Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Абенова Алияна Мейіржанқызы
Дата рождения ребенка: 22.10.2022 г.р.
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Обучать ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Обучать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Обучать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Обучать одевается и раздевается в определенной последовательности.	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К.1 Формировать произносить отчетливо отдельные	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные	Соответствует уровню

		гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Обучать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Обучать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Формировать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Формировать договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Обучать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Формировать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций	звуки, звукоподражания **Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	

		2-К.8 Формировать повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Обучать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Формировать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Обучать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Обучать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Обучать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии 2-Т.2.	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:** размещает геометрические	

		Обучать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Формировать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Формировать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Формировать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Обучать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Обучать ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9.	фигуры, орнаменты сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		Формировать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Формировать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Формировать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Обучать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Обучать сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14. Обучать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Обучать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16		

		Обучать складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Формировать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Формировать узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19 Формировать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Обучать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Обучать узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Формировать различать по	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	

		вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Обучать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Байбатырова Данелия Маратовна
Дата рождения ребенка: 22.08.2022 г.р.
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Обучать ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Обучать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Обучать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Обучать одевается и раздевается в определенной последовательности.	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К.1 Формировать произносить	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные	Соответствует уровню

		отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Обучать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Обучать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Формировать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Формировать договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Обучать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Формировать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по	гласные и согласные звуки, звукоподражания **Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	

		содержанию иллюстраций 2-К.8 Формировать повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Обучать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Формировать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Обучать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Обучать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Обучать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:**	

		2-Т.2. Обучать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Формировать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Формировать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Формировать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Обучать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Обучать ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9.	размещает геометрические фигуры, орнаменты сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		Формировать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Формировать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Формировать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Обучать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Обучать сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14. Обучать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Обучать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16		

		Обучать складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Формировать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Формировать узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19 Формировать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Обучать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Обучать узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Формировать различать по	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	

		вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Обучать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Аликсийчук Есения Сергеевна
Дата рождения ребенка: 20.06.2022г.р.
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).

Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. Закреплять произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания (2-4 слова) **Художественная литература-**	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания **Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	Соответствует уровню
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-**	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование: Лепка: Аппликация: Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Закреплять держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии **Лепка:** 2-Т.7. Совершенствовать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:** размещает геометрические фигуры, орнаменты сооружает **Конструирование:**	

		формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек **Аппликация:** 2-Т.9. Закреплять знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Закреплять выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Продолжать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** **Музыка:** 2-Т.17 Продолжать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию	сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром:**	Соответствует

			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Байжанов Ашим Омарұлы.
Дата рождения ребенка: 05.05.2022г.р.
Организации образования: «Ясли-сад «Мирас»
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Закреплять ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Развивать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Совершенствовать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню

		Закреплять одевается и раздевается в определенной последовательности.		
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Закреплять произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Развивать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Закреплять слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Совершенствовать договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Развивать слушать	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания **Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	Соответствует уровню

		знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Закреплять рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций 2-К.8 Закреплять повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Закреплять соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Развивать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню

		цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Совершенствовать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии 2-Т.2. Развивать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Закреплять рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Развивать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Закреплять владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Совершенствовать вдавливать пальцем и	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:** размещает геометрические фигуры, орнаменты сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Закреплять ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Развивать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Совершенствовать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Совершенствовать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Развивать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Закреплять сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14.		

		Развивать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16 Закреплять складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Закреплять узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19 Развивать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		

Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Закреплять узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Совершенствовать различать по вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Развивать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	Соответствует

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Биктабан Амина Әкежанқызы.
Дата рождения ребенка:12.07.2022г.
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой

				программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Обучать ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Обучать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Обучать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Обучать одевается и раздевается в определенной последовательности.	Выбыла	
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Формировать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Обучать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Обучать произносить правильно слова и простые фразы		

		(2-4 слова) 2-К. 4 Формировать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Формировать договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Обучать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Формировать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций 2-К.8 Формировать повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Обучать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Формировать		

		группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Обучать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Обучать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Обучать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии 2-Т.2. Обучать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Формировать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Формировать изучать		

