Аналитическая справка мониторинга по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в разновозрастной группе для детей 2х,3х,4х-лет на начало года «Ромашка»

2026-2027 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группе 9 детей среднего возраста (3 лет) и 11 детей младшего дошкольного возраста (2 лет). Из них 14 девочек , 6 мальчиков .

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми разновозрастной группы образовательной программы ДО.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое развитие
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей;
- формирование социально эмоциональных навыков.

Физическое развитие (3-х лет)

Начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: %

Средний уровень: 27.8%

Низкий уровень:5.6 %

Таким образом, результаты стартового мониторинга свидетельствуют о преобладании среднего уровня физического развития воспитанников. У большинства детей основные двигательные навыки и физические качества находятся в процессе дальнейшего формирования и требуют систематического закрепления и совершенствования в различных видах двигательной деятельности.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по физическому развитию воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Особое внимание следует уделить детям, имеющим низкий уровень физического развития, посредством организации индивидуальных упражнений и дополнительных заданий. Продолжить работу по совершенствованию основных двигательных навыков: ходьбы, бега, прыжков, метания, ловли и катания мяча, лазания. Создавать условия для достаточной двигательной активности детей в течение дня, формировать положительное отношение к физическим упражнениям и навыкам безопасного поведения во время двигательной деятельности.

Развитие коммуникативных навыков (3года)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 5.6 %

Средний уровень: 22.2%

Низкий уровень: 5.6%

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня сформированности коммуникативных навыков. Большинство воспитанников в целом владеют основными навыками общения, однако нуждаются в дальнейшем совершенствовании умения вступать в диалог, поддерживать беседу, выражать свои мысли и чувства, слушать собеседника и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Воспитанникам с низким уровнем необходима целенаправленная индивидуальная педагогическая поддержка.

Рекомендации:

С целью повышения уровня развития коммуникативных навыков рекомендуется обеспечить систематическое включение коммуникативно-речевых упражнений в различные виды деятельности воспитанников. Обогащать словарный запас детей, стимулировать их к самостоятельному высказыванию, рассуждению и формулированию ответов на вопросы. Использовать игровые и проблемные ситуации, требующие совместного решения, что будет способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимодействия со сверстниками. В повседневной деятельности создавать условия для свободного общения детей, поддерживать инициативность в речевом взаимодействии и формировать культуру общения. С детьми, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу, направленную на развитие речевой активности и уверенности в общении. Осуществлять систематическое наблюдение за динамикой сформированности коммуникативных навыков и корректировать содержание педагогической работы с учётом полученных результатов.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (3 года)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 5.6%

Средний уровень: 22.2%

Низкий уровень: 5.6 %

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня развития познавательных и интеллектуальных навыков у воспитанников. Большинство детей проявляют познавательную активность, способны воспринимать и анализировать информацию, устанавливать простые взаимосвязи, сравнивать,

классифицировать и решать познавательные задачи. Вместе с тем часть воспитанников нуждается в дальнейшем развитии познавательной инициативы и совершенствовании интеллектуальных операций. Детям с низким уровнем необходимо оказать дополнительную индивидуальную педагогическую поддержку.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить работу по развитию познавательной активности и интеллектуальных способностей воспитанников посредством использования разнообразных развивающих игр, познавательных заданий и проблемных ситуаций. Создавать условия для самостоятельного поиска решений, развития логического мышления, памяти, внимания, воображения и способности устанавливать причинно-следственные связи. С детьми, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу с постепенным усложнением заданий. Поддерживать познавательный интерес и инициативность детей в различных видах деятельности, обеспечивая возможность самостоятельного выбора и решения поставленных задач. Осуществлять систематическое наблюдение за динамикой развития познавательных и интеллектуальных навыков воспитанников.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей (3 года)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 8.3%

Средний уровень: 25.0 %

Низкий уровень: 0 %

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня развития творческих навыков и исследовательской деятельности. Большинство воспитанников проявляют интерес к творческой и познавательной деятельности, однако нуждаются в дальнейшем развитии самостоятельности, инициативности, способности выдвигать собственные идеи и находить различные способы решения поставленных задач. Воспитанникам с низким уровнем необходимо обеспечить индивидуальную педагогическую поддержку и создать дополнительные условия для проявления творческой активности.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по развитию творческих способностей и исследовательской активности воспитанников посредством включения в образовательный процесс творческих заданий, экспериментирования, наблюдений, практических опытов и игровых проблемных ситуаций. Создавать условия для самостоятельного выбора материалов и способов выполнения творческих работ, поощрять инициативу, самостоятельность и оригинальность детских идей. Использовать задания, направленные на развитие воображения, любознательности, умения наблюдать, сравнивать, делать простые выводы и находить нестандартные решения. С детьми, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу с постепенным усложнением заданий. Поддерживать интерес воспитанников к исследовательской деятельности и обеспечивать возможность практического применения полученных знаний в различных видах деятельности.

