**Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -ти лет )**

**Учебный год: 2025-2026** **Группа: "Гулдер"** **Период: промежуточный** **Сроки проведения: январь 2026г.**

| № | ФИО ребенка | Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5-Ф.1 | | | 5-Ф.2 | | | 5-Ф.3 | | | 5-Ф.4 | | | 5-Ф.5 | |
| | | ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу | | | бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно | | | активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость | | | проявляет активность в спортивных играх и тренировках | | | выполняет самостоят гигиенические проц | |
| | | ходит | старается ходить | не старается ходить | бегает с разной скоростью | старается бегать с разной скоростью | не бегает с разной скоростью | активно участвует, демонстрирует | старается принять участие, демонстрировать | принимает участие без интереса | проявляет активность | проявляет активность частично | не проявляет активность | выполняет самостоятельно | выполняет самостоятельно частично |
| 1 | **Акмурзин Али** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 2 | **Апалькова Кира** | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 3 | **Безбабный Кирилл** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 4 | **Вагнер Давид** | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 5 | **Василенко Маргарита** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 6 | **Гальцева Элина** | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 7 | **Гусельцев Роман** | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 8 | **Дюсембеков Ералы** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 9 | **Кеклис Арсений** | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 10 | **Канипова Екатерина** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 11 | **Курмангазыев Рамзан** | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 12 | **Литвиненко Салман** | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 13 | **Махметов Адай** | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 14 | **Носков Марк** | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 15 | **Орлов Роман** | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 16 | **Отставнова Аглая** | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 17 | **Поздеев Ростислав** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 18 | **Понамарёва Ульяна** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 19 | **Рахимжанова Айсулу** | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 20 | **Симонов Давид** | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | **Сокол Мирон** | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 22 | **Старовойтов Артём** | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 23 | **Томас Арина** | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 24 | **Хасенов Ильдар** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 25 | **Худякова Айлин** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| **Всего, N** | | 9 | 10 | 6 | 9 | 10 | 6 | 4 | 15 | 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 36 | 40 | 24 | 36 | 40 | 24 | 16 | 60 | 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 5-Ф | 6 | 24 |
| Средний | 5-Ф | 13 | 52 |
| Низкий | 5-Ф | 6 | 24 |
| | | 25 | 100 |

| | | Развитие речи | | Художественная литература | | Основы грамоты | | Казахский язык | | Общие данные | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 5-К | 2 | 10 | 7 | 29 | 8 | 31 | 4 | 17 | 5 | 21 |
| Средний | 5-К | 16 | 63 | 11 | 44 | 11 | 43 | 15 | 59 | 13 | 53 |
| Низкий | 5-К | 7 | 27 | 7 | 27 | 6 | 26 | 6 | 24 | 7 | 26 |
| | | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 5-П | 8 | 31 |
| Средний | 5-П | 11 | 44 |
| Низкий | 5-П | 6 | 25 |
| | | 25 | 100 |

| | | Рисование | | Лепка | | Аппликация | | Конструирование | | Музыка | | Общие данные | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 5-Т | 9 | 36 | 9 | 34 | 7 | 27 | 4 | 16 | 5 | 20 | 7 | 27 |
| Средний | 5-Т | 10 | 40 | 10 | 42 | 12 | 49 | 15 | 60 | 14 | 56 | 12 | 49 |
| Низкий | 5-Т | 6 | 24 | 6 | 24 | 6 | 24 | 6 | 24 | 6 | 24 | 6 | 24 |
| | | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 5-С | 12 | 46 |
| Средний | 5-С | 7 | 30 |
| Низкий | 5-С | 6 | 24 |
| | | 25 | 100 |

| Всего: | |
|---|---|
| Высокий | 7 |
| Средний | 12 |
| Низкий | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | Развитие ре | |
| | 5-Ф.6 | | | 5-Ф.7 | | | 5-К. 1 | | | 5-К.2 | | | 5-К.3 | | | 5-К.4 | |
| гельно едуры | владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой | | | имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни | | | выполняет звуковой анализ слов | | | употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы | | | произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными | | | внимательно слушает со правильно задает вопро короткие или полные от | |
| не выполняет самостоятельно | владеет навыками | владеет навыками частично | не владеет навыками | имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни | имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни | не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни | выполняет с интересом | старается выполнять | не выполняет | употребляет | употребляет частично | не употребляет | произносит | произносит частично | не произносит | слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них | слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 | 6 | 2 | 15 | 8 | 2 | 17 | 6 | 2 | 17 | 6 | 3 | 13 |
| 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 | 24 | 8 | 60 | 32 | 8 | 68 | 24 | 8 | 68 | 24 | 12 | 52 |

