кирпичики вертикально и горизонтально.
	Рисование	Изображать предметы различной формы (посуда), изображать предметы, состоящие из

		нескольких горизонтальных и вертикальных линий.Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Воспитывать интерес к лепке из пластилина.
	Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разного цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины.
	Музыка	**Слушание музыки.** Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (маракас). Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать знать их. **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: передаватьхарактер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения.** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопыватьпопеременно двумя ногами и одной ногой. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:колокольчиком.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	**Физическая культура**	Развивать активное и координированное выполнение движений. **Основные движения.** **Ходьба:** ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. **Равновесие:** ходить по бревну боковым приставным шагом. **Бег:** бегать с выполнением определённых заданий: с остановкой. **Ползание, лазанье**: ползать по доске, положенной на пол **Прыжки:** прыгать вокруг предметов и между ними. **Катание, бросание, ловля, метание:** метать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра) **Построение, перестроение:** перестроение по зрительным ориентирам. **Ритмическая гимнастика:** выполнять разученные раннее выученные упражнения. Общеразвивающие упражнения. **Упражнения для рук и плечевого пояса:** перекладывать предметы за спиной, над головой. **Упражнения для туловища:** передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево) **Упражнения для ног:** приседать обхватывая колени руками и наклоняя голову. **Спортивные упражнения.** Катание на санках. **Подвижные игры:** Ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться

		салфеткой; не крошить хлеб. **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в уши мелкие предметы). **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.Выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Произносить четко гласные (о), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. **Словарный запас.** Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу». Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам. **Грамматический строй речи.** Употреблять существительные с предлогами (в) **Связная речь.** Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за неживой природой. Слушать и понимать речь взрослых.
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их содержании. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения

		слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. **Грамматический строй речи.** Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Основы математики	**Число**. Формировать представления о понятиях «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов **Величина.** Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота), обозначать словами высокий-низкий. **Геометрические фигуры.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве.** Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу **Ориентировка во времени.** Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. **Предметный мир.** Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам. **Транспорт, средства связи.** Продолжать знакомить с видами транспортных средств. **Приобщение к труду.**Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **Нравственно-патриотическое воспитание.** Привлекать внимание детей к отзывчивым

		качествам человека **Моя Родина - Казахстан.** Формировать знания детей о столице страны, государственных символах Республики Казахстан. **Растительный мир.**Распознавать и называть некоторые овощи. **Животный мир.** Закрепить навыки наблюдения за обитателями уголка природы. **Сезонные изменения в природе.** Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). **Соблюдать правила безопасного поведения.** Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник).
	Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Изображать предметы различной формы (игрушки) располагать изображение на листе бумаги целиком , использовать основные цвета красного, желтого. Учить правильно держать кисть, не сжимая в руке.Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из глины. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты)
	Аппликация	Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов.
	Музыка	**Слушание музыки.** Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (барабан). Учить слушать произведение до конца, узнавать и определять, сколько частей в произведении. **Пение.** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождениинструмента.

		Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии стемпом и характером музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах**. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:бубном.

МЕСЯЦ	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Январь	**Физическая культура**	Прививать интерес к физическим упражнениям. **Основные движения.** **Ходьба:** ходить с выполнением заданий: держась за верёвку. **Равновесие:** ходить по бревну боковым приставным шагом сохраняя равновесие. **Бег:** бегать по сигналу в указанное место. **Ползание, лазанье:** ползать под верёвку. **Прыжки:** прыгать с высоты 15-20 сантиметра. **Катание, бросание, ловля, метание:** бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) **Построение, перестроение:** обучать умению находить своё место в строю. **Ритмическая гимнастика:** выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** хлопать руками перед собой или над головой. **Упражнения для туловища:** поднимать и опускать ноги. **Упражнения для ног:** поочерёдно поднимать ноги. **Спортивные упражнения**. Катать на санках друг друга.

		Подвижные игры: действовать в соответствии со знаками «беги» **Самостоятельная двигательная активность:** поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами, шарами. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки чистки зубов утром и вечером. Правильно пользоваться вилкой. Развивать навыки мытья рук перед едой, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Правильно пользоваться мылом (лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать знания о полезной (фрукты) и вредной для здоровья человека пище (пироги, сладкие газированные напитки). **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.**Произносить четко гласные (у, э) и некоторые согласные (п-б) звуки, развивать умение менять темп речи: медленная речь. Развивать артикуляционный аппарат. **Словарный запас.** Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры. **Грамматический строй речи.** употреблять существительные с предлогами (на).

		Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.Воспитывать умение слушать новые стихи.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, ал). Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать словосочетания. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения.
	Основы математики	**Число.** Отвечать на вопрос «сколько?». Формировать представления о понятиях («один-много»). **Величина.** Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина). **Геометрические фигуры.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве.** Ориентироваться в расположении частей своего тела: спереди-сзади. **Ориентировка во времени.** Ориентироваться частях суток: день-ночь.
	Ознакомление с	**Ребенок, его семья, дом.**Рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу

	окружающим миром	о близких. **Предметный мир.** Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на слух. **Транспорт, средства связи**. Продолжить знакомить с видами транспортных средств. **Приобщение к труду.**Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда. **Нравственное воспитание.** Привлекать внимание детей к заботливым качествам человека. Развивать у детей элементарные представления о «хороших» или «плохих» поступках. **Казахстан – моя Родина.**Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. **Растительный мир.**Распознавать и называть комнатные растения, называть 2-3 вида деревьев. **Животный мир.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. **Сезонные изменения в природе.** Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. **Соблюдать правила безопасного поведения** на игровой площадке и при играх со снегом, не ломать ветки.Формировать навыки безопасного поведения в группе (не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).
	Конструирование	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки.
	Рисование	Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, животные). Учить правильно держать карандаш.

	Лепка	Формировать навыки лепки растений, путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
	Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.Повышать интерес детей к аппликации.
	Музыка	**Слушание музыки.** Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (бубен). Формировать умение сравнивать музыкальное произведение силлюстрациями, пониматьхарактер музыки. **Пение.** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождениииинструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения.** Имитировать движения животных: медведь ходиткосолапо, заяц прыгает, птицы летают. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:маракасом.

МЕСЯЦ	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Февраль	**Физическая культура**	Развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту. **Основные движения.** **Ходьба:** ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотам. **Равновесие:** ходить по прямой дорожке. **Бег:** бегать с изменением темпа. **Ползание, лазанье**: ползать под дугу высотой 40 сантиметров. **Прыжки: прыгать:** с касанием подвешенного предмета рукой.

		Катание, бросание, ловля, метание: метать предметы правой и левой рукой. **Построение, перестроение:** обучать умению находить своё место в круге с небольшой группой. **Ритмическая гимнастика**: выполнять знакомые упражнения и движения. Общеразвивающие упражнения. **Упражнения для рук и плечевого пояса:** хлопать руками за спиной, вытягивать руки вперёд, в стороны. **Упражнения для туловища:** двигать ногами из положения лёжа на спине. **Упражнения для ног:** поочерёдно опускать ноги **Спортивные упражнения.** **Катание на санках:** съезжать с невысокой горки. **Подвижные игры.** Действовать в соответствии со знаками: «держись», «вставай» **Самостоятельная двигательная активность** развивать навыки лазания, ползания. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками. Правильно пользоваться мылом (мыть руки) **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: регулировать их с помощью взрослого. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Развивать представление о ценности здоровья; дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (молочные продукты). **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня**.** Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Повышать интерес к участию в подвижных играх и на прогулке.

	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Произносить четко согласные (г-к) звуки, развивать умение менять темп речи: говорить скороговорки. **Словарный запас**. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество предметов, по общим (игрушки) признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. **Грамматический строй речи.** употреблять существительные с предлогами (под). **Связная речь.** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Повторять отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Слушать новые сказки.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Звуковая культура речи.** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа),названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни.) Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные). **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).
	Основы математики	**Число.** Обучать умению различать количество предметов: «много-один». **Величина.** Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты :одинаковые.

		Геометрические фигуры. исследовать фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве.**Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. **Ориентировка во времени.** Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**. Приобщать детей к рассказыванию о семейных отношениях, проявлять заботу о близких. **Предметный мир.** Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на слух.Активно использовать в речи названия различных предметов. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с правилами для пешеходов. **Приобщение к труду.** Самостоятельно готовить оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности.По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. **Нравственно-патриотическое воспитание.** Привлекать внимание детей к чутким качествам человека. **Казахстан – моя Родина.** Продолжать приучать детей к вежливым отношениям . Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. **Растительный мир.**Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **Животный мир.** Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **Сезонные изменения в природе.** Определять погодные условия (теплая), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период. **Соблюдать правила безопасного поведения** в группе (не подходить к розеткам).
	Конструирование	Самостоятельно сооружать постройки по простым схемам, используя приемы приставления, располагая кирпичики вертикально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного

		предмета или разных предметов.
	Лепка	Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, раскатывания комочки между ладонями. Воспитывать интерес к лепке.
	Аппликация	Использовать в аппликации природные материалы и методы (разрывание, смятие, складывание).
	Музыка	**Слушание музыки.** Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (металлофон). Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Слушать музыку. **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). **Музыкально-ритмические движения.** Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: барабаном, и их звучанием.