Формирование социально эмоциональных навыков (3 года)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 19.4%

Средний уровень: 11.1%

Низкий уровень: 2.8%

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании высокого уровня сформированности социально-эмоциональных навыков. Большинство воспитанников в целом способны взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять эмоциональную отзывчивость и соблюдать установленные нормы поведения, однако нуждаются в дальнейшем развитии навыков саморегуляции, сотрудничества, выражения и понимания эмоций. Воспитанникам с низким уровнем необходимо обеспечить индивидуальную педагогическую поддержку.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по формированию социально-эмоциональных навыков воспитанников через организацию совместной деятельности, коммуникативных и сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. Создавать в группе благоприятную эмоциональную атмосферу, способствующую развитию чувства уверенности, взаимного уважения и доброжелательного отношения. С детьми, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу, направленную на развитие эмоциональной саморегуляции и навыков взаимодействия. Осуществлять систематическое наблюдение за динамикой формирования социально-эмоциональных навыков в течение учебного года.

Выводы:

По результатам стартового мониторинга установлено, что в целом у воспитанников наблюдается положительная динамика сформированности основных навыков и умений, при этом по большинству направлений преобладает средний уровень. Наиболее высокие результаты отмечены в области познавательных и интеллектуальных навыков, где высокий уровень составляет 56%. Вместе с тем по направлениям физического, коммуникативного, социально-эмоционального развития, а также творческих и исследовательских навыков требуется дальнейшая систематическая работа. Низкий уровень по представленным направлениям составляет около 9%, что требует индивидуального педагогического сопровождения отдельных воспитанников. Полученные результаты будут учтены при планировании образовательной деятельности и организации индивидуальной работы в течение учебного года.

Физическое развитие (2-х лет)

Начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 58.3%

Низкий уровень: 8.3%

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня физического развития воспитанников. Большинство детей демонстрируют достаточную сформированность основных двигательных навыков и физических качеств. Вместе с тем воспитанникам со средним уровнем необходимо продолжать

совершенствовать двигательные умения, координацию, ловкость, быстроту и выносливость. Детям с низким уровнем требуется индивидуальная педагогическая поддержка.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по физическому развитию воспитанников посредством регулярного включения в режим дня подвижных игр, физических упражнений, эстафет и игровых заданий. Уделять внимание совершенствованию основных видов движений, развитию координации, ловкости, быстроты и выносливости. Для воспитанников с низким уровнем организовывать индивидуальную работу с учётом их возможностей и темпа освоения двигательных навыков. Создавать условия для повышения двигательной активности детей и формирования устойчивого интереса к физическим упражнениям. Осуществлять наблюдение за динамикой физического развития воспитанников в течение учебного года.

Развитие коммуникативных навыков (2 лет)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 44%

Средний уровень: 48 %

Низкий уровень: 8%

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня сформированности коммуникативных навыков. Большинство воспитанников способны взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вступать в общение и выражать свои мысли, однако нуждаются в дальнейшем совершенствовании навыков диалогической речи, сотрудничества и культуры общения. Воспитанникам с низким уровнем необходимо обеспечить индивидуальную педагогическую поддержку.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по развитию коммуникативных навыков через организацию совместной деятельности, бесед, коммуникативных игр и игровых ситуаций. Уделять внимание развитию умения слушать собеседника, аргументированно выражать свои мысли, поддерживать диалог, договариваться и сотрудничать со сверстниками. Создавать условия для активного речевого взаимодействия воспитанников в различных видах деятельности. С детьми, испытывающими затруднения в общении, проводить индивидуальную работу, направленную на повышение речевой активности и уверенности в коммуникации. Осуществлять наблюдение за динамикой развития коммуникативных навыков в течение учебного года.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (2-х лет)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 11.1%

Средний уровень: 47.2%

Низкий уровень: 8.3%

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня развития познавательных и интеллектуальных навыков. Большинство воспитанников проявляют познавательную активность, способны анализировать

информацию, устанавливать взаимосвязи, сравнивать, обобщать и решать поставленные задачи. Вместе с тем детям со средним и низким уровнями необходимо продолжать совершенствовать логическое мышление, внимание, память и самостоятельность при выполнении познавательных заданий.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по развитию познавательной активности и интеллектуальных способностей воспитанников посредством использования логических игр, познавательных заданий, упражнений на сравнение, классификацию, обобщение и установление закономерностей. Создавать условия для самостоятельного поиска решений, рассуждения и проявления познавательной инициативы. С воспитанниками, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу с учётом их уровня подготовки. Поддерживать интерес к познавательной деятельности и развивать способность применять полученные знания в различных практических ситуациях. Осуществлять наблюдение за динамикой развития познавательных и интеллектуальных навыков в течение учебного года.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей (2-х лет)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 61.1 %