| ии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-К.5 | | | 5-К. 6 | | | 5-К.7 | | | 5-К.8 | | | 5-К.9 | | | 5-К.10 | |
| беседника, сы и дает веты на них | сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам | | | последовательно пересказывает рассказы | | | ведет себя культурно, тактично во время беседы | | | различает причинно-следственные связи, литературные жанры | | | читает стихотворения выразительно, с интонацией | | | пересказывает содержани самостоятельно, сох последовательность с | |
| не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них | сочиняет рассказы | сочиняет рассказы частично | не сочиняет рассказы | пересказывает рассказы | пересказывает рассказы частично | не пересказывает рассказы | ведет себя культурно, тактично во время беседы | старается вести себя культурно, тактично во время беседы | не старается вести себя культурно, тактично во время беседы | различает | различает частично | не различает | читает выразительно, с интонацией | старается читать выразительно, с интонацией | не старается читать выразительно, с интонацией | пересказывает рассказ самостоятельно | пересказывает рассказ при помощи взрослого |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| 9 | 3 | 16 | 6 | 3 | 16 | 6 | 2 | 17 | 6 | 8 | 10 | 7 | 7 | 10 | 8 | 7 | 11 |
| 36 | 12 | 64 | 24 | 12 | 64 | 24 | 8 | 68 | 24 | 32 | 40 | 28 | 28 | 40 | 32 | 28 | 44 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | **Развитие коммуникативных навыков** | | |
| | Художественная литература | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5-К.11 | | | 5-К.12 | | | 5-К.13 | | | 5-К.14 | | | 5-К.15 | | | 5-К.16 | |
| ие рассказа<br>раняя<br>южета: | передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | | | выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно | | | делится впечатлениями, информацией из различных источников | | | выражает свое отношение к происходящему вокруг | | | выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных | | | четко произносит все различает гласные и со | |
| не пересказывает рассказ | передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа | выполняет свою роль выразительно, самостоятельно | старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно | не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно | делится впечатлениями | делится впечатлениями частично | не делится впечатлениями | выражает свое отношение | выражает свое отношение частично | не выражает свое отношение | определяет порядок звуков в слове | определяет порядок звуков в слове частично | не пытается определить порядок звуков в слове | четко произносит все звуки, различает гласные и согласные | четко произносит все звуки, различает некоторые из них |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | |
| 7 | 7 | 10 | 8 | 7 | 12 | 6 | 7 | 12 | 6 | 7 | 12 | 6 | 7 | 11 | 7 | 8 | 10 |
| 28 | 28 | 40 | 32 | 28 | 48 | 24 | 28 | 48 | 24 | 28 | 48 | 24 | 28 | 44 | 28 | 32 | 40 |

| Основы грамоты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-К.17 | | | 5-К.18 | | | 5-К.19 | | | 5-К.20 | | | 5-К.21 | | | 5-К.22 | |
| : звуки, огласные | составляет слово на заданный слог: | | | составляет простые предложения с предложенными словами | | | правильно держит ручку: | | | рисует различные линии | | | ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство | | | правильно произносит спе звуки казахского язык | |
| не произносит все звуки, не различает гласные и согласные | составляет слово на заданный слог | пытается составить слово на заданный слог | не пытается составить слово на заданный слог | составляет простые предложения | составляет простые предложения частично | не составляет простые предложения | правильно держит ручку | старается правильно держать ручку | не может правильно держать ручку | рисует различные линии | рисует различные линии частично | не может рисовать различные линии | умеет ориентироваться, различать пространство | частично ориентируется, различает пространство | не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство | правильно произносит | пытается произносить правильно |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 7 | 7 | 11 | 7 | 8 | 11 | 6 | 8 | 11 | 6 | 8 | 11 | 6 | 8 | 11 | 6 | 4 | 15 |
| 28 | 28 | 44 | 28 | 32 | 44 | 24 | 32 | 44 | 24 | 32 | 44 | 24 | 32 | 44 | 24 | 16 | 60 |

Казахский язык

| | 5-К.23 | | | 5-К.24 | | | 5-К.25 | | | 5-К.26 | | | 5-К.27 | | | 5-К.28 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ецифические а в слове | рассказывает наизусть пословицы и поговорки | | | понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни | | | называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи | | | употребляет знакомые слова в повседневной жизни | | | составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога | | | знает прямой и обратный | |
| не пытается произносить правильно | рассказывает пословицы и поговорки | пытается рассказывать пословицы и поговорки | не рассказывает пословицы и поговорки | знает и называет | знает,пытается называть | не знает и не называет | называет и употребляет | старается называть и употреблять | не старается называть и употреблять | употребляет | старается употреблять | не употребляет | составляет рассказы по образцу педагога | старается составить рассказы по образцу педагога | не старается составлять рассказы по образцу педагога | знает прямой и обратный счет до 10 | старается считать в пределах 10 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 6 | 0 | 19 | 6 | 6 | 13 | 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 | 6 | 4 | 15 |
| 24 | 0 | 76 | 24 | 24 | 52 | 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 | 24 | 16 | 60 |

| | Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Основы математики | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5-П.1 | | | 5-П.2 | | | 5-П.3 | | | 5-П.4 | | | 5-П.5 | | | 5-П.6 | |
| і счет до 10 | делит множества на части и воссоединяет их | | | знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них | | | сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) | | | располагает предметы в порядке возрастания и убывания | | | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года | | | различает и называет геом фигуры (круг, овал, тре квадрат, прямоугол | |
| не старается считать в пределах 10 | делит и воссоединяет | старается делить и воссоединить | не старается делить и воссоединять | знает, различает вопросы и правильно на них отвечает | знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать | путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы | сравнивает предметы по различным признакам | пытается сравнивать предметы по различным признакам | не пытается сравнивать предметы по различным признакам | располагает предметы в порядке возрастания и убывания | пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания | не располагает предметы в порядке возрастания и убывания | ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года | ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года | не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам | различает и называет геометрические фигуры | частично различает и называет геометрические фигуры |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | |
| 6 | 7 | 12 | 6 | 6 | 13 | 6 | 6 | 13 | 6 | 6 | 13 | 6 | 6 | 12 | 7 | 12 | 7 |
| 24 | 28 | 48 | 24 | 24 | 52 | 24 | 24 | 52 | 24 | 24 | 52 | 24 | 24 | 48 | 28 | 48 | 28 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Рисование | | | | | | | | | | | | | |
| | 5-П.7 | | | 5-Т.1 | | | 5-Т.2 | | | 5-Т.3 | | | 5-Т.4 | | | 5-Т.5 | |
| иетрические угольник, ьник) | рисует различные линии | | | передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы | | | умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов | | | получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: | | | работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию | | | рисует элементы каза орнамента и украшает им предметы быт | |
| различает геометричес кие фигуры, но не называет их | рисует различные линии | частично рисует различные линии | не рисует различные линии | передает образы через несложные движения и позы | передает образы через несложные движения и позы частично | не старается передать образы через несложные движения и позы | пользуется красками, красит различными принтами | пользуется красками частично, красит различными принтами | не умеет пользоватьс я красками, не пытается красить различными принтами | получает новые цвета и оттенки | старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок | не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок | выполняет задачи по обоюдному согласию | выполняет задачи по обоюдному согласию частично | не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию | рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта | рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 6 | 12 | 7 | 6 | 9 | 10 | 6 | 9 | 10 | 6 | 9 | 10 | 6 | 9 | 10 | 6 | 9 | 10 |
| 24 | 48 | 28 | 24 | 36 | 40 | 24 | 36 | 40 | 24 | 36 | 40 | 24 | 36 | 40 | 24 | 36 | 40 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | Лепка | |
| | 5-Т.6 | | | 5-Т.7 | | | 5-Т.8 | | | 5-Т.9 | | | 5-Т.10 | | | 5-Т.11 | |
| ахского ми одежду, а | изображает сюжетные рисунки: | | | соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения | | | лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины | | | лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции | | | использует различные методы лепки | | | составлять сюжетные ком содержанию сказок и р | |
| не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта | изображает сюжетные рисунки | изображает сюжетные рисунки частично | не изображает сюжетные рисунки | соблюдает аккуратность | старается соблюдать аккуратность | не соблюдает аккуратность | лепит с натуры | лепит с натуры частично | не лепит с натуры | лепит фигуры человека и животного | лепит фигуры человека и животного частично | не лепит фигуры человека и животного | использует различные методы лепки | старается использовать различные методы лепки | не старается использовать различные методы лепки | составляет сюжетные композиции | составляет сюжетные композиции частично |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 6 | 9 | 10 | 6 | 9 | 10 | 6 | 10 | 9 | 6 | 10 | 9 | 6 | 10 | 9 | 6 | 10 | 9 |
| 24 | 36 | 40 | 24 | 36 | 40 | 24 | 40 | 36 | 24 | 40 | 36 | 24 | 40 | 36 | 24 | 40 | 36 |

