«Aniretake 2010» жауапкершілігі шектеулі серіктестігі
бөбекжай «Мирас»

ясли сад «Мирас»
Товарищество с ограниченной ответственностью «Aniretake 2010»

Өзін-өзі бағалау материалдары

Материалы самооценки

АДРЕС: 110000, Республика Казахстан, Костанайская область, город Костанай, улица Быковского, 1 Б

ТЕЛЕФОН: 8 707 668 27 21

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:

miras kst-goo.kz

Сайт:

https://miraskst.edu.kz

2026 г

Содержание

1.Общая характеристика ---------- 2
2. Анализ кадрового потенциала ----------12
3.Контингент воспитанников ----------31
4.Учебно-методичекая работа ----------40
5.Учебно-материальные активы----------76
6.Информационные ресурсы и библиотечный фонд ----------85
7. Оценка знаний воспитанников ----------90
8. Опрос участников образовательного процесса----------110
9. Недостатки и замечания, пути их решения----------114
10.Выводы и предложения----------115

Необходимый перечень документов расположен на диске: https://drive.google.com/drive/folders/19wQuMS7mrZPMTl5IzJzfmCEMHbn0lK8k?usp=sharing

На сайте ясли-сада https://miras kst.edu.kz в рубрике «Государственная аттестация дошкольной организации» расположены материалы самооценки ясли сад «Мирас» ТОО «Aniretake 2010»

Введение

Комиссия ясли сад «Мирас» ТОО «Aniretake 2010», при написании самооценки (приказ о создании комиссии по проведению самооценки № 12 от 04 мая 2026 года) руководствовалась «Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организаций образования и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486.

Состав комиссии:

Курманбавева Д.Ж..- заведующая, председатель
Ригерт Т.В.- воспитатель;член комиссии;
Сурмач Н.В. - воспитатель;член комиссии;
Тогжанова Г.Б. - воспитатель;член комиссии;
Шашанова Н.А. - воспитатель;член комиссии;
Ригерт А.В. - секретарь

РАЗДЕЛ 1
Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования	ясли сад «Мирас» ТОО «Aniretake 2010»,
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического нахождения)	110000, Республика Казахстан Костанайская область, город Костанай, улица Быковского 1Б
Краткая характеристика образовательной программы	ясли сад «Мирас» ТОО «Aniretake 2010», реализует учебные программы дошкольного воспитания и обучения, осуществляет воспитательно – образовательный процесс на казахском и русском языках, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, сайт)	Телефон 8707 668 2721 электронная почта – miras kst-goo.kz сайт ясли- сада https://miras-kst.edu.kz
Контактные данные представителя юридическоголица	Заведующая Курманбаева Дидар Жумабаевна , 8 707 668 2721 электронная почта: miraskst-goo.kz
Ф.И.О. контактного лица для получения информации, связанной с отчетом, координатыдля связи	Курманбаева Дидар Жумабаевна - заведующая, 8 707 668 2721

Контактные данные юридического лица: Телефон 8 707 668 27 21
Электронная почта – miras kst-goo.kz**,** сайт ясли- сада **https://miras kst.edu.kz**

Представитель юридического лицаКурманбаева Дидар Жумабаевна принята приказом № 2 от 05.08.2025 года. Образование высшее педагогическое, педагог-исследователь, магистр педагогики, стаж работы - 34 года, в данной должности 1год.

Год основания: 1973 год - аренда

Проектная мощность: согласно санэпидзаключению -165 мест

Форма собственности: частная

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 02 соктября 2020 года. БИН 140640009200

- Устав дошкольной организации утверждён 10 октября 2014 года, приложение к Уставу от 28 августа 2021, дполнения к Уставу от 01.01.2021 года, 25.08.2021 года

- Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью

№ 23018452 от 17 авгуса 2023 года, выданная ГУ «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан поКостанайской области» на занятие медицинской и врачебной деятельностью согласно прилагаемому приложению на следующие виды амбулаторно-поликлиническая помощь взрослому и(или) детскому населению по специаьностям: первичная (доврачебная) медико – санитарная помощь,

Разрешительные документы:

Уведомление об изменении данных осуществления деятельности № KZ58RVK00050368 от 06.09.2023года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № P.17X.KZ73VWF00194105 от 22.07.2024 года.

При реализации воспитательно-образовательного процесса в 2026-2027 учебном году дошкольная организация руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года 2. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года и ратифицированная Законом Республики Казахстан от 8 июня 1994 года
3. Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V3РК с внесенными изменениями от 01.07.2021 года
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года
5. Закон о языках от 20.04.2007 года
6. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК
7. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года.
8. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года.
9. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 г.
10. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года
№ 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»
11. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счёт средств государственного бюджета, работников казённых предприятий».

12. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 апреля 2021года № 234 «Об утверждении правил и критериев отнесения объектов к уязвимым в террористическом отношении».
13. Постановление Правительства Республики Казахстан от 6 мая 2021года № 305 «Об утверждении требований к организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении».
14. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15.03.2021 № 137. «Модель развития дошкольного воспитания и обучения».
15. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».
16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов».
17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки.
18.Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
19.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».
20. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда»
21.Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».
22. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения».
23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 598 «Об утверждении Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях,

организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования».
24. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».
25. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».
26.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки».
27.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6.04.2020 года № 130 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.08.2022 года № 382). «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».
28.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016 года № 70 «Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций технического и профессионального образования».
29.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.01.2022 года № 6 «Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».
30.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.05.2020 года № 216 «Перечень учебников для организации среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».
31.Приказ Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 «Об утверждении Правил пожарной безопасности».
32.Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № КР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребёнка» и другие приказы, касающиеся охраны жизни и здоровья детей.

ТОО «Aniretake 2010» ясли сад «Мирас»

:

1. Режим функционирования ясли-сада с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

2. В ясли-саду функционирует 7 групп, из них 1 группа с государственным языком обучения, 6 групп с русским языком обучения.

3. Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на казахском и русском языках.

4. Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, в соответвии с локальными актами утвержденными на педагогическом совете №1 от 28 августа 2026 года. Управление дошкольной организацией представлено общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Попечительским советом родителей. Распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников.