Низкий уровень: 5.6 %

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня развития творческих и исследовательских навыков. Большинство воспитанников проявляют интерес к творческой и познавательно-исследовательской деятельности, однако нуждаются в дальнейшем развитии самостоятельности, инициативности, творческого мышления и способности находить различные способы решения поставленных задач. Воспитанникам с низким уровнем требуется индивидуальная педагогическая поддержка.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по развитию творческих и исследовательских способностей воспитанников посредством включения в образовательную деятельность творческих заданий, экспериментов, наблюдений, практических опытов и проблемных ситуаций. Создавать условия для самостоятельного выбора способов выполнения заданий, поощрять инициативность, самостоятельность и оригинальность детских идей. С воспитанниками, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу с постепенным усложнением заданий. Осуществлять систематическое наблюдение за динамикой развития творческих и исследовательских навыков в течение учебного года.

Формирование социально эмоциональных навыков (2 года)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 16.7%

Средний уровень: 41.7%

Низкий уровень: 8.3%

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня сформированности социально-эмоциональных навыков. Большинство воспитанников способны взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять эмоциональную отзывчивость и соблюдать нормы поведения, однако нуждаются в дальнейшем развитии навыков эмоциональной саморегуляции, сотрудничества и конструктивного взаимодействия. Воспитанникам с низким уровнем необходимо обеспечить индивидуальную педагогическую поддержку.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по формированию социально-эмоциональных навыков через организацию совместной деятельности, коммуникативных и сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательного взаимодействия. Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе, способствующую развитию взаимного уважения и уверенности детей в общении. С воспитанниками, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу, направленную на развитие эмоциональной саморегуляции и навыков взаимодействия. Осуществлять систематическое наблюдение за динамикой формирования социально-эмоциональных навыков в течение учебного года.

Выводы:

По результатам стартового мониторинга детей 5-ти лет установлено, что в целом у воспитанников преобладают высокий и средний уровни сформированности основных навыков и умений. Наиболее высокие показатели отмечены по направлениям физического развития и развития познавательных и интеллектуальных навыков. По коммуникативному, творческому, исследовательскому и социально-эмоциональному направлениям преобладает средний уровень, что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования соответствующих навыков. Низкий уровень выявлен у небольшой части воспитанников и требует индивидуального педагогического сопровождения. Результаты стартового мониторинга рекомендуется учитывать при планировании образовательной деятельности, организации индивидуальной работы и определении основных направлений коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.

Аналитическая справка мониторинга по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в разновозрастной группе на начало года «Гномики»
2026-2027 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группе 12 детей предшкольного возраста (5 лет) и 11 детей старшего дошкольного возраста (4 года). Из них 6 девочек (4 года), 3 девочки (5 лет), 5 мальчиков (4 года), 9 мальчиков (5 лет).

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми разновозрастной группы образовательной программы ДО.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое развитие
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей;
- формирование социально эмоциональных навыков.

Физическое развитие (4 года)

Начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 27%

Средний уровень: 64%

Низкий уровень: 9%

Таким образом, результаты стартового мониторинга свидетельствуют о преобладании среднего уровня физического развития воспитанников. У большинства детей основные двигательные навыки и физические качества находятся в процессе дальнейшего формирования и требуют систематического закрепления и совершенствования в различных видах двигательной деятельности.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по физическому развитию воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Особое внимание следует уделить детям, имеющим низкий уровень физического развития, посредством организации индивидуальных упражнений и дополнительных заданий. Продолжить работу по совершенствованию основных двигательных навыков: ходьбы, бега, прыжков, метания, ловли и катания мяча, лазания. Создавать условия для достаточной двигательной активности детей в течение дня, формировать положительное отношение к физическим упражнениям и навыкам безопасного поведения во время двигательной деятельности.

Развитие коммуникативных навыков (4 года)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 30 %

Средний уровень: 61 %

Низкий уровень: 9 %

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня сформированности коммуникативных навыков. Большинство воспитанников в целом владеют основными навыками общения, однако нуждаются в дальнейшем совершенствовании умения вступать в диалог, поддерживать беседу, выражать свои мысли и чувства, слушать собеседника и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Воспитанникам с низким уровнем необходима целенаправленная индивидуальная педагогическая поддержка.