**Развитие**

| | 5-Т.12 | | | 5-Т.13 | | | 5-Т.14 | | | 5-Т.15 | | | 5-Т.16 | | | 5-Т.17 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| позиции по рассказов | лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами | | | владеет навыками коллективной лепки для общей композиции | | | аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности | | | вырезает ножницами различные геометрические фигуры | | | вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое | | | выбирает и обосновыва работы | |
| не составляет сюжетные композиции | лепит, украшет | старается лепить и украшать | не лепит, не украшает | владеет навыками | владеет навыками частично | не владеет навыками | аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности | пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности | не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности | вырезает ножницами различные геометрические фигуры | пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры | не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры | вырезает различные образы | пытается вырезать различные образы | не может вырезать различные образы | выбирает и обосновывает приемы работы | выбирает и обосновывает приемы работы частично |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 6 | 6 | 13 | 6 | 7 | 12 | 6 | 7 | 12 | 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 |
| 24 | 24 | 52 | 24 | 28 | 48 | 24 | 28 | 48 | 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 |

**гворческих навыков, исследовательской деятельности детей**

| | Аппликация | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-Т.18 | | | 5-Т.19 | | | 5-Т.20 | | | 5-Т.21 | | | 5-Т.22 | | | 5-Т.23 | |
| ет приемы | составляет образ из нескольких частей | | | выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи | | | создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями | | | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены | | | строит самостоятельно на предложенную тему | | | конструирует из брос природного матер | |
| не пытается выбирать и обосновывать приемы работы | стремиться понять важность | составляет образ из нескольких частей частично | не составляет образ из нескольких частей | выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах | выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам | не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе | создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями | создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями | не создает сюжетные композиции | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены | соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично | пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены | строит самостоятельно | строит при помощи взрослого | не пытается строить самостоятельно | конструирует из бросового и природного материала | конструирует из бросового и природного материала частично |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 | 6 | 11 | 8 | 6 | 11 | 8 | 6 | 4 | 15 | 6 | 4 | 15 |
| 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 | 24 | 44 | 32 | 24 | 44 | 32 | 24 | 16 | 60 | 24 | 16 | 60 |

| Конструирование | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5-Т.24 | | | 5-Т.25 | | | 5-Т.26 | | | 5-Т.27 | | | 5-Т.28 | | | 5-Т.29 | |
| ового и иала | анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании | | | совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией | | | может работать в команде | | | преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные | | | соблюдает правила безопасности на рабочем месте | | | различает простые музы жанры (кюй, песня, танц | |
| не конструирует из бросового и природного материала | применяет их при конструировании | частично применяет их при конструировании | пытается применяет их при конструировании | совместно конструирует, выполняет работу по согласованию | пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию | не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию | работает в команде | старается работать совместно в команде | не получается работа в команде | преобразовывает | старается преобразовывать | не старается преобразовывать | соблюдает правила безопасности на рабочем месте | старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте | не соблюдает правила безопасности на рабочем месте | различает простые музыкальные жанры | пытается различать простые музыкальные жанры |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 6 | 4 | 15 | 6 | 4 | 15 | 6 | 4 | 15 | 6 | 4 | 15 | 6 | 4 | 15 | 6 | 5 | 14 |
| 24 | 16 | 60 | 24 | 16 | 60 | 24 | 16 | 60 | 24 | 16 | 60 | 24 | 16 | 60 | 24 | 20 | 56 |