Вывод: ТОО «Aniretake 2010» ясли сад «Мирас»

4осуществляет оказание образовательных услуг и рассматривает самооценку как один из этапов самосовершенствования деятельности организации.

РАЗДЕЛ 2
Анализ кадрового потенциала

Согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329), к выполнению педагогической деятельности допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющие профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Педагогический состав за отчетный период

Наименование штатной единицы	Количество штатных единиц на 01 сентября		
	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Заведующая	1	1	1
Учитель казахского языка	0,4	0,5	0,5
Воспитатель	10	10	16
Педагог-логопед	-	-	0,25

За оцениваемый период кадровый состав педагогов укомплектован на основании утвержденного штатного расписания, педагогов-совместителей – 3. Педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, повышают исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают уровень квалификационной категории в соответствии с графиком. Координацию и регулирование педагогического процесса, осуществляет методисты дошкольной организации. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации, годовые планы, рабочие учебные планы, расписание организованной деятельности, перспективные планы, циклограммы и другие необходимые документы. Контроль за организованной деятельностью дошкольной организации осуществляется через педагогические советы, совещания при руководителе. Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, контроль за нормами питания детей, анализ документации на каждой возрастной группе, самообразование педагогов. В дошкольной организации документально оформляются материалы, отражающие содержание деятельности, мониторинг индивидуальных показателей воспитанников, данные о профессиональном уровне педагогического состава. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения. Для повышения педагогической компетентности и оказания методической помощи для молодых воспитателей работают опытные педагоги – наставники, функционирует школа молодого педагога.

Качественный состав педагогических кадров ясли – сада

Учебный год	Количество педагогов	Образование (педагогическое)		
		Высшее	Средне-специальное	В том числе дошкольное профильное
2024-2025	9	7 -77,7%	3-33,3%	3-33,3%
2025-2026	9	7 -70%	3-33,3%	3-33,3%
2026-2027	15	11-73%	4-28,5%	4-28,5%

1. **Вывод**: Анализ образовательного уровня педагогических кадров показывает, что ежегодно педагогический состав коллектива дошкольной организации включает высокий процент педагогов с профильным дошкольным образованием. Количество педагогов с высшим образованием как среди воспитателей, так и среди специалистов, демонстрирует достаточно высокие показатели. Соответственно, педагогический состав представляет собой достаточно компетентный подбор кадров, обладающих соответствующими знаниями и необходимыми практическими навыками для работы с детьми дошкольного возраста.

Квалификационный уровень педагогов

Работа по повышению уровня квалификационных категорий педагогов в яслях – саду ведется по плану, согласно Правил аттестации (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533).

Удельный вес педагогических кадров по квалификационным категориям

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		Педагог-исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Педагог	
2024-2025	9	1	11,1%	0	0%	1	11,1%	0	0%	0	0%	1	11,1 %	0	0%
2025-2026	9	0	0%	0	0%	0	0%	1	11,1%	0	0%	3	33,3 %	2	2/22, 2%
2026-2027	15	0	0%	0	0%	0	0%	1	7,14%	1	7,14 %	4	28,5 %	2	13%

Категория	2024 год	2025 год	2026 год
педагог-мастер	0	0	0
педагог- исследователь	0	1	1
педагог-эксперт	0	0	1
педагог-модератор	1	3	4
высшая категория	1	0	0
первая категория	0	1	0

вторая категория	1	0	0
педагог	0	2	2
Итого	**3**	**7**	**8**

За отчетный период 4 педагога прошли процедуру аттестации нового формата. В

Год	**Всего педагогов**	**Количество педагогов, прошедших курсы**	**% от общего числа педагогов, прошедших курсы**
2024-2025г	**9**	9	100
2025-2026 г	**9**	9	100
2026-2027 г	**15**	13	86

дошкольной организации работает 1-педагог-исследователь, 1 педагогов-экспертов, 4 модератов, 1 педагог-Курманбаева Д.Ж..-заведующая, как руководитель категории не имеет.

Учебный период	**Кол-во педагогов**	**До 1 года**	**До 8 лет**	**От-8 до 20 лет**	**Свыше 20лет**
2024-2025	**9**	1/11,1%	4/44,4%	2/22,2%	2/22,2%
2025-2026	**9**	1/11,1%	4/44,4%	2/22,2%	2/22,2%
2026-2027	**15**	3/21,4%	8/53%	2/14,2%	2/14,2%

Заведующая Курманбаева Дидар Жумабаевна назначена на должность директора переводом по совместительству 5августа 2025 года приказом № 2 от 05.08.2025 года. Образование высшее педагогическое, магистр педагогических наук, стаж работы - 34 лет, в данной организации 1 год.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации:

Вывод: педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации с регулярностью не реже одного раза в три года. Наиболее высокий показатель прохождения курсовой подготовки отмечен в текущем учебном году-62%. За отчетный период педагоги дошкольной организации повысили уровень своего педагогического мастерства на различных образовательных платформах: АО «НЦПК «Өрлеу», АОО НИШ «Центр педагогического мастерства», Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», «Казахстанский центр повышения и переподготовки квалификации» и др.

Стаж работы педагогических кадров

Педагогический стаж работы педагогов показывает стабильность показателей образовательного уровня сотрудников ясли- сада.

Возрастной состав педагогических кадров

На протяжении 3-х лет педагогический коллектив в основном не менялся, на стабильном уровне остаются педагоги со всеми периодами стажа работы. Соблюдаются социальные и трудовые гарантии работников ясли сада «Мирас» ТОО «Aniretake 2010».

Личные дела сотрудников ясли-сада оформлены в соответствии с требованиями по ведению документации в отдельные папки с описью входящих документов: личные листки по учету кадров, заявления, индивидуальные трудовые договора, заверенные копии документов об образовании, выписки из приказов о приеме на работу, автобиографии, аттестационные листы, копии свидетельства о присвоении категории, прохождении курсов повышения квалификации, трудовые книжки или копии, заверенные нотариусом, должностные инструкции, копии удостоверения и необходимые документы. Также имеется книга приказов по личному составу, книга приказов по основной деятельности и книга приказов по кадрам. Ведение их осуществляется на государственном и русском языках. Трудовые книжки и личные дела работников хранятся у руководителя ясли-сада, движения их регистрируются в специальных журналах.