МЕСЯЦ	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Март	**Физическая культура**	Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками. **Основные движения.** **Ходьба:** ходить по с выполнением заданий: обходить предметы. **Равновесие:** ходить по дощечкам. **Бег:** бегать с изменением темпа: в быстром до 10-20 метров. **Прыжки:** прыгать вверх с места стоя.

		Катание, бросание, ловля, метание: катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 метра в положении сидя, ноги врозь. **Ползанье, лазанье:** ползать по наклонному модулю, через туннель. **Построение, перестроение**: обучать умению находить своё место в круге всей группой. **Ритмическая гимнастика:** выполнять разученные ранее упражнения под сопровождение музыки. (повторение) **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** вытягивать руки поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти. **Упражнения для туловища:** сгибать и разгибать ноги поочерёдно и вместе. **Упражнения для ног:** поочерёдно поднимать и опускать ноги согнутые в коленях. **Спортивные упражнения.** Кататься на велосипеде по прямой. **Подвижные игры.** Вводить в игры сложные правила **Самостоятельная двигательная активность**. Упражнять ловкость. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Развивать навыки мытья рук перед едой. правильно пользоваться мылом (мыть руки). Формировать навыки культурного поведения за столом: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Обучать умению различать и называть органы чувств (нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в уши мелкие предметы). Формировать первоначальные знания о полезной (овощи) и вредной для здоровья человека пище (сладости). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.

		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Произносить четко согласные (т-д) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. **Словарный запас.**Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. **Грамматический строй речи.** Обучать умению согласовывать слова в роде, числе; употреблять существительные с предлогами (за), имена существительные в единственном числе. **Связная речь.** Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.Прослушивание произведений, сказок, выражать свое мнение.
	Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре с взрослым, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол); **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Основы математики	**Число.**Сравнение предметов: сравнивать группы равных предметов. **Величина.** Сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим (длинные-

		короткие,). **Геометрические фигуры.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник. **Ориентировка в пространстве.** Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу. **Ориентировка во времени.** Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Формировать навыки самостоятельности: одеваться. **Предметный мир.** Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. Знакомить с предметами быта казахского народа. **Транспорт, средства связи.**Знакомить с правилами для пассажиров транспорта. **Приобщение к труду.**Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Самостоятельно готовить материалы. после использования убирать игрушкина место. **Нравственно-патриотическое воспитание.** Привлекать внимание детей к добрым, трудолюбивымкачествам человека. **Моя Родина - Казахстан.** Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. **Растительный мир.** Распознавать и называть некоторые фрукты. **Животный мир.** Закрепить знания о животных, населяющих Казахстан. **Сезонные изменения в природе.** Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, период. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе:** не трогать животных, не оставлять мусор, убирать за собой
	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приобщать к умению объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Сооружать конструкции, по образцу и по собственному замыслу.

	Рисование	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Использовать основные цвета красного, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.Соблюдать технику безопасности при лепке
	Аппликация	Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые). Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	**Слушание музыки.** Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (асатаяк). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых ипрослушивать их на аудио, видеозаписях. **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова. **Музыкально-ритмические движения.** Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения виграх. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	**Физическая культура**	Приобщать к позитивному взаимодействию между собой. **Основные движения.** **Ходьба:** обходить предметы с перешагиванием через предметы положенные на пол. **Равновесие:** ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. **Бег:** бегать с изменением темпа: без остановки. **Ползание, лазанье:** лазать по лестнице. **Прыжки:** прыгать через линию. **Катание, бросание, ловля, метание:** катать мяч между предметами, в ворота. **Построение, перестроение:** обучать умению находить своё место с помощью педагога. **Ритмическая гимнастика:** выполнять разученные раннее упражнения под сопровождение музыки. (повторение) **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса:** вытягивать руки шевелить пальцами. **Упражнения для туловища:** поворачиваться со спины на живот и обратно. **Упражнения для ног:** захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. **Спортивные упражнения.** Кататься на велосипеде по кругу. **Подвижные игры:** вводить в игры изменяя виды движений. **Самостоятельная двигательная активность.** Упражнять быстроту. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Формировать представления о значении

		физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Произносить четко некоторые согласные (ж-ш) звуки, развивать артикуляционный аппарат. **Словарный запас.** Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок, считалок. **Грамматический строй речи.** употреблять существительные с предлогами (около), глаголы в будущем времени. **Связная речь.** Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, просмотра мультфильмов, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.
	Художественная литература	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Пробуждать интерес к книгам.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Звуковая культура речи.** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать словосочетания. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).
	Основы математики	**Число.** Сравнение предметов: сравнивать группы неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «Что больше (меньше)?». **Величина.** Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, равные.