Музыка

| | 5-Т.30 | | | 5-Т.31 | | | 5-Т.32 | | | 5-Т.33 | | | 5-Т.34 | | | 5-Т.35 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ыкальные ец, марш): | исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения | | | произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки | | | выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение) | | | играет простые мелодии на музыкальных инструментах | | | самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера | | | выполняет движения в сос характером музы | |
| не различает простые музыкальны е жанры | исполняет | исполняет частично | не старается исполнить | произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки | старается произносит ь текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки | не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки | выделяет отдельные фрагменты произведен ия | старается выделять отдельные фрагменты произведения | не выделяет отдельные фрагменты произведения | играет простые мелодии на музыкальны х инструмент ах | играет простые мелодии на музыкальны х инструмент ах с интересом | не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальны х инструмент ах | самостоятел ьно и творчески исполняет песни различного характера | исполняет песни различного характера при помощи взрослого | не исполняет песни различного характера | выполняет движения в соответстви и с характером музыки | старается выполняет движения в соответстви и с характером музыки |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 |
| 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 |

| | Формирование социально-эмоциональных навыков | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ознакомление с окружающим миром | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5-С.1 | | | | 5-С.2 | | | 5-С.3 | | | 5-С.4 | | | 5-С.5 | | | 5-С.6 | |
| ответствии с ыки | верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности | | | | понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших | | | говорит осознанно, выражает свое мнение | | | знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения | | | любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана | | | наблюдает и понимает п следственные связи межд неживой природой, яв природы, знает об охран значении солнца и возду человека, животных и | |
| не выполняет движения в соответствии с характером музыки | верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности | нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности | не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности | понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших | частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы | старается понять и выполнять | говорит осознанно, выражает свое мнение | передает частичное понимание, высказывает свое мнение | пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание | знает | частично знает | не знает | гордится, понимает важность | любит, понимает важность | стремится понять важность | наблюдает, понимает, знает | наблюдает, частично понимае, знаетт |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 6 | 11 | 8 | 6 | 11 | 8 | 6 | 11 | 8 | 6 | 11 | 8 | 6 | 15 | 4 | 6 | 11 | 8 |
| 24 | 44 | 32 | 24 | 44 | 32 | 24 | 44 | 32 | 24 | 44 | 32 | 24 | 60 | 16 | 24 | 44 | 32 |

Приложение 1

| | 5-С.7 | | |
|---|---|---|---|
| ричинно-<br>ду живой и<br>лениями<br>е природы,<br>ха в жизни<br>растений | понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: | | |
| наблюдает, но не понимает | понимает и различает | понимает и различает частично | старается понимать и различать |
| | | 1 | |
| | | 1 | |
| | | 1 | |
| 1 | | | 1 |
| | | 1 | |
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| | | 1 | |
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| 1 | | | 1 |
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 |
| | | 1 | |
| | | 1 | |
| 1 | | | 1 |
| | 1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| | 1 | | |
| | | 1 | |
| | 1 | | |
| 6 | 11 | 8 | 6 |
| 24 | 44 | 32 | 24 |

**Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -ти лет )**

**Учебный год: 2025-2026** **Группа: "Гулдер"** **Период: промежуточный** **Сроки проведени**

| № | ФИО ребенка | Физическое развитие | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5-Ф.8 | | | 5-Ф.9 | | | 5-Ф.10 | | | |
| | | знает и называет частеи тела и органы чувств | | | различает и самостоятельно употребляет слова обозначающие действия | | | самостоятельно выполняет инструкции данные на казахском языке во время утренней гимнастики, физминутки, режимных моментах и прогулки | | | составляет п называющи "эке", "ата", |
| | | знает, называет | знает частично, старается называть | не знает, не называет | различает, использует самостоятельно | различает, использует некоторые | не различает, не старается использовать самостоятельно | выполняет самостоятельно | выполняет некоторые из них | не выполняет | составляет |
| 1 | **Акмурзин Али** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 2 | **Апалькова Кира** | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 3 | **Безбабный Кирилл** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 4 | **Вагнер Давид** | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 5 | **Василенко Маргарита** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 6 | **Гальцева Элина** | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 7 | **Гусельцев Роман** | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 8 | **Дюсембеков Ералы** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 9 | **Кеклис Арсений** | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 |
| 10 | **Канипова Екатерина** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 11 | **Курмангазыев Рамзан** | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 12 | **Литвиненко Салман** | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 13 | **Махметов Адай** | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 14 | **Носков Марк** | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 15 | **Орлов Роман** | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 16 | **Отставнова Аглая** | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 17 | **Поздеев Ростислав** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 18 | **Понамарёва Ульяна** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 19 | **Рахимжанова Айсулу** | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 20 | **Симонов Давид** | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 21 | **Сокол Мирон** | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| 22 | **Старовойтов Артём** | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 23 | **Томас Арина** | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| 24 | **Хасенов Ильдар** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 25 | **Худякова Айлин** | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| **Всего, N** | | 9 | 10 | 6 | 9 | 10 | 6 | 4 | 15 | 6 | 5 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 36 | 40 | 24 | 36 | 40 | 24 | 16 | 60 | 24 | 20 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 5-Ф | 7 | 29 |
| Средний | 5-Ф | 12 | 47 |
| Низкий | 5-Ф | 6 | 24 |
| | | 25 | 100 |
| | | | |
| Высокий | 5-К | 5 | 20 |
| Средний | 5-К | 14 | 56 |
| Низкий | 5-К | 6 | 24 |
| | | 25 | 100 |
| Высокий | 5-П | 3 | 12 |
| Средний | 5-П | 15 | 61 |
| Низкий | 5-П | 7 | 27 |
| | | 25 | 100 |
| | | | |
| Высокий | 5-Т | 3 | 11 |
| Средний | 5-Т | 15 | 61 |
| Низкий | 5-Т | 7 | 28 |
| | | 25 | 100 |
| Высокий | 5-С | 4 | 17 |
| Средний | 5-С | 14 | 57 |
| Низкий | 5-С | 6 | 25 |
| | | 25 | 100 |