Своевременно проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда для всех работников, всех структур дошкольной организации с регистрацией. Сотрудники под роспись ознакомлены со своими должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка, техникой безопасности и охраной труда.

Вывод: Анализ кадрового потенциала показывает, что педагогический состав стабилен, штат укомплектован, аттестация педагогов проходит согласно перспективного плана, прохождение педагогами курсов повышения квалификации находится на постоянном контроле. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов дошкольной организации.

1. Приложение 2 и штатное расписание:

РАЗДЕЛ 3
КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

Учебный период	Кол-во педагогов	20-30 лет	30-45 лет	45-60 лет	60 и выше
2024-2025	**9**	0	6	2	0
2025-2026	**9**	0	6	2	0
2027-2028	**15**	**4**	**7**	**4**	**0**

ТОО «Aniretake 2010» ясли сад «Мирас» осуществляет свою деятельность соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, где основными задачи являются:

1. охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
2. создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

3.обеспечение качественной предшкольной подготовки
4. тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья;
6. создание инклюзивной развивающей среды, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку и развитие индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.
Деятельность яслей – сада регламентирована следующими календарными периодами:
- с 1 сентября по 31 мая – учебный год - период освоения содержания программы;
-с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
-выпуск из дошкольной организации воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется ежегодно до 1 августа;
- перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.
Наполняемость групп осуществляется по одновозрастному принципу:
-Младшая группа (дети 2-х лет) – не более 20 детей;
- Средняя группа (дети 3-х лет) – не более 25 детей;
- Старшая группа (дети 4-х лет) – не более 25 детей;
- Разновозрастная группа (дети 2-х лет , дети 3-х лет, дети 4-х лет) - не более 25 детей.
- Разновозрастная группа (дети 4-х лет ,дети 5-ти лет) - не более 25 детей.

Вывод: анализ контингента воспитанников показывает, что в дошкольной организации комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника, учетом проектной мощности помещения и соблюдении типовых правил деятельности организаций дошкольного образования.

Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования:

Согласно приложения 1 «Типовых правил деятельности дошкольных организаций», утвержденных приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385, дошкольные организации обеспечивают выполнение государственного образовательного заказа, финансируемого государством объема услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для воспитанников в возрасте одного года и до приема в 1 класс. Государственный образовательный заказ на дошкольное воспитание и обучение размещается на официальных интернет-площадках: INDIGO24.kz, сайт дошкольной организации другие широко известные мессенджеры. Зачисление детей в дошкольную организацию осуществляется через электронный портал INDIGO24.kz, на основании электронного направления. С каждым родителем автоматически заключается договор оказания образовательных услуг. Регистрация договоров производитсяв книге оказания государственных услуг.

Контингент 2024-2025 учебного года

2024-2025 учебный год	
Количество детей	**299**

№ п\п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	"Пчелки"	русский	15	
2	средняя (дети 3 -х лет)	"Гномики"	русский	25	
3	старшая (дети 4 -х лет)	"Жулдыз"	русский	25	
4	старшая (дети 4 -х лет)	"Ромашка"	русский	25	
5	разновозрастная (дети 3 -х лет, дети 4 -х лет)	"Гулдер"	русский	25	
6	Группа предшкольной подготовки (дети 5 -ти лет)	"Солнышко"	русский	25	
7	Группа предшкольной подготовки (дети 5 -ти лет)	"Балапан"	русский	25	
ИТОГО: 7 групп с русским языком обучения-7				**165**	

Контингент 2024-2025 учебного года

К началу 2025-2026 учебного года добавлена группа с государственным языком обучения.

2025-2026 учебный год	
Количество детей	**165**

№ п\п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	"Балапан"	казахский	20	
2	младшая (дети 2 -х лет)	"Солнышко"	русский	20	
3	средняя (дети 3 -х лет)	«Пчелки»	русский	25	
4	старшая (дети 4 -х лет)	"Гномики"	русский	25	
5	Группа предшкольной подготовки (дети 5 -х лет)	"Жұлдыз"	русский	25	
6	Группа предшкольной подготовки (дети 5 -х лет)	"Гулдер"	русский	25	
7	Группа предшкольной подготовки (дети 5 -х лет)	"Ромашка"	русский	25	

ИТОГО: 7 групп с русским языком обучения-6 с казахским языком обучения -1	**165**	

2026-2027 учебный год	
Количество детей	**165**

№ п\п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	"Жулдыз"	русский	15	
2	средняя (дети 3 -х лет)	"Солнышко"	русский	25	
3	разновозрастная (дети 3 -х лет, дети 4 -х лет)	«Балапан»	казахский	25	1
4	старшая (дети 4 -х лет)	"Пчелка"	русский	25	1
5	разновозрастная (дети 4 -х лет, дети 5 -х лет)	"Гномики"	русский	25	
6	Разновозрастная (дети 2 -х лет, дети 3 -х лет, дети 4 -х лет)	"Гулдер"	русский	25	
7	Разновозрастная (дети 2 -х лет, дети 3 -х лет, дети 4 -х лет)	"Ромашка"	русский	25	
ИТОГО: 7 групп с русским языком обучения-6 с казахским языком обучения -1				**165**	**2**

В ясли сада «Мирас» ТОО «Aniretake 2010» оказывается государственная услуга по приему

и зачислению в дошкольные организации в соответствии с Правилами оказания государсттенных услуг в сфере дошкольного оьбразования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №254 от 19.06.2020 года, с внесенными изменениями от 31 мая 2024 года.

За анализируемый период было оказано: в 2024 году-87+57 услуги(переведены воспитанники ясли сада «Болашақ» после оптимизации) в 2025-78 , за отчетный период 2026 году 105 услуги. Статистический анализ показывает, что в 2025 году большое движение можно объяснить введением ваучерной системы, где родителям предоставляться 2 календарных дня для выбора дошкольной организации. Поэтому родители берут направления в любой детский сад, далее встают в «Лист ожидания», в детский сад по мирорайону проживания.

