Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024-2025 Группа: "Гулдер" Период: промежуточны

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, верев гимнастической скамей сохраняя равнов	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Апалькова Кира	1			1	
2	Безбабный Кирилл		1			1
3	Гальцева Элина	1			1	
4	Гусельцев Роман		1			1
5	Ким Серафима		1			1
6	Кочетыгова Полина		1			1
7	Литвиненко Салман	1			1	
8	Махметов Адай	1			1	
9	Морозов Георгий		1			1
10	Носков Марк		1			1
11	Орлов Роман	1			1	
12	Симонов Давид	1			1	
13	Сухарева Агния		1			1
14	Тинин Роман		1			1
15	Томас Арина	1				1
16	Хасенов Ильдар		1		1	
17	Худякова Айлин		1		1	
18	Сибагатулина Эстер	1			1	
19	Курмангазыев Рамзан			1		1
Всего, N		8	10	1	9	10
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		42	53	5	47	53

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	9	45
Средний	4-Ф	10	54
Низкий	4-Ф	0	2
		19	100

		Развитие речи	Художественная литература

Высокий	4-К	7	38	6	32
Средний	4-К	12	61	13	68
Низкий	4-К	0	1	0	1
		19	100	19	100
Высокий	4-П	9	49		
Средний	4-П	10	50		
Низкий	4-П	0	1		
		19	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	9	45	10	55
Средний	4-Т	10	54	8	44
Низкий	4-Т	0	1	1	1
		19	100	19	100
Высокий	4-С	9	46		
Средний	4-С	10	53		
Низкий	4-С	0	0		
		19	100		

й Сроки проведения: с 13.12 по 19.12.2024

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
ке, доске, ке, бревну есие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1		1			1
0	9	9	1	9	10	0	9	10
0	47	47	5	47	53	0	47	53

Казахский язык	Общие данные

1	5	5	25
17	89	14	73
1	5	0	2
19	100	19	100

Аппликация		Конструирование		Музыка		Общие данные	
9	45	8	44	6	28	8	43
10	55	11	56	12	65	10	55
0	0	0	0	1	7	1	2
19	100	19	100	19	100	19	100

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
', силу, ловкость в облюдает их игр	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи раз предложений (простые и прилагательные, глаголы предлоги	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1			1			1
0	7	12	0	7	12	0	7	12
0	37	63	0	37	63	0	37	63

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ные типы и сложные), ы, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рису предметам (издел	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
			1		1			1
0	7	11	1	7	12	0	7	12
0	37	58	5	37	63	0	37	63

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ы по нкам и иям)	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самост иллюстрации в книге, с сказку, расска	
не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
0	8	11	0	8	11	0	0	19
0	42	58	0	42	58	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
оятельно составляет з	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время сободной самостоятельно обы знакомых персона	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1		1			1	
			1		1			1
0	7	11	1	8	11	0	6	13
0	37	58	5	42	58	0	32	68

	4-К.12			4-К.13			4-К.14	
игры рывает жей	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, овощей, животных, птиц, человека часто употреб повседневной жи	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1					1		1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1				1		1
0	7	12	0	0	17	2	3	16
0	37	63	0	0	89	11	16	84

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия фруктов, частей тела бляемых в изни	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произноситъ	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1	1		1
		1						1
0	0	19	0	1	16	2	0	19
0	0	100	0	5	84	11	0	100

	4-К.18			4-П.1			4-П.2	
дложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предме величины (по длине, ширине, толщине) в возр убывающем поря	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1				1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1			1
			1		1			1
0	2	15	2	8	11	0	8	11
0	11	79	11	42	58	0	42	58

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
та разной высоте, астающем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направлени е частично
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1				1		1
0	14	5	0	11	7	1	7	12
0	74	26	0	58	37	5	37	63

	4-П.6			4-Т.1			4-Т.2	
ственные нию к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные пре создает сюжетные ком	
не определяет направлени е	устанавлив ает простейшие причинно-следственн ые связи	устанавлив ает простейшие причинно-следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейшие причинно-следственн ые связи	рассматрив ает предметы, может обследоват ь их	рассматрив ает предметы, может частично обследоват ь	не рассматрив ает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
		1		1			1	
	1				1			1
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
0	8	11	0	9	10	0	8	11
0	42	58	0	47	53	0	42	58

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
:дметы и ипозиции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично
		1		1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
		1		1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
		1		1				1
	1				1			1
		1		1			1	
		1			1			
0	7	12	0	9	10	0	9	9
0	37	63	0	47	53	0	47	47

	4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, плас пластической массы з предметы с использован приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1				1
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
1		1			1			1
1	9	10	0	8	11	0	11	8
5	47	53	0	42	58	0	58	42

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
тилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы
	1				1		1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
		1			1		1	
		1			1			
0	7	12	0	6	13	0	12	6
0	37	63	0	32	68	0	63	32

	4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ной работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильноп ользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоватьс я ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
1	1				1			1
1	19	0	0	11	8	0	7	12
5	100	0	0	58	42	0	37	63

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
;риемы для ;ии овощей, ламентов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
0	7	12	0	8	11	0	10	9
0	37	63	0	42	58	0	53	47

	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20	
нении абот	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструирова	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
0	8	11	0	13	6	0	8	11
0	42	58	0	68	32	0	42	58

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение ании	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	19	0	13	6	0	8	11
0	0	100	0	68	32	0	42	58

	4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26	
г материалы озиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знако под аккомпанемент и без соп	
старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения
		1		1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1				1
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1				1		
0	8	11	0	11	7	1	6	12
0	42	58	0	58	37	5	32	63

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит мые песни ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				
		1			1			
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				
		1		1				
		1			1			1
1		1			1			1
1	0	19	0	11	8	0	0	13
5	0	100	0	58	42	0	0	68

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях в взрослых, членов семьи, интерес, старается отве выполнять задан	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
		1			1		1	
		1		1			1	
1		1		1			1	
		1			1			1
1		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
1		1			1		1	
1	1				1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
1		1		1				1
1	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
6	4	15	0	14	5	0	13	6
32	21	79	0	74	26	0	68	32

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
и труде , проявляет етственно ние	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в об транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1			1
0	3	15	1	0	19	0	14	5
0	16	79	5	0	100	0	74	26

Приложение 1

	4-С.6		
о движения, щественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
	1		
		1	
		1	
		1	
	1		
	1		
		1	
		1	
		1	
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
	1		
		1	
	1		
		1	
0	9	10	0
0	47	53	0