**я: январь 2026г.**

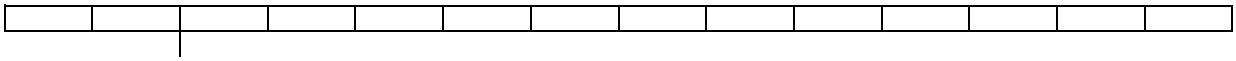
**ТІЛГЕ БОЙЛАУ**

| **Развитие коммуникативных навыков** | | | | | | | | **Развитие познавательных и интеллектуал** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-К.29 | | 5-К.30 | | | 5-К.31 | | | 5-П.8 | | | 5-П.9 | | |
| предложения со словами, ми родственников ("ана", , "әже", "аға", "апа", "іні") | | понимает содержание небольших сказок и произведений | | | рассказывает интересные истории о семье | | | считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10-ти | | | располагает предметы в пространстве и называет | | |
| старается составлять | не составляет | понимает | частично понимает | не понимает | рассказывает | старается рассказывать | не рассказывает | считает | старается считать | не считает | располагает, рассказывает | располагает, частично рассказывает | не старается располагать, рассказывать |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 |
| 14 | 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 | 6 | 5 | 14 | 6 | 2 | 15 | 8 |
| 56 | 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 | 24 | 20 | 56 | 24 | 8 | 60 | 32 |

| ьных навыков | | | Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5-П.10 | | | 5-Т.36 | | | 5-Т.37 | | | 5-Т.38 | | |
| различает и отвечает на вопросы "Қанша?", "Қайда?" "Қандай?" | | | различает и называет предметы, используемые в ходе исследовательской деятельности | | | исполняет знакомые песни индивидуально и в группе | | | выполняет инструкции во время коллективных работ и рассказывает о результатах своей работы | | |
| различает, отвечает | частично различает, старается отвечать | не различает, не отвечает | различает, называет | различает некоторые, старается называть | не различает, не называет | исполняет индивидуально и в группе | исполняет индивидуально, старается исполнять в группе | не исполняет индивидуально, старается исполнять в группе | выполняет и рассказывает | выполняет и старается рассказывать | выполняет, не рассказывает |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 2 | 17 | 6 | 2 | 17 | 6 | 3 | 13 | 9 | 3 | 16 | 6 |
| 8 | 68 | 24 | 8 | 68 | 24 | 12 | 52 | 36 | 12 | 64 | 24 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | | | | | | | | | | | |
| 5-С.8 | | | 5-С.9 | | | 5-С.10 | | | | | |
| рассказывает о профессиях своих родителей и близких родственников | | | различает и называет животных обитающих на территории Казахстана | | | рассказывает наизусть короткие стихотворения, потешки и пословицы о столице Республики Казахстан-Астане, и о Родине | | | | | |
| рассказывает | старается рассказывать | не рассказывает | различает и называет | различает, старается называть | не старается различать, называть | рассказывает наизусть | рассказывает наизусть некоторые | не старается рассказывать наизусть | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | |
| 3 | 16 | 6 | 2 | 17 | 6 | 8 | 10 | 7 | | | |
| 12 | 64 | 24 | 8 | 68 | 24 | 32 | 40 | 28 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

| | |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|

Приложение 1

| | |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**

**Учебный год: 2025-2026** **Группа: "Жулдыз"** **Период: промежуточный** **Сроки проведения: январь 2026г.**

| № | ФИО ребенка | Физическое развитие | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Физическое воспитание | | | | | | | | | | | |
| | | 4-Ф.1 ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом | | | 4-Ф.2 ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну | | | 4-Ф.3 бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и | | | 4-Ф.4 катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мяч через | | |
| | | ходит | пытается ходить | не пытается ходить | ходит, сохраняя | ходит, но не всегда | старается ходить | бегает | старается бегать | не старается | катает, метает | пытается катать | не пытается катать |
| 1 | Аврамова Виталина | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 2 | Аль-Зиюд Мария | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 3 | Анникова Елизавета | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 4 | Гаврилов Вадим | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 5 | Горба Афина | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 6 | Данник Михаил | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 7 | Какиева Мира | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| 8 | Конысбаев Али | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 9 | Лысенко София | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| 10 | Петрова Златослава | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 11 | Федин Лев | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 12 | Хваль Валерия | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 13 | Хотин Мирослав | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 14 | Шалапин Марк | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| **Всего, N** | | 6 | 5 | 3 | 6 | 5 | 3 | 3 | 8 | 3 | 4 | 7 | 3 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 43 | 36 | 21 | 43 | 36 | 21 | 21 | 57 | 21 | 29 | 50 | 21 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 4-Ф | 5 | 32 |
| Средний | 4-Ф | 7 | 46 |
| Низкий | 4-Ф | 3 | 21 |
| | | 14 | 100 |

| | | Развитие речи | | Художественная | | Казахский язык | | Общие данные | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 4-К | 2 | 11 | 2 | 17 | 3 | 24 | 2 | 17 |
| Средний | 4-К | 9 | 64 | 8 | 58 | 8 | 55 | 8 | 59 |
| Низкий | 4-К | 4 | 25 | 4 | 25 | 3 | 21 | 3 | 24 |
| | | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 13 | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 4-П | 2 | 17 |
| Средний | 4-П | 9 | 62 |
| Низкий | 4-П | 3 | 21 |
| | | 14 | 100 |

| | | Рисование | | Лепка | | Аппликация | | Конструирование | | Музыка | | Общие дан |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | 4-Т | 2 | 15 | 3 | 24 | 5 | 36 | 5 | 33 | 2 | 14 | 3 |
| Средний | 4-Т | 9 | 63 | 8 | 55 | 6 | 43 | 6 | 45 | 9 | 64 | 8 |
| Низкий | 4-Т | 3 | 21 | 3 | 21 | 3 | 21 | 3 | 21 | 3 | 21 | 3 |
| | | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 |
| Высокий | 4-С | 5 | 33 | | | | | | | | | |
| Средний | 4-С | 6 | 45 | | | | | | | | | |
| Низкий | 4-С | 3 | 21 | | | | | | | | | |
| | | 14 | 100 | | | | | | | | | |