Вывод: дошкольная организация укомплектована в соответствии с государственным заказом.

Анализ контингента воспитанников показывает, что в дошкольной организации комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью. Изменение контингента детей просматривается по возрастному критерию. Контингент воспитанников изменяется в соответствии с комплектованием групп на начало нового учебного года.

1. Приложение 3

Преемственность в системе образования

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. В работе по данному направлению проводятся совместные родительские собрания, консультации, беседы, творческие мастерские, анкетирование, дни открытых дверей и тематические досуги с участием родителей. Педагогами школ общеобразовательной школы №20, общеобразовательной школы №18 проводится информационно-разъяснительная работа, педагоги начального звена посещают на родительские собрания, отвечают на интересующие вопросы родителей.

Медицинское обслуживание

Дошкольная организация обеспечивает детей постоянным медицинским обслуживанием, которое осуществляется медицинским работником Шаекеновой Камар Егеубаевной входящими в штат дошкольной организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Медицинский работник Шаекенова К.Е.. имеет диплом Кустанайского медицинского училища по специальности «Медицинская сестра», специалист высшей квалификационной категории, подтвержденный сертификатом №KZ11VBM02841067 от 23 мая 2025 года, постоянно повышает свою квалификацию в области здравохранеия. В течении 2024-2026 года приняла участие 5 семинарах, прошла курсовую подготовку по медицинскому направлению.

Питание воспитанников сбалансированно с учетом установленных законодательством Республики Казахстан норм потребления продуктов питания. Питание детей в дошкольной организации проводится с учетом режима работы, кратность его определяется Уставом. Имеется утвержденное 20 дневное меню.

Сотрудники планово проходят медицинский осмотр 2 раза в год.

1. С документами по медицинской деятельности можно ознакомиться по ссылке:

Анализ заболеваемости

Оценка заболеваемости детей проводится каждый месяц, по результатам учебного и календарного года. Заболевания дифференцируются по видам: соматические, простудные, инфекционные и пр. Собираются данные о заболеваемости каждого конкретного ребенка, каждой возрастной группы и всей организации в целом. Это позволяет проследить динамику заболеваемости в течение года, а также соотнести ее уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы.

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний проводятся в осенне-зимний и весенний периоды: это кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном, проветривание групп в отсутствие детей.

Сведения об иммунизации

В соответствии с п.11 ст.85 Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения», приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2020 года № ҚР ДСМ-289/2020 «Правила допуска в дошкольные организации детей, не получивших плановые профилактические прививки» пороговый уровень коллективного иммунитета» во всех группах не превышает 10%, т.е. в группах не больше 2 детей, которые имеют медицинские отводы по показаниям.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно- гигиенических условий в детском саду, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей по истечению каждого месяца.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ясли-саду строится на диагностической основе. В начале и в конце учебного года проводится диагностика физической подготовленности дошкольников с участием медицинских и педагогических работников с последующей оценкой результатов и заполнением паспортов здоровья на каждого ребёнка. С детьми, имеющие ослабленное здоровье и низкий объем двигательной активности, проводятся дополнительные подгрупповые и индивидуальные занятия.

Комплекс оздоровительных мероприятий в ясли-саду, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников, благоприятно влияют на профилактику простудных и других заболеваний, на рост и развитие детского организма.

РАЗДЕЛ 4

Учебно-методичекая работа

В 2025 - 2026 учебном году в ясли саду «Мирас» при осуществлении воспитательно-образовательного процесса руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12);

2) Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7);

3) О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 (далее-типовая программа);

4) Об утверждении Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов и видов, за исключением организации высшего и послевузовского образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

1)физическое воспитание
2)плавание;
3) развитие речи;
4) художественная литература;
5) основы грамоты;
6) казахский язык;
7) сенсорика;
8) основы математики;
9) конструирование;
10) ознакомление с окружающим миром;
11) рисование;
12) лепка;
13) аппликация;
14) музыка.

При воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями применяются типовые, учебные, специальные, а также индивидуальные (адаптированные образовательные программы в соответствии с их образовательными потребностями).

Для каждого ребенка с ООП разрабатывается индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут, основанные на индивидуальной программе обучения с учетом его особенностей и потребностей. В 2026-2027 учебном году 2 детей с ООП, Мухамежданова Рамина, в группу «Пчелка» прибыла 01.06.2026 г., Әлібек Алан посещает группу «Солнышко».с 01.04.2026г. Имеется адаптивная программа.

В соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения количество организованной деятельности в неделю в предшкольных группах составляет -

20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей предшкольного возраста составляет 20 - 25 минут.

Проведение организованной деятельности в дошкольных организациях с учетом интересов детей в предшкольных группах планируется интегрированно или индивидуально в течение дня.

В дошкольной организации функционирует 7 групп, из них 1 группа с государственным языком обучения, 6 групп с русским языком обучения.

Возрастная периодизация	**Возрастная категория**	**С казахским языком обучения**	**С русским языком обучения**
Младшая группа	дети 2-х лет		"Жулдыз"
Средняя группа	дети 3-х лет		"Солнышко"
Разновозрастная группа	дети 3-х лет, дети 4-х лет	«Балапан»	
Старшая группа	дети 4-х лет		«Пчелка»
Разновозрастная группа	дети 2-х лет, дети 3-х лет, дети 4-х лет		«Жулдыз»
Разновозрастная группа	дети 2-х лет, дети 3-х лет, дети 4-х лет		«Гулдер»
Разновозрастная группа	дети 4-х лет, дети 5-ти лет		"Гномики"

1. Рабочий учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей. Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группах. Рабочие учебные программы разрабатываются на основе соответствующих типовых учебных планов и типовых учебных программ. Рабочий учебный план устанавливает содержание, структуру детского сада, максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и видам деятельности детей в группах с русским и государственным языком обучения. Рабочий учебный план разработан согласно Государственному общеобязательному стандарту, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. Сетка организованной учебной деятельности разработана в соответствии и согласно требованиям СанПиН. Нагрузка не превышает предельно допустимую норму и определяется Государственным общеобязательным стандартом РК.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие принципы: обучение через игру; развитие детей через организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная). Для организации воспитательно-образовательного процесса, педагогами разрабатываются документы, согласно приложению 1 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения и их формы».

