«БЕКІТІЛДІ»

«Aniretake 2010» ЖШС «Мирас»
балабақшасының №1 педагогикалық кеңесінде
2024 жылы «29» тамыз
педагогикалық кеңестің төрағасы:



Павличенко И.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

педагогическим советом №1 ТОО «Aniretake 2010»
детский сад «Мирас» от 29 августа 2024 г.
председатель педагогического совета
Павличенко И.В.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
ТОО «Aniretake-2010» детский сад «Мирас»
Средняя группа «Гулдер» дети 3-х лет

Сентябрь 2024 г.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. **Основные движения:** **Ходьба.** Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног, **Бег.** Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, **Прыжки.** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; **Метание, бросание, ловля.** Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Метание в горизонтальную цель. **Ползание, лазанье.** Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, **Равновесие.** Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесие; **Перестроение.** Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Формирование навыков: произношения гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б) **Словарный запас:** расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. **Грамматический строй речи:** согласование слов в роде, числе, падеже. **Связная речь.** Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; слушания и понимания речи взрослого.

Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Звуковая культура речи.** Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. **Словарный запас:** формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов. **Грамматический строй языка:** научить понимать словосочетания и связанные части речи (существительные и прилагательные, существительные и глаголы).
Основы математики	**Количество.** Формирование представлений о понятиях "много", "один" Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; различия предметов в групповой комнате и определения их количества. **Величина.** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине. **Геометрические фигуры.** Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; обследования формы фигур. **Ориентировка в пространстве.** Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
Ознакомление с окружающим миром	**Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.** Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). **Формирование элементарных представлений:** о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2 видов деревьев **Животный мир.** Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. **Моя семья:** обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; **Транспорт, средства связи.** Ознакомление с видами транспортных средств. **Труд взрослых.** Расширение представления о детском саде, сотрудниках детского сада. **Казахстан – моя Родина.** Формирование знаний о городе, где проживают дети.
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов.** Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм; использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; преобразования листов бумаги в объемные формы, используя различные способы: сминание, разрывание,
Рисование	**Предметное рисование:** формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их; формирование навыков изображения овощей и фруктов, рисования предметов округлой формы (облака, солнышко).

		Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы,. **Сюжетное рисование, рисование по замыслу.** Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса: к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахского и других народов.
	Лепка	**Предметная лепка:** совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы отщипывания, отрывания, сплющивания, изображения овощей и фруктов. Совершенствование умений раскатывания комка меж ду ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.
	Аппликация	**Формирование умений и навыков:** изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; эмоционального отклика на веселое настроение пьесы; **Пение.** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, **Музыкально-ритмические движения.** Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. **Основные движения:** **Ходьба.** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. **Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). **Прыжки.** Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; **Метание, бросание, ловля.** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). **Ползание, лазанье.** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Равновесие.** Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске. **Перестроение.** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Четко произносить гласные (а, ә, е, о, ұ) и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.

		Словарный запас: Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения. **Грамматический строй речи:** Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.. **Связная речь.** Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Звуковая культура речи.** қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Словарный запас:** педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал); 3) заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. **Грамматический строй языка:** берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.
	Основы математики	**Количество.** Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». **Величина.** Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. **Геометрические фигуры.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве.** Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.
	Ознакомление с окружающим миром	**Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.

		Формирование элементарных представлений: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. **Животный мир.** Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. **Моя семья:** Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Труд взрослых.** Уважительно относиться к представитеям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. **Казахстан – моя Родина.** Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК.
	Конструирование	**Конструирование из строительных материалов.** Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.
	Рисование	**Предметное рисование:** При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. **Декоративное рисование.** Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании **Сюжетное рисование, рисование по замыслу.** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
	Лепка	**Предметная лепка:** Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
	Аппликация	**Формирование умений и навыков:** Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.
	Музыка	**Слушание музыки.** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяқ, сырнай и др.).

		Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Ноябрь 2024

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). **Основные движения:** **Ходьба.** Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске. **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см. **Метание, бросание, ловля.** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его

		Ползание, лазанье. Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). **Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.
	Развитие речи	Обучать умению высказываться самостоятельно. Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности. Обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально. **Связная речь:** Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	**Звуковая культура речи.** Артикуляциялық аппаратты дамыту. **Словарный запас:** заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру. қысқа тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру. **Грамматический строй языка:** қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?).
	Основы математики	**Количество.** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. **Величина.** Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. **Ориентировка в пространстве.** Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.
	Ознакомление с окружающим миром	**Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. **Животный мир.** Закрепить навыки наблюдения за обитателями уголка природы. **Моя семья:** Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки,

		рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе. **Нравственное воспитание.** Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. **Казахстан – моя Родина.** Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.
	Конструирование	**Конструирование из строительных материалов.** Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
	Лепка	**Предметная лепка:** Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.
	Аппликация	**Формирование умений и навыков:** Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. **Пение.** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. **Музыкально-ритмические движения.** Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.

Декабрь 2024

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Подвижные игры.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. **Самостоятельная двигательная активность.** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).
	Развитие речи	Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. **Связная речь:** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык (в группах с другими	**Словарный запас:** Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.

языками обучения)	**Грамматический строй языка:** Обучать умению понимать словосочетания.
Основы математики	**Число.** Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них. **Геометрические фигуры.** Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг.
Ознакомление с окружающим миром	**Предметный мир.** Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. **Приобщение к труду**. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **Нравственное воспитание.** привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. **Казахстан – моя Родина.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. **Растительный мир.** Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе.** Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).
Конструирование	**Конструирование из строительных материалов.** Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Рисование	Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
Лепка	**Предметная лепка:** Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	**Формирование умений и навыков:** Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).
Музыка	**Слушание музыки.** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. **Музыкально-ритмические движения.** Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.

Январь 2025 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	**Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Подвижные игры.** Играть в подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность.** Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.
	Развитие речи	Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.
	Основы математики	**Число.** находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». **Геометрические фигуры.** дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.
	Ознакомление с окружающим миром	**Предметный мир.** Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.

		Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения. **Нравственное воспитание.** формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Казахстан – моя Родина.** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. **Растительный мир.** Распознавать и называть некоторых овощей и фруктов. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе.** на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу).
	Конструирование	Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей
	Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.
	Лепка	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. **Музыкально-ритмические движения.** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.

Февраль 2025 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Формирование культурно-гигиенических навыков** Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания.** регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.
	Основы математики	**Число.** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. **Геометрические фигуры.** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.
	Ознакомление с	**Предметный мир.** Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции,

	окружающим миром	выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. **Приобщение к труду**. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. **Казахстан – моя Родина.** Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). **Растительный мир.** Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе.** на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Конструирование	Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.
	Аппликация	Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.

Март 2025 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. **Самостоятельная двигательная активность.** Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений **Формирование привычек здорового образа жизни.** Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).
	Развитие речи	Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.
	Художественная литература	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
	Основы математики	**Ориентировка во времени.** Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	**Предметный мир.** Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. **Приобщение к труду**. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. **Казахстан – моя Родина.** Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. **Растительный мир.** Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.
	Конструирование	Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
	Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
	Аппликация	Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио,

		видеозаписях. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.

Апрель 2025 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). **Формирование привычек здорового образа жизни.** Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.
	Развитие речи	Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.
	Основы математики	Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.
	Ознакомление с окружающим миром	**Казахстан – моя Родина.** Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. **Животный мир.** Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **Сезонные изменения в природе.** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний

		периоды года.
	Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
	Рисование	Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
	Музыка	**Слушание музыки.** Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).

Май 2025 год

МЕСЯЦ	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
	Развитие речи	Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык (в группах с другими	Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.

	языками обучения)	
	Основы математики	Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.
	Ознакомление с окружающим миром	**Животный мир.** Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.
	Конструирование	Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Рисование	Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
	Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
	Аппликация	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.
	Музыка	Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.