| Всего: | |
|---|---|
| Высокий | 3 |
| Средний | 8 |
| Низкий | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | **Развитие речи** | | | |
| 4-Ф.5 | | | 4-Ф.6 | | | 4-К. 1 | | | 4-К.2 | | | 4-К.3 | | | |
| проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в | | | соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим | | | правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно | | | использует в речи разные типы предложений (простые и сложные) | | | знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его | | | называет чи соотносит и |
| проявляет быстроту | проявляет быстроту | не проявляет | соблюдает навыки | пытается соблюдать | самостоятел ьно не | правильно произносит | произносит правильно | не правильно | использует | старается использоват | не использует | знает названия | знает названия | не знает названия | называет числительн |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 4 | 7 | 3 | 4 | 7 | 3 | 4 | 7 | 3 | 1 | 9 | 4 | 1 | 10 | 3 | 1 |
| 29 | 50 | 21 | 29 | 50 | 21 | 29 | 50 | 21 | 7 | 64 | 29 | 7 | 71 | 21 | 7 |

| ные |
| --- |
| 24 |
| 55 |
| 21 |
| 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | **Развитие** |
| | | | | | | | | | | | | | | | **Худо** |
| 4-К.4 | | 4-К.5 | | | 4-К.6 | | | 4-К.7 | | | 4-К.8 | | | 4-К.9 | |
| лительные по порядку, у с существительными в | | составляет рассказы по изображениям,рисункам и предметам | | | пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок | | | соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении | | | рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет | | | принимает участие в инсц используя средства выра | |
| называет | не называет | составляет | старается | не | пересказыва | пытается | не пытается | соблюдает | старается | не | составляет | старается | не | принимает, | принимает, |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 10 | 3 | 1 | 8 | 5 | 1 | 10 | 3 | 1 | 10 | 3 | 1 | 10 | 3 | 3 | 8 |
| 71 | 21 | 7 | 57 | 36 | 7 | 71 | 21 | 7 | 71 | 21 | 7 | 71 | 21 | 21 | 57 |

**коммуникативных навыков**

**жественная литература**

| | 4-К.10 | | | 4-К.11 | | | 4-К.12 | | | 4-К.13 | | | 4-К.14 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ценировках, | воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса | | | во время свободной игры | | | проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли | | | правильного произносит специфические звуки казахского | | | понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей | | |
| зительности | | | | самостоятельно обыгрывает знакомых | | | | | | | | | | | |
| не принимает | воспроизводит | старается воспроизвес | не воспроизвод | самостоятел но | старается самостоятел | не проявляет | проявляет инициатив | старается проявить | не проявляет | произносит правильно | произносит некоторые | неправильн о | понимает, называет и | понимает, называет | не понимает |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 3 | 3 | 7 | 4 | 3 | 8 | 3 | 3 | 6 | 5 | 3 | 8 | 3 | 4 | 7 | 3 |
| 21 | 21 | 50 | 29 | 21 | 57 | 21 | 21 | 43 | 36 | 21 | 57 | 21 | 29 | 50 | 21 |

**Казахский язык**

| 4-К.15 | | | 4-К.16 | | | 4-К.17 | | | 4-К.18 | | | 4-П.1 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия | | | описывает игрушки по образцу педагога | | | составляет простые предложения | | | отвечает на простые вопросы | | | считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку | | | сравнивае величины (п |
| произносит | старается произносит | не произносит | описывает | пытается описать | не описывает | составляет простые | пытается составить | не составляет | отвечает на простые | старается отвечать на | не отвечает на простые | может считать | учится считать | не может считать | сравнивает |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| 4 | 7 | 3 | 3 | 7 | 4 | 3 | 8 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 8 | 3 | 3 |
| 29 | 50 | 21 | 21 | 50 | 29 | 21 | 57 | 21 | 21 | 64 | 14 | 21 | 57 | 21 | 21 |

| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Основы математики | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-П.2 | | 4-П.3 | | | 4-П.4 | | | 4-П.5 | | | 4-П.6 | | | 4-Т.1 | |
| я 2-3 предмета разной о длине, высоте, ширине | | исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание | | | различает части суток, знает их характерные особенности | | | определяет пространственные направления по отношению к себе | | | устанавливает простейшие причинно-следственные связи | | | рассматривает предметы, будет рисовать и может о | |
| пытается сравнивать | не сравнивает | исследует, различает и | исследует, пристально | исследует, не может | различает, знает их | путает части суток | не различает | определяет направлени | определяет направлени | не определяет | устанавлива ет | устанавлива ет | не пытается устанавлива | рассматрива ет | рассматрива ет |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 8 | 3 | 3 | 8 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 9 | 3 | 0 | 11 | 3 | 3 | 8 |
| 57 | 21 | 21 | 57 | 21 | 21 | 57 | 21 | 14 | 64 | 21 | 0 | 79 | 21 | 21 | 57 |

| Рисование | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ı, которые | 4-Т.2 | | | 4-Т.3 | | | 4-Т.4 | | | 4-Т.5 | | | 4-Т.6 | | |
| бследовать | рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции | | | рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение | | | распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки | | | закрашивает рисунки карандашом, кистью | | | оценивает свою работу и других детей | | |
| не рассматрива | не рисует | рисует некоторые | не рисует | доносит в рисунке | частично доносит в | не доносит в рисунке | распознает оттенки | распознает оттенки | не старается | закрашивает рисунки | закрашивает рисунки | не пытается закрашивает | оценивает | не проявляет | не пытается оценивать |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 9 | 3 | 1 | 10 | 3 | 3 | 8 | 3 |
| 21 | 14 | 64 | 21 | 14 | 64 | 21 | 14 | 64 | 21 | 7 | 71 | 21 | 21 | 57 | 21 |