1. Перспективный план составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель) в соответствии с Типовым учебным планом и Типовой учебной программой. В перспективном плане распределяются задачи на каждый месяц, представленные в Типовой программе в соответствии с возрастом детей. Педагогом могут дублироваться задачи и их формулировки, а также, в зависимости от усвоения программы детьми, дополняться, корректироваться и видоизменяться.

1. **Циклограмма** составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель) на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов: от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с распорядком дня дошкольной организации.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками (учителем казахского языка).

Организованная деятельность – интегрированные занятия, организованные педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой программы, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, обучение правилам безопасного поведения, с учетом направления работы дошкольной организации.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Республики Казахстан регламентируется Конституцией РК, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Законом «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Республике Казахстан все дети с особыми образовательными потребностями должны получать специальную коррекционно-педагогическую, социальную, медицинскую и психологическую поддержку в соответствии с особенностями их развития, установленными в психолого медико-

педагогической консультации (ПМПК). Статистические данные за 3 года показывают необходимость в организации условий для обеспечения инклюзивного образования.

Структура коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (далее ООП), выстраивается, оптимизируется и функционирует на протяжении многих лет. На данный учебный год, функционируют две подструктуры: -

С учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями, динамики их работоспособности и изменения физиологических функций организма в течение дня специальная коррекционная организованная деятельность осуществляется в первой половине дня.

Содержание инклюзивного образования реализуется в следующих формах:

индивидуальные занятия , активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении), совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми в режимных моментах (прием пищи, дневной сон, прогулка).

Вся диагностическая, просветительская работа проводится в тесном контакте с воспитателями, заведующей, медработником, учителем-предметником, педагогом - логопедом ясли- сада.

Результаты обсуждаются на педагогических и методических советах, индивидуальных и коллективных консультациях.

Вывод: Специальная коррекционная организованная деятельность реализуется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением речи (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «29» декабря 2018 года №721, разработанной в соответствии со статьями 5 и 14 Закона РК "Об образовании", с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции РК 5 августа 2022 года № 29031) и реализуется в образовательных областях «Коммуникация» («Развитие речи», «Основы грамоты и письма», «Звукопроизношение») и основывается на сочетании подгрупповых и индивидуальных форм организации с детьми нуждающимися в коррекционной поддержке.

РАЗДЕЛ 5
Учебно-материальные активы

Состояние материально-технического оснащения ТОО «Aniretake 2010» ясли сада «Мирас» соответствует требованиям норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.

Здание яслей-сада типовое, год постройки 1973 году. Общая площадь – 708,95 кв.м. Проектная мощность здания – 165 мест, гос.заказ – 3165, фактическое количество воспитанников на сентябрь 2026 учебного года – 100 детей. Ежегодно производится текущий плановый ремонт здания. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями.. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям- холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. На территории детского сада имеется 7 игровых площадок с крытыми

верандами и малыми архитектурными формами, 7 песочниц, 1 оборудованная детская площадка.
В саду создана безбарьерная среда (звуковой сигнал, световые маяки). Имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения при пожаре и ЧС, голосовое оповещение. Оборудован Пост специализированной охраны с выходом тревожной кнопки при ЧС. Имеется наружное видеонаблюдение-3 камер, которые установлены по периметру здания. Внутреннее видеонаблюдение-5 видекамер. Уличные камеры подключены к Центру оперативного Управления полиции г.Костаная. Подключен высокоскоростной интернет от ТОО «Uplink» , скорость интернета 15 мбит/с. TCP/IP. Установлена лицензионная антивирусная защита на всех компьютерах Eset NOD 32. Имеются административные помещения (кабинет директора, кабинет бухгалтера), медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, пищеблок, спальные помещения в соответствии с количеством групп, в достаточном количестве хозяйственно бытовые помещения.
Кабинет педагога-логопеда оборудован всем необходимым инструментарием для занятий с детьми; дидактические развивающие игрушки и пособия, тактильно-развивающие игрушки, метафорические ассоциативные карты и множество других пособий, 22 способствующих развитию и коррекции высших психических функций у детей дошкольного возраста.

Все возрастные группы обеспечены мебелью и игровым оборудованием, подбор которых осуществляется с учетом возрастных, физиологических особенностей развития детей и требований СанПин. Имеются учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, наглядно-дидактический материал (картины, игрушки, книги, предметы быта), оборудование по уходу за растениями, аквариумными рыбками. Материально-технические условия удовлетворяют запросам детского и взрослого сообщества. В детском саду созданы условия для развития детей 2-3 лет. В группах для детей 2-х лет, имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрёшки, пирамидки, вкладыши, разноцветные кубики, машинки, мячи, разноцветные книжки-малышки). Имеется в наличии игровой материал для сюжетно-ролевых игр детей (куклы и животные разных размеров, игрушечная мебель, строительный материал, декорации для кукольного театра). Все возрастные группы ДО оснащены дидактическими средствами и оборудованием для разностороннего развития детей. Имеются магнитофоны, телевизоры. Педагоги собрали большие коллекции дидактических настольно-печатных игр («Путешествие по Казахстану», серия игр «Играем, изучаем»), игры для интеллектуального развития (шахматы и шашки). В большом объёме на группах имеется наглядный и демонстрационный материал (сюжетные и предметные картинки, иллюстрации). Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для организации сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты, элементы костюмов, а также материал для их изготовления. В своей работе педагоги ясли-сада «Мирас» используют технологии Дьенеша, Воскобовича, Никитина, Х.Кюизенера, Г.Домана. В группах размещён разнообразный занимательный материал. Это даёт возможность каждому ребёнку выбрать для себя игру. В каждой группе есть уголок ПДД, в котором расположены дидактические игры, иллюстративный материал. Для физической активности детей созданы уголки здоровья, содержащие инвентарь и оборудование. Педагогами изготовлен материал и оборудование для корригирующей гимнастики (разного вида дорожки – массажёры).