		предметы, которые лепит 2-Т.6. Формировать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Обучать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Обучать ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Формировать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Формировать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Формировать выкладывать и составляет простые композиции и		

		сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Обучать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Обучать сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14. Обучать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Обучать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16 Обучать складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Формировать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Формировать узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19		

		Формировать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Обучать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Обучать узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Формировать различать по вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Обучать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Волкова Екатерина Григорьевна.
Дата рождения ребенка: 13.08.2022г.
Организации образования: «Ясли-сад «Мирас»
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Закреплять ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Развивать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Совершенствовать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Закреплять одевается и раздевается в определенной последовательности.	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Закреплять произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	Соответствует уровню

		Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Развивать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Закреплять слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Совершенствовать договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Развивать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Закреплять рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций 2-К.8 Закреплять повторять текст	**Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	

		стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Закреплять соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Развивать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Совершенствовать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии 2-Т.2. Развивать радоваться своим рисункам,	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:** размещает геометрические фигуры, орнаменты	

		называть то, что на них изображено 2-Т.3. Закреплять рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Развивать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Закреплять владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Совершенствовать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Закреплять ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Развивать знать элементарные свойства бумаги	сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		(сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Совершенствовать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Совершенствовать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Развивать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Закреплять сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14. Развивать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16 Закреплять складывает строительные детали в коробку		

		Музыка: 2-Т.17 Совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Закреплять узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19 Развивать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Закреплять узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Совершенствовать различать по вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	

		овощей и фруктов 2-С.4. Развивать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Жүрсін Айым Айдосқызы.
Дата рождения ребенка: 25.01.2022г.
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. Закреплять произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания (2-4 слова)	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	Соответствует уровню

		Художественная литература-	**Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-**	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Закреплять держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии **Лепка:** 2-Т.7. Совершенствовать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек **Аппликация:** 2-Т.9. Закреплять знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Закреплять выкладывать изображения и составляет их на	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:** размещает геометрические фигуры, орнаменты сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Продолжать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Совершенствовать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** **Музыка:** 2-Т.17 Продолжать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Диденко Матвей.
Дата рождения ребенка: 14.11.2022г.р.
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Обучать ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Обучать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Обучать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Обучать одевается и раздевается в определенной последовательности.	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Формировать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	Соответствует уровню

		Обучать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Обучать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Формировать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Формировать договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Обучать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Формировать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций 2-К.8 Формировать повторять текст стихотворений	**Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	

		полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Обучать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Формировать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Обучать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Обучать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Обучать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии 2-Т.2. Обучать радоваться своим рисункам, называть то, что	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:** размещает геометрические фигуры, орнаменты	

		на них изображено 2-Т.3. Формировать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Формировать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Формировать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Обучать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Обучать ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Формировать знать элементарные свойства бумаги	сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		(сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Формировать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Формировать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Обучать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Обучать сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14. Обучать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Обучать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16 Обучать складывает строительные детали в коробку		

		Музыка: 2-Т.17 Формировать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Формировать узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19 Формировать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Обучать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Обучать узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Формировать различать по вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	

		овощей и фруктов 2-С.4. Обучать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Куликова Ева Денисовна
Дата рождения ребенка: 11.06.2022г.
Организации образования: «Ясли-сад «Мирас»
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Закреплять ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Развивать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню

		Совершенствовать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Закреплять одевается и раздевается в определенной последовательности.		
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Закреплять произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Развивать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Закреплять слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Совершенствовать договаривать отдельные слова, фразы в	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания **Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	Соответствует уровню

		знакомых произведениях 2-К. 6 Развивать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Закреплять рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций 2-К.8 Закреплять повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Закреплять соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Развивать	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню

		самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Совершенствовать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии 2-Т.2. Развивать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Закреплять рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Развивать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Закреплять владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:** размещает геометрические фигуры, орнаменты сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		2-Т.7. Совершенствовать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Закреплять ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Развивать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Совершенствовать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Совершенствовать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Развивать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Закреплять сооружать простейшую		

