Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
					от 1 года до 1 года 6 месяцев		
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

года)

____ Период: _____ Сроки проведения:_____

Физическое развитие								
Физическая культура								
			от 1 года 6 ме					
1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
ходит по прямой дороге:			ходит между предметами			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее		
ходит	старается	не ходит	ходит	пытается ходить	не ходит	может подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	старается подниматьс я на мягкий модуль или гимнастиче скую скамейку и спускаться с нее	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

сяцев до 2 лет

1-Ф.6			1-Ф.7			1-К. 1		
выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых			выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя		
выполняет	частично выполняет	не проявляет интерес	выполняет	старается выполнять	не старается выполнять	находит, показывает	частично находит, показывает только некоторые из них	не пытается находить
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие речи

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-К.2			1- К.3			1-К.4		
произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции			знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов		
правильно произносит	произносит некоторые из них	не произносит	понимает,выражает свои эмоции	частично понимает, пытается выразить эмоции	не выражает эмоции	знает и называет	знает некоторые из них, называет	знает, но не называет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-К.5			1-К.6			1-К.7		
выражает свою просьбу словами или короткими фразами			играет в несложные сюжетные игры с игрушками			произносит предложения из 2-3-х слов		
выражает просьбу словом	выражает просьбу кортокими фразами	не может выразить просьбу	играет с радостью	играет, но без интереса	не проявляет интерес к играм	произносит	не произносит полностью	не произносит
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Художественная литература								
от 1 года до 1 года 6 месяцев								
1-К.8			1-К.9			1-К.10		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг			слушает знакомые произведения без наглядности		
слушаети понимает	частично понимает	слушает, но не понимает	рассматривает с интересом	рассматривает без интереса	не проявляет интерес к книгам	слушает с интересом	старается слушать	не слушает
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

от 1 года 6 месяцев до 2 лет						**от 1 года до 1 г**		
1-К.11			1-К.12			1-П.1		
самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях			выполняет различные действия с предметами:		
рассматривает с интересом, показывает персонажей	картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые персонажи	рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей	произносит	старается произносить	не произносит	выполняет с интересом	старается выполнять	не пытается выполнять
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 месяцев			**от 1 года 6 месяцев до 2 лет**					
1-П.2			1-П.3			1-П.4		
раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой			выполняет действия со сложными предметами			группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
раскладывает	пытается разложить	не раскладывает	выполняет с интересом	выполняет некоторые	пытается выполнять	группирует правильно	частично группирует	не может группировать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Ле
			от 1 года до 1 года 6 месяцев					
1-П.5			1-Т.1			1-Т.2		
различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			проявляет интерес к лепке			скатывает пластилин, глину между ладонями		
различает	различает только два цвета	не различает	проявляет	частично проявляет	не проявляет	умеет скатывать	пытается скатывать	не умеет скатывать
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, иссл

пка

от 1 года 6 месяцев до 2 лет								
1-Т.3			1-Т.4			1-Т.5		
лепит плоские круглые формы			комбинирует полученные формы по показу воспитателя			проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям		
лепит с интересом	пытается лепить	не лепит	комбинирует	старается комбинировать	не комбинирует	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ледовательской деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

1-Т.6			1-Т.7			1-Т.8		
ходит под музыку			слушает песни в исполнении взрослого			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца		
ходит	пытается ходить	не ходит	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	воспринимает и слушает до конца	воспринимает, но не слушает до конца	не воспринимает, не слушает
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

от 1 года 6 месяцев до 2 лет						**от 1 года до 1 г**		
1-Т.9			1-Т.10			1-С.1		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни			развевает флажками, звенит погремушками			улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым		
произносит	пытается произносить	не произносит	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес	любит своих близких, эмоционально отзывчивый	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев **от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

1-С.2			1-С.3			1-С.4		
проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью			наблюдает за цветущим растением и называет его части:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью	наблюдает, показывает части цветущих растении	наблюдает, но не показывает части цветущих растении	не обращает внимание на растения
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Приложение 1

1-С.5		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	не всегда соблюдает правила	не может соблюдать правила
0	0	0