1. **Выводы:** Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведется на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются учебно-методические, информационные и другие стенды и уголки. Все игровое развивающее пространство

способствует реализации целей, задач и содержанию Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, и соответствует гигиеническим, эстетическим, психолого-педагогическим требованиям. Используются гендерный и личностно-ориентированный подходы, игровое оборудование многофункциональное, гибкое, комфортное и безопасное, обеспечивает познавательную и творческую активность ребенка. Предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Имеющиеся ресурсы используются эффективно. Приложение 4

РАЗДЕЛ 6
Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Методический кабинет дошкольной организации оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации Типовой учебной программы. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Методическая литература систематизирована по направлениям Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». Ежегодно библиотека пополняется за счет приобретения периодических изданий. Имеется богатая база обучающих видеоматериалов, цифровых образовательных ресурсов, электронная фонотека. Дошкольная организация обеспечена программами, учебно методическими пособиями. Учебно-методическая и научная литература распределены по соответствующим направлениям программы, имеется большой перечень литературы по коррекционной работе, информационные справочники, словари. В каждой возрастной группе имеется мини – библиотека методической и детской художественной литературы. В фонде дошкольной организации имеется учебно-методическая, научная литература, видеотека, фонотека, медиатека.
В 2026 году была обновлена полностью база учебно-методической литературы.

Фонд	**Количество экземпляров**
Общий фонд	1974
Учебно-методическая литература	1246
Художественная и детская литература	528
Методические пособия	144
Журналы учебно-методического направления в ассортименте	56
Газеты	
Учительская +	Ежемесячная подписка
Білімді ел	Ежемесячная

	подписка
Ана тілі	Ежемесячная подписка
Другие печатные издания и газеты (Костанайские новости,Қостанай таны,Қазахстан кәсіподағы)	Ежемесячная подписка

Вывод: Таким образом, в ясли саду «»Мирас» библиотечный фонд пополняется ежегодно методической литературой с информацией о новых педагогических технологиях в области образования на государственном и русском языках, журналами по дошкольному воспитанию и обучению. Педагоги имеют возможность получать информацию из газет, периодической печати, журналов Казахстана. Библиотечный фонд продолжает пополняться литературой на электронных носителях, а также видеотекой и фонотекой. Большое значение придаётся приобретению литературы и дидактических пособий на казахском языке. Педагогами разрабатываются, апробируются УМК, методические рекомендации, дидактические и методические пособия. На протяжении трех лет педагогами разработаны и успешно внедряются в воспитательно-образовательном процессе учебно - методические комплексы, методические рекомендации, дидактические пособия.

2. Приложение 5

РАЗДЕЛ 7
Оценка знаний воспитанников

Одной из главных задач, определенных в Модели развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137, является изменение содержания дошкольного воспитания и обучения путем совершенствования педагогического процесса на научной основе путем обеспечения гибкости учебных планов и программ.

Учитывая нормативно- правовые акты и методические рекомендации по проведению мониторинга в ясли – саду проводится ежегодный мониторинг по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Цель мониторинга:

оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- отслеживание усвоения детьми содержания ТУП ДВО;
- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;
- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;
- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных

навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельностей:

1) физическое воспитание;
2) плавание;
3) развитие речи;
4) художественная литература;
5) основы грамоты;
6) казахский язык;
7) сенсорика;
8) основы математики;
9) конструирование;
10) ознакомление с окружающим миром;
11) рисование;
12) лепка;
13) аппликация;
14) музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве со специалистами (музыкальным руководителем, учителем казахского языка, инструктором по спорту).

Стартовый контроль проводится с использованием «Листа наблюдения» предыдущего возраста (например, для старшей группы используются листы наблюдения средней группы). А для проведения промежуточного и итогового контроля используется «Листы наблюдения», соответствующие этому возрасту. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней: высокий, средний, низкий уровень.

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

Сводный отчет стартового мониторинга за 2024-2025 учебный год

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во

1	«Гномики»	25	72	18	28	7	0	0
2	«Жулдыз»	25	80	20	20	5	0	0
3	«Ромашка»	25	76	19	24	6	0	0
4	«Гулдер»	19	74	14	26	5	0	0
5	«Балапан»	25	82	15	18	10	0	0
6	«Солнышко»	25	82	16	18	9	0	0
Итого		**144**	**70**	**102**	**30**	**42**	**0**	**0**

Качество усвоения Типовой учебной программы (сумма высокого и среднего уровней) составляет 70%, что является типичным для стартового периода и отражает естественные различия в уровне подготовленности детей на начало учебного года.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Большинство воспитанников находятся на среднем уровне развития, что даёт благоприятные предпосылки для успешной коррекции и дальнейшего роста образовательных результатов.
2. Доля детей с низким уровнем развития (0%)
3. Высокий уровень (70%) свидетельствует о наличии устойчивой группы детей с хорошей подготовкой, потенциал которых следует развивать через дифференцированные задания и усложнённые формы работы.
4. Стартовые результаты дают педагогам чёткое представление о направлениях, требующих усиления в образовательном процессе.

Стартовый мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками начальных требований Типовой учебной программы является достаточным (70%), однако выявленная доля детей с низким уровнем развития подчёркивает необходимость планомерной работы по достижению выравнивания образовательных результатов в первой половине учебного года. Полученные данные являются отправной точкой для последующего планирования образовательного процесса и позволяют определить приоритетные направления методической и педагогической поддержки в группах.

Сводный отчет итогового мониторинга за 2025-2026 учебный год

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	«Пчелка»	15	93	14	7	1	0	0
1	«Гномики»	25	92	23	8	2	0	0
2	«Жулдыз»	25	96	24	4	1	0	0
3	«Ромашка»	25	95	24	5	1	0	0
4	«Гулдер»	20	92	18	8	2	0	0
5	«Балапан»	22	95	21	5	1	0	0
6	«Солнышко»	24	92	22	8	2	0	0
		156	**93**	**146**	**7**	**10**	**0**	**0**

Итого							

По результатам итогового контроля:
высокий уровень - 93% (146 детей)
средний уровень - 7% (10 детей)
низкий уровень -0% (0детей)

Качество освоения Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило 100%, что отражает значительно улучшившиеся показатели развития воспитанников к окончанию учебного года.