		Обозначать словами равный, равный по высоте. **Геометрические фигуры.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник. **Ориентировка в пространстве.** Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. **Ориентировка во времени.** Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Учить воспринимать образ «Я». Называть членов семьи, их поступки. **Предметный мир.** Формировать умения называть предметы, исследовать их объем. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов. **Приобщение к труду.**Самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования убирать книги, предметы на место. **Нравственно-патриотическое воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных»поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к деловым качествам человека. **Моя Родина - Казахстан**. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (благодарить за помощь). **Растительный мир.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **Животный мир.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. **Сезонные изменения в природе.** Продолжить учить устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды). На прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу).

	Конструирование	Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: крепления, вставки.Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по образцам рисунков,используя приемы прикладывания деталей,располагая пластины горизонтально. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.
	Рисование	Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.
	Лепка	Обучать умению лепить овощи и фрукты. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
	Аппликация	Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (складывание гармошкой).Наклеивать готовые орнаменты по центру, углам геометрических фигур (квадратные, треугольные).
	Музыка	**Слушание музыки.** Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (туяк). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения:динамику (громко-тихо). **Пение.** Передаватьхарактер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения.** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальныедвижения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальныедвижения в играх. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Способствовать приобретению элементарных навыков игры на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	**Физическая культура**	Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. **Основные движения.** **Ходьба:** медленно кружиться в обе стороны. **Равновесие:** ходить по ребристой доске. **Бег:** бегать в медленном темпе в течение 50-60 секунд. **Ползание, лазанье:** влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра) **Прыжки:** прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. **Катание, бросание, ловля, метание:** бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его. **Построение, перестроение:** обучать умению находить своё место по зрительным ориентирам. **Ритмическая гимнастика:** выполнять знакомые, раннее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. (повторение) **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: сжимать и разжимать пальцы рук. **Упражнения для туловища:** прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны из положения лёжа на животе. **Упражнения для ног.** Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 сантиметров) приставным шагом. **Спортивные упражнения.** Кататься на трёхколёсном велосипеде с поворотами вправо, влево. **Подвижные игры:** играть в подвижные игры **Самостоятельная двигательная активность:** Упражнять в выразительном выполнении движений **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Обучать детей умению следить за

		своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Произносить четко некоторые согласные (с-з) звуки, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. **Словарный запас.** Расширять словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь). Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание считалок, пение песен. **Грамматический строй речи.** Употреблять существительные с предлогами (около); имена существительные множественном числе, глаголы прошедшем времени. **Связная речь.** Обучать умению делиться впечатлениями после просмотра сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения

		слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. **Грамматический строй речи.** Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?).
	Основы математики	**Число.** Сравнение предметов: путем сложения предметов «равны?», отвечать на вопросы. **Величина. сравнивать результаты сравнения:** большой-маленький по общей величине. **Геометрические фигуры.** Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами: круг. **Ориентировка в пространстве.** Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади **Ориентировка во времени.** Ориентироваться в противоположных частях суток: утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры. Формировать навыки самостоятельности: умываться, чистить зубы. **Предметный мир.** Воспитывать бережное отношение к посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств передвижения по воздуху. **Приобщение к труду.** Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ

		своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. **Нравственно-патриотическое воспитание**. формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Моя Родина - Казахстан.** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. **Растительный мир.** распознавать части растений. **Животный мир**. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **Сезонные изменения в природе.** Определять погодные условия (жаркая), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в летний период года. **Соблюдать правила безопасного поведения** на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу.
	Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
	Лепка	Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Знакомить с украшениями казахского народа (кольца). воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.
	Музыка	**Слушание музыки.** Совершенствовать умение различать на слух звучание детских

		музыкальных инструментов (сырнай). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения:темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело,нежно). **Пение.** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровожденииинструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии стемпом и характером музыки. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детскихударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.