		конструкцию по образцу 2-Т.14. Развивать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16 Закреплять складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Закреплять узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19 Развивать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен,		

		маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Закреплять узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Совершенствовать различать по вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Развивать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Кусанов Рамис Русланович.
Дата рождения ребенка:20.09.2022г.
Организации образования: «Ясли-сад «Мирас»
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенн

				ым в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Закреплять ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Развивать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Совершенствовать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Закреплять одевается и раздевается в определенной последовательности.	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню
Коммуникативные навыки	**Развитие речи:** **Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Закреплять произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Развивать произносить	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания **Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки,	Соответствует уровню

		правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Закреплять слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Совершенствовать договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Развивать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Закреплять рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций 2-К.8 Закреплять повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога	звукоподражания	
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Совершенствовать выполнять задания, опираясь на	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по	Соответствует уровню

		словесную инструкцию и образец 2-П.2. Совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Закреплять соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Развивать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	величине, форме, цвету:	
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Совершенствовать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии 2-Т.2. Развивать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Закреплять рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4.	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:** размещает геометрические фигуры, орнаменты сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми	

		Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Развивать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Закреплять владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Совершенствовать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Закреплять ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Развивать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Совершенствовать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях,	(хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Совершенствовать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Развивать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Закреплять сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14. Развивать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16 Закреплять складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога,		

		протяжному звучанию 2-Т.18 Закреплять узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19 Развивать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Закреплять узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Совершенствовать различать по вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Развивать бережно относится к растениям и животным:	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	

		любить их, ласкать		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Катугин Матвей Дмитриевич
Дата рождения ребенка:21.09.2022г.
Организации образования: «Ясли-сад «Мирас»
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Закреплять ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Развивать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Совершенствовать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Закреплять одевается и раздевается в определенной	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню

		последовательности.		
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Закреплять произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Развивать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Закреплять слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Совершенствовать договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Развивать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения:	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания **Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	Соответствует уровню

		2-К. 7 Закреплять рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций 2-К.8 Закреплять повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Закреплять соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Развивать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню
Творческие навыки, навыки	**Рисование:** **Лепка:**	**Рисование:** 2-Т.1	**Рисование:**	

исследовательской деятельности	**Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	Совершенствовать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии 2-Т.2. Развивать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Закреплять рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Развивать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Закреплять владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Совершенствовать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек	рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:** размещает геометрические фигуры, орнаменты сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		2-Т.8. Закреплять ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Развивать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Совершенствовать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Совершенствовать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Развивать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Закреплять сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14. Развивать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними,		

		используя игрушки 2-Т.15. Совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16 Закреплять складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Закреплять узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19 Развивать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к	

		Закреплять узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Совершенствовать различать по вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Развивать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать	растениям и животным: любит их, ласкает	

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Мороз Дарья Николаевна.
Дата рождения ребенка:15.07.2022г.
Организации образования: «Ясли-сад «Мирас»
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).

Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Закреплять ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Развивать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Совершенствовать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Закреплять одевается и раздевается в определенной последовательности.	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню
Коммуникативные навыки	**Развитие речи:** **Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Закреплять произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Развивать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Закреплять слушать небольшие	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания **Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	Соответствует уровню

		рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Совершенствовать договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Развивать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Закреплять рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций 2-К.8 Закреплять повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Совершенствовать группировать однородные	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню

		предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Закреплять соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Развивать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Совершенствовать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии 2-Т.2. Развивать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Закреплять рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:** размещает геометрические фигуры, орнаменты сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		Развивать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Закреплять владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Совершенствовать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Закреплять ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Развивать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Совершенствовать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Совершенствовать выкладывать и составляет простые		

		композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Развивать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Закреплять сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14. Развивать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16 Закреплять складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Закреплять узнавать песни, которые слышал ранее		

		2-Т.19 Развивать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Закреплять узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Совершенствовать различать по вкусу, по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Развивать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Сараев Роберт Русланович.
Дата рождения ребенка: 10.04.2022г.
Организации образования: «Ясли-сад «Мирас»
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Закреплять ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Развивать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Совершенствовать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Закреплять одевается и раздевается в определенной последовательности.	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Закреплять произносить	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные	Соответствует уровню

		отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Развивать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Закреплять слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Совершенствовать договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Развивать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Закреплять рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные	гласные и согласные звуки, звукоподражания **Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	

		вопросы по содержанию иллюстраций 2-К.8 Закреплять повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Закреплять соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Развивать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Совершенствовать держать правильно карандаш, проводить прямые и	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит	

		замкнутые округлые линии 2-Т.2. Развивать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Закреплять рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Развивать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Закреплять владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Совершенствовать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Закреплять ставить готовое изделие на подставку, убирать материал	**Аппликация:** размещает геометрические фигуры, орнаменты сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Развивать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Совершенствовать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Совершенствовать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Развивать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Закреплять сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14. Развивать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Совершенствовать сооружать		

		самостоятельно конструкции 2-Т.16 Закреплять складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Закреплять узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19 Развивать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Закреплять узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	

		2-С.3. Совершенствовать различать по вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Развивать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Унжин Данил Антонович .
Дата рождения ребенка: 06.10.2022 г.р.
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой

				программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Обучать ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Обучать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Обучать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Обучать одевается и раздевается в определенной последовательности.	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Формировать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Обучать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Обучать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания **Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	Соответствует уровню

		Формировать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Формировать договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Обучать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Формировать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций 2-К.8 Формировать повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Обучать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Формировать	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню

		группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Обучать соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Обучать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Обучать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии 2-Т.2. Обучать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Формировать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:** размещает геометрические фигуры, орнаменты сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		Формировать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Формировать владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Обучать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Обучать ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Формировать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Формировать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Формировать выкладывать и составляет простые		

		композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Обучать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Обучать сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14. Обучать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Обучать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16 Обучать складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Формировать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Формировать узнавать песни,		

		которые слышал ранее 2-Т.19 Формировать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Обучать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Обучать узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Формировать различать по вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Обучать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	

Ф.И. ребенка: Петрушков Ярослав Васильевич
Дата рождения ребенка: 20.08.2022г.
Организации образования: «Ясли-сад «Мирас»
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь- июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Закреплять ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Развивать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Совершенствовать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Закреплять одевается и раздевается в определенной последовательности.	**Физическая культура:** ходит, бегает, меняя направление	Соответствует уровню
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Закреплять произносить отчетливо	**Развитие речи** произносит отчетливо отдельные гласные и	Соответствует уровню

		отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Развивать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Закреплять слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Совершенствовать договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Развивать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Закреплять рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по	согласные звуки, звукоподражания **Художественная литература-** произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания	

		содержанию иллюстраций 2-К.8 Закреплять повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Закреплять соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Развивать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	**Сенсорика:** группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:	Соответствует уровню
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Совершенствовать держать правильно карандаш, проводить прямые и	**Рисование:** рисует линии, мазки красками на листе бумаги **Лепка:** изучает предметы, которые лепит **Аппликация:**	

		замкнутые округлые линии 2-Т.2. Развивать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Закреплять рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Развивать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Закреплять владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Совершенствовать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Закреплять ставить готовое изделие на подставку, убирать материал	размещает геометрические фигуры, орнаменты сооружает **Конструирование:** сооружает самостоятельно конструкции **Музыка** повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)	

		после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Развивать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Совершенствовать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Совершенствовать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Развивать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Закреплять сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14. Развивать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Совершенствовать сооружать		

		самостоятельно конструкции 2-Т.16 Закреплять складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Закреплять узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19 Развивать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Закреплять узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3.	**Ознакомление с окружающим миром:** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	

		Совершенствовать различать по вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Развивать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Чебан Полина Юрьевна.
Дата рождения ребенка: 11.02.2022г.
Организации образования: «Ясли-сад «Мирас»
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).
Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Закреплять ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Развивать ползать по ограниченной плоскости, под	Выбыла 05.01.2025г.	