Таблица сравнительного анализа уровня развития воспитанников за 2025-2026 учебный год

	Название мониторинга	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков	Из них со средним уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Качество освоения Типовой программы
1.	Стартовый	144	70%	30%	0%	100%
2.	Итоговый	156	93%	7%	0%	100%
	Средний годовой	**150**	**81%**	**19%**	**0%**	**100%**

Сравнение этапов мониторинга показывает устойчивый рост показателей:
Стартовый мониторинг - 100%
Итоговый мониторинг - 100%

Вывод: В 2025-2026 учебном году наблюдается выраженная положительная динамика

Средний годовой процент качества освоения программы составил 69%, что характеризует образовательный процесс в ясли-саду как эффективный и результативный.

Рост качества освоения программы от стартового к итоговому мониторингу указывает на успешную организацию образовательной деятельности в течение года. Значительное снижение числа воспитанников с низким уровнем развития и увеличение количества детей с высоким уровнем свидетельствуют о системной работе педагогов, правильном подборе методов и средств обучения, а также о позитивной динамике усвоения детьми образовательного материала.

Полученные результаты итогового мониторинга необходимо учитывать при планировании образовательной работы в летний период и на начало следующего учебного года, уделяя особое внимание закреплению достигнутых результатов и поддержке детей, сохранивших низкий уровень развития.

Сводный отчет стартового мониторинга за 2026-2027 учебный год

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	Младшая	19	56	11	13	2	31	6

	«Солнышко» «Балапан»							
2	«Пчелка»	25	90	23	4	1	6	1
3	«Гномики»	25	89	22	4	1	7	2
4	Группа предшкольной подготовки «Гулдер» «Жулдыз» «Ромашка»	63	90	57	5	3	5	3
Итого		**132**	**81**	**113**	**6**	**7**	**12**	**12**

Стартовый анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокий уровень развития (81%) демонстрирует наличие значимой группы детей с высокой мотивацией и хорошей подготовленностью, что предполагает необходимость применения дифференцированного подхода и включения заданий повышенной сложности.

2. Доля детей с низким уровнем развития (12%) относительно невелика, однако требует своевременной индивидуальной поддержки, направленной на развитие речи, сенсомоторных навыков, внимания и социального взаимодействия.

3. Полученные данные позволяют определить направления, требующие особого внимания: формирование коммуникативных навыков, развитие когнитивных процессов и укрепление предпосылок учебной деятельности.

Стартовый мониторинг показывает, что освоение детьми начальных требований Типовой учебной программы находится на достаточно высоком уровне, однако наблюдаемая неоднородность в подготовленности воспитанников подчёркивает необходимость планомерной коррекционной и развивающей работы. Результаты стартового контроля служат основой для дальнейшего планирования образовательного процесса и разработки индивидуальных маршрутов развития детей в течение первой половины учебного года.

Сводный отчет итогового мониторинга за 2025-2026 учебный год

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	Младшая «Солнышко» «Балапан»	28	51	14	45	13	4	1
2	«Пчелка»	25	78	20	16	4	6	1
3	«Гномики»	17	65	11	29	5	6	1
4	Группа предшкольной подготовки	65	75	49	20	13	5	3

	«Гулдер» «Жулдыз» «Ромашка»							
Итого		**135**	**67**	**94**	**28**	**35**	**5**	**6**

Анализ итоговых данных свидетельствует о следующем распределении уровней развития:

67% детей (94 воспитанников) достигли высокого уровня развития;

28% (35 ребёнок) имеют средний уровень;

лишь 5% (6 воспитанников) имеют низкий уровень.

Качество освоения программы (высокий + средний уровни) составляет 94%, что является очень высоким показателем и отражает результативность образовательного процесса в течение года.

Таблица сравнительного анализа уровня развития воспитанников за 2025-2026 учебный год

	Название мониторинга	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков	Из них со средним уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Качество освоения Типовой программы
1.	Стартовый	132	81%	6%	12%	87%
2.	Итоговый	135	67%	28%	5%	93%
Средний годовой		**267**	**74 %**	**17 %**	**8%**	**88%**

Сравнительный анализ трёх этапов мониторинга показывает положительную динамику:

стартовый мониторинг - 87% качества,

итоговый - 93%.

Вывод: к концу 2025-2026 учебного года наблюдается значительное улучшение уровня освоения программы, а снижение доли детей с низким уровнем развития (до 7% по итогам года) подтверждает эффективность педагогической деятельности.

Среднегодовой показатель качества освоения программы - 88%, что свидетельствует о стабильно высоком уровне сформированности ключевых умений и навыков у воспитанников всех возрастных групп.

Полученные результаты подтверждают успешность реализации образовательной программы и служат основанием для дальнейшего совершенствования работы по индивидуализации обучения и поддержке детей, имеющих низкие показатели развития.

Сводный отчет стартового мониторинга за 2026-2027 учебный год

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	Младшая	11	20	3	67	7	13	1

	«Жулдыз» «Гулдер» «Ромашка»							
2	Средняя «Солнышко» «Балапан» «Гулдер» «Ромашка»	42	42	17	46	19	12	6
3	Старшая «Пчелка» «Гномики» «Балапан»	36	42	15	44	16	14	5
4	Группа предшкольной подготовки «Гномики»	12	45	5	47	6	8	1
Итого		**101**	**32**	**40**	**41**	**48**	**27**	**13**

Вывод: Анализ результатов стартового мониторинга 2026-2027 учебног года показал, что:

большинство воспитанников (в среднем 40- 41%) находятся на среднем уровне развития;

высокий уровень наблюдается у 32% детей, что свидетельствует о достаточной подготовленности воспитанников к освоению программы нового учебного года;

низкий уровень отмечается у 27% воспитанников, преимущественно по направлениям речевого, познавательного развития.