0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024 Группа: жулдыз Период

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, вере гимнастической скаме сохраняя равно	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Акмурзин Али	1				1
2	Лысенко София		1			
3	Сокол Мирон		1			1
4	Хваль Валерия	1				1
5	Кеклис Арсений		1			
6	Дюсембеков Ералы		1			1
7	Конысбаев Али		1			
8	Старовойтов Артем		1			1
9	Мартынов Ян		1			1
10	Понамарева Ульяна		1			1
11	Вагнер Давид		1			1
12	Шалапин Марк		1			1
13	Данник Миша		1			
14	Петрова Златослава		1			1
15	Поздеев Ростислав		1			
16	Какиева Мира		1			1
17	Мухтар Арлан			1		
18	Жалнов Данил	1			1	
19	Горба Афина		1			1
20	Бодалов Камиль		1			1
21	Захаров Богдан		1			
22	Кулик Алексей		1		1	
23	Хотин Мирослав		1		1	
24	Никитин Слава		1		1	
25	Ильясов Тимур		1		1	
Всего, N		3	21	1	5	13

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	12	84	4	20	52

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	5	19		
Средний	4-Ф	16	65		
Низкий	4-Ф	4	16		
		25	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	2	8	2	6
Средний	4-К	15	59	13	51
Низкий	4-К	8	33	11	43
		25	100	25	100
Высокий	4-П	2	9		
Средний	4-П	17	69		
Низкий	4-П	6	22		
		25	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	1	3	0	1
Средний	4-Т	19	76	19	75
Низкий	4-Т	5	21	6	23
		25.16667	100.6667	25	100
Высокий	4-С	1	3		
Средний	4-С	18	70		
Низкий	4-С	7	26		
		25	100		

: промежуточный Сроки проведения:декабрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
вке, доске, йке, бревну весие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных играх и сс правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры
		1		1				1
1		1			1			1
			1	1				1
		1		1				1
1			1		1			
			1		1			
1			1		1			1
		1		1				1
			1	1				1
		1			1			
		1			1			1
			1		1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1		1			
		1			1			1
1			1			1		1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
7	1	15	9	6	17	2	1	19

28	4	60	36	24	68	8	4	76

Казахский язык	
1	5
17	67
7	29
25	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
1	2	1	4	1	5
16	65	17	66	17	68
8	33	8	31	7	27
25	100	25	100	25	100

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
, силу, ловкость в блюдает их игр	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разн предложений (простые и прилагательные, глаголы предлоги	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			
	1				1			1
1		1			1			1
1	1				1			1
		1				1		
	1				1			1
	1				1			1
1	1				1			1
		1				1		
		1				1		
1		1				1		
	1					1		
1	1					1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
5	12	13	0	1	17	7	2	15

20	48	52	0	4	68	28	8	60

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ные типы сложные), ы, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по из рисункам и предметам (	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
		1			1			
			1		1			
1		1				1		
		1			1			1
		1				1		1
		1				1		
1			1			1		
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1		1				1		
1		1				1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
8	3	16	6	2	12	11	2	12

32	12	64	24	8	48	44	8	48

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ображенным изделиям)	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самост иллюстрации в книге, с сказку, расска	
не старается составить рассказы	пересказыва ет	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной линии	старается соблюдать последовате льность сюжетной линии	не соблюдает последовате льность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
1		1			1			
1		1				1		
1		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
1		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
11	2	16	7	1	12	12	1	10

44	8	64	28	4	48	48	4	40

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
оятельно ·оставляет з	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время сободной самостоятельно обыгрыва персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1		1			1
		1				1		1
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		1
		1				1		1
1		1			1			1
1			1		1			1
1			1			1		1
1			1		1			1
1			1			1		1
1			1		1			1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
14	2	10	13	2	13	10	2	22

56	8	40	52	8	52	40	8	88

	4-К.12			4-К.13			4-К.14	
игры ет знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет и бытовых предметов, фрук животных, птиц, частей т часто употребляемых в по жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
			1		1			1
			1			1		1
			1		1			1
		1				1		1
		1			1			
			1			1		
			1		1			
			1			1		1
			1		1			1
			1			1		
			1		1			
			1			1		1
			1			1		
			1			1		1
			1			1		
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	9	15	1	13	11	1	17

4	4	36	60	4	52	44	4	68

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия тов, овощей, ела человека овседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произноситъ	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			1
1		1			1			1
1			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			1
			1		1			1
	1			1			1	
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
7	1	9	15	1	23	1	1	23

28	4	36	60	4	92	4	4	92

	4-К.18			4-П.1			4-П.2	
дложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предме величины (по длине, высо толщине) в возрастан убывающем поря	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1			1
			1			1		1
		1			1		1	
			1		1			1
		1			1			1
			1			1		1
		1				1		1
			1			1		1
		1				1		1
			1			1		1
		1			1		1	
	1		1			1		
	1				1		1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	2	15	9	0	17	8	8	16