| Лепка | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-Т.7 | | | 4-Т.8 | | | 4-Т.9 | | | 4-Т.10 | | | 4-Т.11 | | | |
| изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему | | | лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые | | | лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая | | | создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни | | | участвует в коллективной работе | | | соблюдает п |
| изучает, придает | изучает частично | не изучает, не пытается | лепит используя | лепит с использован | не лепит, не может | лепит предметы | лепит предметы | не лепит предметы | создает сюжетные | создает сюжетные | не создает сюжетные | активно участвует в | участвует в коллективн | не принимает | соблюдает правила |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 2 | 9 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 9 | 3 | 6 | 5 | 3 | 6 |
| 14 | 64 | 21 | 14 | 64 | 21 | 14 | 64 | 21 | 14 | 64 | 21 | 43 | 36 | 21 | 43 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аппликация | | | | | | | | | | | | | |
| 4-Т.12 | | 4-Т.13 | | | 4-Т.14 | | | 4-Т.15 | | | 4-Т.16 | | | 4-Т.17 | |
| равила безопасности при лепке | | правильно держит ножницы и умело пользуется ими | | | используе различные приемы для изображения в аппликации овощей | | | размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей | | | составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи | | | участвует в выполн коллективных ра | |
| не всегда соблюдает | не соблюдает | правильно держит | правильно пользуется | не умеет правильно | использует различные | использует различные | не использует | размещает и | пытается разместить | не размещает | составляет узоры | составляет узоры | не составляет | принимает участие в | принимает участие в |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 5 | 3 | 5 | 6 | 3 | 5 | 6 | 3 | 5 | 6 | 3 | 5 | 6 | 3 | 5 | 6 |
| 36 | 21 | 36 | 43 | 21 | 36 | 43 | 21 | 36 | 43 | 21 | 36 | 43 | 21 | 36 | 43 |

| | | | | Конструирование | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-Т.18 | | | 4-Т.19 | | | 4-Т.20 | | | 4-Т.21 | | | 4-Т.22 | | |
| ении бот | соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу | | | различает и называет строительные детали, использует их с учетом | | | проявляет творческое воображение при конструировании | | | складывает простые формы по типу «оригами» | | | конструирует из природного и бросового материала | | |
| предпочитает | соблюдает правила | старается соблюдать | не соблюдает | различает, называет и | различает частично | не различает | проявляет творческое | при конструиро | не проявляет | складывает простые | старается складывать | не может складывать | конструируе т | конструируе т частично | не старается |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 3 | 5 | 6 | 3 | 5 | 6 | 3 | 5 | 6 | 3 | 5 | 6 | 3 | 5 | 6 | 3 |
| 21 | 36 | 43 | 21 | 36 | 43 | 21 | 36 | 43 | 21 | 36 | 43 | 21 | 36 | 43 | 21 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | **Музыка** | | |
| 4-Т.23 | | | 4-Т.24 | | | 4-Т.25 | | | 4-Т.26 | | | 4-Т.27 | | | |
| самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции | | | знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из | | | любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает | | | растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под | | | ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой | | | проявляет и танцевально |
| самостоятельно | выбирает материалы | старается выбирать | называет материал | называет материал | не называет материал | любит музыку | частично проявляет | не интересуется | четко произносит | произносит слова | не произносит | ритмически выполняет | старается ритмически | не может выполнять | проявляет интерес |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 5 | 6 | 3 | 3 | 8 | 3 | 4 | 7 | 3 | 4 | 7 | 3 | 1 | 10 | 3 | 1 |
| 36 | 43 | 21 | 21 | 57 | 21 | 29 | 50 | 21 | 29 | 50 | 21 | 7 | 71 | 21 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | **Формирование** | | | | | | | |
| | | | | | | | | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | |
| 4-Т.28 | | 4-Т.29 | | | 4-Т.30 | | | 4-С.1 | | | 4-С.2 | | | 4-С.3 | |
| интерес к национальному муискусству, выполняет | | определяет жанры музыки | | | умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на ксилофоне | | | воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать | | | знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес | | | высказывает свое мнение, зад происходящим | |
| проявляет интерес | не проявляет | определяет | определяет частично | старается определить | играет мелодии | старается играть | не может играть | выражает свое | выражает свое | не выражает | знает о труде | знает о труде | не проявляет | высказывает свое | старается высказыват |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 10 | 3 | 1 | 10 | 3 | 1 | 10 | 3 | 1 | 10 | 3 | 6 | 5 | 3 | 6 | 5 |
| 71 | 21 | 7 | 71 | 21 | 7 | 71 | 21 | 7 | 71 | 21 | 43 | 36 | 21 | 43 | 36 |

**социально-эмоциональных навыков**

| | 4-С.4 | | | 4-С.5 | | | 4-С.6 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| размышляя вокруг | знает, называет свою родину, с уважением относится к | | | знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном | | | устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и | | |
| не старается | знает, называет | знает, называет | знает, называет | знает правила | знает правила | не знает правила | устанавливает | устанавливает | не устанавливает |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 3 | 3 | 8 | 3 | 6 | 5 | 3 | 6 | 5 | 3 |
| 21 | 21 | 57 | 21 | 43 | 36 | 21 | 43 | 36 | 21 |