Качество освоения Типовой учебной программы (сумма высокого и среднего уровней) составляет 87%.

Полученные результаты позволяют педагогам определить направления индивидуальной работы с детьми, требующими дополнительного внимания, и скорректировать образовательный процесс.

На основании стартового мониторинга воспитателями заполнены индивидуальные карты развития воспитанников, отражающие уровень сформированности навыков по основным образовательным направлениям.

Следующий этап – промежуточный мониторинг - запланирован на январь 2026 года, по результатам которого будет проведена сравнительная оценка динамики развития воспитанников.

8. Опрос участников образовательного процесса

В опросе педагогов принимал участие 14 респондент. 100% педагогов яслей - сада отмечают, что работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций. Все педагоги считают, что для них созданы все условия для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации, все получают эффективную методическую помощь, эмоционально-психологическую поддержку.

100% педагогов согласны с тем, что условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан. По остальным вопросам анкетирования, также

были получены ответы «Полностью согласен» или «Согласен», что соответствует положительной оценке.

В опросе родителей приняли участие 68 респондентов. 100% респондентов в выборе ответов на вопросы анкетирования придерживались вариантов ответов «Полностью согласен» или «Согласен». Родители отмечают, что ребенок с удовольствием идет в детский сад, педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми, родители удовлетворены деятельностью педагогов группы и других специалистов дошкольной организации, в целом довольны организацией работы детского сада. Заключительный вопрос анкетирования «Оказываете ли Вы материальную помощь дошкольной организации» - получил ответ «Полностью не согласен» в количестве 60, что составляет 100%.

Вывод: В целом, анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, показал, что 100% опрошенных удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания в ясли саду «Мирас».

РАЗДЕЛ 9
Недостатки и замечания, пути их решения

№	Недостатки	Пути решения
1	Недостаточная осведомленность и трудности родителей получения электронного ваучера, выбора дошкольной организации и самостоятельного заключения электронного договора при поступлении ребенка в ясли-сад на портале INDIGO24KZ.	Проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети, направленной на повышение компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию, получения ваучерного направления. Информационное сопровождение родителей по зачислению ребенка в дошкольную организацию.
2	Необходимость обновления компьютерного оборудования и программного обеспечения. Отсутствие персональных компьютеров с доступом в интернет, интерактивных панелей, ноутбуков ограничивает применение интерактивных технологий в различных областях ясли-сада	Модернизация и улучшение материально-технической базы ясли-сада, предметной среды. Написание бюджетных заявок в отдел образования, ходатайства об улучшении материально-технической базы. Ежегодно просим на 6-7 миллионов тенге
3	Дефицит педагогов с категорией «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», не у всех педагогов имеется категоия «педагог-модератор»	В 2026-2027 году 4 педагогов (28%) подали на повышение квалификационной категории «Педагог-эксперт».

10 . **Выводы и предложения**

На основании изученных материалов самооценки ясли сад «Мирас», было установлно, что коллективом проведена трудоемкая и качсественная работа. ясли сад «Мирас» укомплектован педагогическими кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. Воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Систематически повышают уровень профессиональной квалификации в рамках курсовой подготовки. В дошкольную организацию дети зачисляются в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» через электронный портал «INDIGO» 24.kz, на основании электронного направления. Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию ведется в течение года при наличии свободных мест. Созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями. Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12);

2) Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года №7);

3) О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 .

4) Об утверждении Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов и видов, за исключением организации высшего и послевузовского образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385.

Ежегодно, ясли-сад руководствуется Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан».

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества образования и воспитания детей. В яслях - саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, варьируется с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности и особенности развития детей. Анализ усвоения воспитанниками программного материала показывает положительные результаты. Уровень развития компетентностей ребёнка ведётся на каждом возрастном этапе и отслеживается системой индикаторов.

Комиссия ясли сад «Мирас»,, при написании самооценки (приказ о создании комиссии по проведению самооценки № 34 от 28 ноября 2025 года) руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года №12 «Методические рекомендации по организации

и проведению самооценки организаций образования», и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 к критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Вышеизложенная самооценка деятельности ясли сад «Мирас», показала, что дошкольная организация в полной мере реализует Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия ясли сад «Мирас», признает работу дошкольной организации за 2024-2027 учебные годы, соответствующей оценке «образцовый».

Перспектива дальнейшего развития яслей - сада заключается:

- В апробации и внедрении инновационных активных и интерактивных методов и технологий в воспитательно - образовательный процесс с целью повышения качества умений и навыков у воспитанников;
- В увеличении количества педагогов с квалификационным уровнем

педагог – эксперт, педагог – исследователь; педагог-мастер.

- В распространении передового педагогического опыта на городском, республиканском уровнях;
- В расширении сотрудничества с социальными партнерами для эффективной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в общество;
- В продолжении работы по сотрудничеству с педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями по подготовке кадров для привлечения молодых специалистов в ясли-сад.

Приложение 1
к Критериям оценки
организаций образования

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Измерители	Набранные баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	Всего педагогов:15 С высшим образованием:7 Средне-специальное-8 В том числе дошкольное-8	76%	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного	Руководитель Педагог-исследователь-1 Педагог-эксперт-1 Педагог-модератор-4 Педагог-2	80%	3

	раза в три года)			
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	Все педагоги в срок прошли курсы повышения квалификации	100%	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	Согласно приказу №70 от 22.01.2016 детский сад укомплектован оборудованием и мебелью, имеется 1 интерактивная панель	100%	5
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	Детей с особыми образовательными потребностями в детском саду -2 Условия для них согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 созданы	100%	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	Согласно приказа №216 от 22.05.2020 детский сад обеспечен учебно методическими комплексами	100%	5
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	Наполняемость 165 детей. 7 групп	100%	5

8	Анализ результатов опроса родителей		100%	5
9	Анализ результатов опроса педагогов		100%	5
	ИТОГО			**40**

Председатель комиссии: **Курманбаева Д.**

Члены комиссии
по проведению самооценки:
Ригерт Т.В.
Сурмач Н.В.
Тогжанова Г.Б.
Шашанова Н.А.
Ригерт А.В.