4	8	60	36	0	68	32	32	64

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
та разной ɔте, ширине, ощем и ıдке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
		1			1			1
		1			1			
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1				1		
		1				1		1
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
1			1				1	
	1			1			1	
			1			1		
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	21	3	1	16	7	2	16

4	4	84	12	4	64	28	8	64

	4-П.6			4-Т.1			4-Т.2	
твенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предме сюжетные компози	
не определяет направлени е	устанавлива ет простейшие причинно-следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно-следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейшие причинно-следственн ые связи	рассматрива ет предметы, может обследовать их	рассматрива ет предметы, может частично обследовать	не рассматрива ет предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
1			1			1		1
1			1			1		
		1			1			1
1		1				1		
		1			1			1
			1			1		
		1			1			
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
7	2	17	7	1	16	8	1	15

28	8	68	28	4	64	32	4	60

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
ты и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивае т рисунки карандашом , кистью	закрашивае т рисунки карандашом , кистью частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			1
		1			1			1
1			1		1			1
		1			1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
		1			1			1
1			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		1
	1			1		1		
1		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
9	1	14	10	1	23	2	0	24

36	4	56	40	4	92	8	0	96

	4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, плас пластической массы з предметы с использован приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1		1		
1			1			1		
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1	1	22	2	1	23	2	0	22

4	4	88	8	4	92	8	0	88

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
тилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
			1			1		1
			1			1		1
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
1				1		1		
1		1				1		
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
3	0	17	7	1	10	15	0	22

12	0	68	28	4	40	60	0	88

	4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильнопользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоватьс я ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		1
		1				1		
		1				1		
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
		1				1		
		1				1		1
			1			1		
		1				1		1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1				1			1	
1		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
3	0	19	5	1	11	13	1	16

12	0	76	20	4	44	52	4	64

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
риемы для ии овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении к работ	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1				1		
1		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			1
1		1				1		1
		1			1			1
1		1				1		
		1				1		1
1		1				1		
		1			1			1
1		1				1		
		1			1			1
1			1			1		
1		1				1		
1		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
9	0	24	1	0	13	12	0	18

36	0	96	4	0	52	48	0	72

	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20	
оллективных	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструирова	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			1
		1			1			1
1			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
6	1	15	9	1	22	2	1	23

24	4	60	36	4	88	8	4	92

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает придумывает компо	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
		1			1			
			1		1			
		1			1			
		1			1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
		1			1			
			1		1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
			1		1			
		1			1			
			1		1			
		1			1			
	1		1			1		
	1			1			1	
			1			1		
			1		1			1
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	13	11	1	22	2	1	5

0	8	52	44	4	88	8	4	20

	4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26	
материалы и зиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без соп	
старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения
1		1			1			1
1			1		1			1
1			1		1			
1		1			1			1
1			1		1			1
1			1		1			
1			1		1			
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1			1		1			
1		1			1			
1			1		1			
1			1		1			
1			1		1			
1		1			1			1
1			1			1		1
		1	1					1
1			1			1		1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
19	0	14	12	0	22	2	0	17

76	0	56	48	0	88	8	0	68

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносите песни под провождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично
		1			1			
		1			1			
1		1			1			
		1			1			
		1			1			
1		1			1			
1		1				1		
		1			1			
		1				1		
		1			1			
1		1				1		
1		1			1			
1		1				1		
1		1			1			
1		1				1		
		1			1			
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
8	2	23	0	2	18	5	1	6

32	8	92	0	8	72	20	4	24

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
узыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труд членов семьи, проявляе старается ответственно задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
1		1				1		1
1			1			1		1
1		1			1			1
1		1			1			1
1			1		1			1
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1			1			1
1		1			1			1
1			1		1			1
1		1			1			1
1		1				1		1
1		1			1			1
1			1			1		1
1		1			1			1
	1		1			1		1
	1				1			1
1			1			1		1
			1		1			1
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
18	2	16	8	0	15	10	0	25

72	8	64	32	0	60	40	0	100

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
це взрослых, т интерес, выполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в общ транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
		1			1			1
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
	1			1		1		
		1			1		1	
			1			1		1
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	1	22	2	1	15	10	1	22

0	4	88	8	4	60	40	4	88

Приложение 1

	4-С.6		
) движения, ественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
			1
	1		
	1		
			1
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
0	2	6	17

0	8	24	68