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4**

**Учебный год: 2025-2026** **Группа: "Жулд**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Физич** |
| | | 4-Ф.1 | | | |
| № | ФИО ребенка | слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке | | | понимает действие в |
| | | слушает и понимает | слушает, частично понимает | не слушает, не понимает | понимает, выполняет |
| 1 | Аврамова Виталина | | 1 | | |
| 2 | Аль-Зиюд Мария | | | 1 | |
| 3 | Анникова Елизавета | | 1 | | |
| 4 | Гаврилов Вадим | | | 1 | |
| 5 | Горба Афина | | 1 | | |
| 6 | Данник Михаил | | | 1 | |
| 7 | Какиева Мира | 1 | | | 1 |
| 8 | Конысбаев Али | | 1 | | |
| 9 | Лысенко София | 1 | | | 1 |
| 10 | Петрова Златослава | | 1 | | |
| 11 | Федин Лев | | | 1 | |
| 12 | Хваль Валерия | 1 | | | 1 |
| 13 | Хотин Мирослав | 1 | | | 1 |
| 14 | Шалапин Марк | | 1 | | |
| **Всего, N** | | 4 | 6 | 4 | 4 |
| Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов | | 29 | 43 | 29 | 29 |

| ПРИМЕЧАНИЕ | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | 4-Ф | 3 | 24 |
| Средний | 4-Ф | 7 | 48 |
| Низкий | 4-Ф | 4 | 28 |
| | | 14 | 100 |
| Высокий | 4-К | 3 | 24 |
| Средний | 4-К | 7 | 48 |
| Низкий | 4-К | 4 | 28 |
| | | 14 | 100 |
| Высокий | 4-П | 3 | 24 |
| Средний | 4-П | 7 | 48 |
| Низкий | 4-П | 4 | 28 |
| | | 14 | 100 |
| Высокий | 4-Т | 2 | 17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Средний | 4-Т | 8 | 55 |
| Низкий | 4-Т | 4 | 28 |
| | | 14 | 100 |
| Высокий | 4-С | 2 | 17 |
| Средний | 4-С | 8 | 55 |
| Низкий | 4-С | 4 | 28 |
| | | 14 | 100 |

**-х лет)**

**ыз"** **Период: промежуточный Сроки проведения: январь 2026г.**

| **ическое развитие** | | | | | **Разви** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-Ф.2 | | 4-Ф.3 | | | 4-К.1 | | |
| слова, обозначающие (апар, бер, ал, әкел) и ыполняет эти действия | | самостоятельно выполняет данные инструкции во время режимных моментах, физминутке и во время прогулки | | | различает и использует слова обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, аға, апа, іні, бөпе) | | |
| понимает, частично выполняет | не понимает, не выполняет | самостоятельно выполняет | старается выполнять некоторые из них самостоятельно | не понимает, не выполняет | различает, использует | различает, частично использует | не различает, не использует |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 6 | 4 | 2 | 8 | 4 | 3 | 7 | 4 |
| 43 | 29 | 14 | 57 | 29 | 21 | 50 | 29 |

| итие коммуникативных навыков | | | | | | Разви | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-К.2 | | | 4-К.3 | | | 4-П.1 | |
| правильно произносит специфические звуки казахского языка «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ» и находит слова, содержащие эти звуки | | | в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги | | | различает вопросы "б қанша?", "нешінші?" и них | |
| правильно произносят звуки и находят слова | правильно произносят некоторые звуки, старается находить слова | не старается правильно произносить звуки, находить слова | рассказывает | старается рассказывать | не рассказывает | различает и отвечает | различает, частично отвечает |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 3 | 7 | 4 | 3 | 7 | 4 | 3 | 7 |
| 21 | 50 | 29 | 21 | 50 | 29 | 21 | 50 |

**ТІЛГЕ БОЙЛАУ**

| **ітие познавательных и интеллектуальных навыков** | | | | | | | **Раз** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4-П.2 | | | 4-П.3 | | | |
| арлығы отвечает на | знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) | | | вместе с педагогом приизносит слова данные в словарном минимуме обозначающие пространственную ориентацию (жоғары, төмен, оң, сол) | | | различает и инструмент играет н |
| не различает, не старается отвечать | знает и называет | знает и старается называть | знает, не старается называть | произносит вместе с педагогом | старается произносить вместе с педагогом | не произносит | различает, играет на них самостоятельно |
| | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 1 | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | | 1 | | | 1 | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | |
| | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | |
| 4 | 4 | 6 | 4 | 3 | 7 | 4 | 4 |
| 29 | 29 | 43 | 29 | 21 | 50 | 29 | 29 |

**витие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

| 4-Т.1 | | 4-Т.2 | | | 4-Т.3 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| азвания национальных гов казахского народа и а них самостоятельно | | исполняет знакомые песни самостоятельно | | | знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности рисование, аппликация, лепка | | |
| различает, на некоторых играет | не различает, не играет | исполняет самостоятельно | произносит некоторые слова | не исполняет самостоятельно | знает, различает | знает, частично различает | не знает, не различает |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | 1 | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | | 1 | | | 1 | |
| | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | |
| 7 | 3 | 1 | 7 | 6 | 1 | 9 | 4 |
| 50 | 21 | 7 | 50 | 43 | 7 | 64 | 29 |

| Формирование социально-эмоциональных навыков | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4-С.1 | | | 4-С.2 | | | 4-С.3 | |
| различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни | | | знает названия государственных символов на казахском языке (ту, елтаңба, әнұран) и рассказывает наизусть короткие стихотворения о них | | | называет профессии (асп сатушы, тәрбиеші) и испо игре | |
| различает, правильно называет | некоторые из них различает, старается правильно называть | не страется различать, называть | знает и рассказывае т наизусть | знает, старается рассказыват ь наизусть | знает, не рассказывае т наизусть | называет и использует | называет, исползует некоторые |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | |
| 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| | | 1 | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | | | 1 | | |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 1 | | | | 1 | | | 1 |
| | 1 | | | 1 | | | 1 |
| 4 | 7 | 3 | 0 | 10 | 4 | 2 | 8 |
| 29 | 50 | 21 | 0 | 71 | 29 | 14 | 57 |

| |
|---|
| |
| |
| |
| аз, дәрігер,<br>льзует их в |
| не страется<br>называть,<br>ипользовать |
| |
| 1 |
| |
| 1 |
| |
| 1 |
| |
| |
| |
| |
| 1 |
| |
| |
| |
| 4 |
| 29 |