		различные предметы 2-Ф.3 Совершенствовать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Закреплять одевается и раздевается в определенной последовательности.		
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Закреплять произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Совершенствовать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Развивать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Закреплять слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Совершенствовать договаривать		

		отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Развивать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Закреплять рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций 2-К.8 Закреплять повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Совершенствовать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Совершенствовать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Закреплять соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Развивать самостоятельно исследовать и		

		сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Совершенствовать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии 2-Т.2. Развивать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Закреплять рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Развивать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Закреплять владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Совершенствовать вдавливать		

		пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Закреплять ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Развивать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Совершенствовать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Совершенствовать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Развивать размещать геометрические фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Закреплять сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14.		

		Развивать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Совершенствовать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16 Закреплять складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Совершенствовать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Закреплять узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19 Развивать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Совершенствовать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		

Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Закреплять узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Совершенствовать различать по вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Развивать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024 – 2025 учебный год
Ф.И. ребенка: Щербаков Алексей Витальевич.
Дата рождения ребенка: 08.11.2022.г.р.
Группа: Младшая группа «Пчелка»

Компетенции	Мероприятия по результата стартового контроля (развивающие, корректирующие октябрь – декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие февраль - апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в типовой программе дошкольного воспитания и обучения).

Физические качества	**Физическая культура:**	**Физическая культура:** 2-Ф.1 Обучать ходить, бегать, меняя направление 2-Ф.2 Обучать ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы 2-Ф.3 Обучать самостоятельно мыть лицо, руки: 2-Ф.4 Обучать одевается и раздевается в определенной последовательности.	**Физическая культура:** ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы	Не соответствует уровню
Коммуникативные навыки	**Развитие речи: Художественная литература-**	**Развитие речи:** 2-К. 1 Формировать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 2 Обучать произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания 2-К. 3 Обучать произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) 2-К. 4 Формировать слушать небольшие рассказы без наглядного	**Развитие речи:** слушает без интереса **Художественная литература-**	Не соответствует уровню

		сопровождения, отвечает на простые вопросы с помощью педагога **Художественная литература-** 2-К. 5 Формировать договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях 2-К. 6 Обучать слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения: 2-К. 7 Формировать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций 2-К.8 Формировать повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	**Сенсорика: -**	**Сенсорика:-** 2-П.1 Обучать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец 2-П.2. Формировать группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету: 2-П.3. Обучать	Сенсорика:	Не соответствует уровню

		соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам 2-П.4. Обучать самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	**Рисование:** **Лепка:** **Аппликация:** **Конструирование:** **Музыка:**	**Рисование:** 2-Т.1 Обучать держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии 2-Т.2. Обучать радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено 2-Т.3. Формировать рисовать линии, мазки красками на листе бумаги 2-Т.4. Обучать владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке **Лепка:** 2-Т.5 Формировать изучать предметы, которые лепит 2-Т.6. Формировать владеть простейшими	Рисование	Не соответствует уровню

		приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину) 2-Т.7. Обучать вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек 2-Т.8. Обучать ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. **Аппликация:** 2-Т.9. Формировать знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) 2-Т.10. Формировать выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги 2-Т.11. Формировать выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе 2-Т.12. Обучать размещать геометрические		

		фигуры, орнаменты **Конструирование:** 2-Т.13. Обучать сооружать простейшую конструкцию по образцу 2-Т.14. Обучать называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки 2-Т.15. Обучать сооружать самостоятельно конструкции 2-Т.16 Обучать складывает строительные детали в коробку **Музыка:** 2-Т.17 Формировать подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию 2-Т.18 Формировать узнавать песни, которые слышал ранее 2-Т.19 Формировать повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает		

		ногами, вращает кисти рук) 2-Т.20. Обучать различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
Социально – эмоциональные навыки	**Ознакомление с окружающим миром:**	**Ознакомление с окружающим миром** 2-С.2 Обучать узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке 2-С.3. Формировать различать по вкусу,по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов 2-С.4. Обучать бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать	**Ознакомление с окружающим миром** бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает	Не соответствует уровню