Рекомендации:

С целью повышения уровня развития коммуникативных навыков рекомендуется обеспечить систематическое включение коммуникативно-речевых упражнений в различные виды деятельности воспитанников. Обогащать словарный запас детей, стимулировать их к самостоятельному высказыванию, рассуждению и формулированию ответов на вопросы. Использовать игровые и проблемные ситуации, требующие совместного решения, что будет способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимодействия со сверстниками. В повседневной деятельности создавать условия для свободного общения детей, поддерживать инициативность в речевом взаимодействии и формировать культуру общения. С детьми, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу, направленную на развитие речевой активности и уверенности в общении. Осуществлять систематическое наблюдение за динамикой сформированности коммуникативных навыков и корректировать содержание педагогической работы с учётом полученных результатов.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (4 года)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 56 %

Средний уровень: 35 %

Низкий уровень: 9 %

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании высокого уровня развития познавательных и интеллектуальных навыков у воспитанников. Большинство детей проявляют познавательную активность, способны воспринимать и анализировать информацию, устанавливать простые взаимосвязи, сравнивать,

классифицировать и решать познавательные задачи. Вместе с тем часть воспитанников нуждается в дальнейшем развитии познавательной инициативы и совершенствовании интеллектуальных операций. Детям с низким уровнем необходимо оказать дополнительную индивидуальную педагогическую поддержку.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить работу по развитию познавательной активности и интеллектуальных способностей воспитанников посредством использования разнообразных развивающих игр, познавательных заданий и проблемных ситуаций. Создавать условия для самостоятельного поиска решений, развития логического мышления, памяти, внимания, воображения и способности устанавливать причинно-следственные связи. С детьми, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу с постепенным усложнением заданий. Поддерживать познавательный интерес и инициативность детей в различных видах деятельности, обеспечивая возможность самостоятельного выбора и решения поставленных задач. Осуществлять систематическое наблюдение за динамикой развития познавательных и интеллектуальных навыков воспитанников.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей (4 года)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 36 %

Средний уровень: 55 %

Низкий уровень: 9 %

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня развития творческих навыков и исследовательской деятельности. Большинство воспитанников проявляют интерес к творческой и познавательной деятельности, однако нуждаются в дальнейшем развитии самостоятельности, инициативности, способности выдвигать собственные идеи и находить различные способы решения поставленных задач. Воспитанникам с низким уровнем необходимо обеспечить индивидуальную педагогическую поддержку и создать дополнительные условия для проявления творческой активности.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по развитию творческих способностей и исследовательской активности воспитанников посредством включения в образовательный процесс творческих заданий, экспериментирования, наблюдений, практических опытов и игровых проблемных ситуаций. Создавать условия для самостоятельного выбора материалов и способов выполнения творческих работ, поощрять инициативу, самостоятельность и оригинальность детских идей. Использовать задания, направленные на развитие воображения, любознательности, умения наблюдать, сравнивать, делать простые выводы и находить нестандартные решения. С детьми, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу с постепенным усложнением заданий. Поддерживать интерес воспитанников к исследовательской деятельности и обеспечивать возможность практического применения полученных знаний в различных видах деятельности.

Формирование социально эмоциональных навыков (4 года)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 27 %

Средний уровень: 64 %

Низкий уровень: 9 %

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня сформированности социально-эмоциональных навыков. Большинство воспитанников в целом способны взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять эмоциональную отзывчивость и соблюдать установленные нормы поведения, однако нуждаются в дальнейшем развитии навыков саморегуляции, сотрудничества, выражения и понимания эмоций. Воспитанникам с низким уровнем необходимо обеспечить индивидуальную педагогическую поддержку.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по формированию социально-эмоциональных навыков воспитанников через организацию совместной деятельности, коммуникативных и сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. Создавать в группе благоприятную эмоциональную атмосферу, способствующую развитию чувства уверенности, взаимного уважения и доброжелательного отношения. С детьми, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу, направленную на развитие эмоциональной саморегуляции и навыков взаимодействия. Осуществлять систематическое наблюдение за динамикой формирования социально-эмоциональных навыков в течение учебного года.

Выводы:

По результатам стартового мониторинга установлено, что в целом у воспитанников наблюдается положительная динамика сформированности основных навыков и умений, при этом по большинству направлений преобладает средний уровень. Наиболее высокие результаты отмечены в области познавательных и интеллектуальных навыков, где высокий уровень составляет 56%. Вместе с тем по направлениям физического, коммуникативного, социально-эмоционального развития, а также творческих и исследовательских навыков требуется дальнейшая систематическая работа. Низкий уровень по представленным направлениям составляет около 9%, что требует индивидуального педагогического сопровождения отдельных воспитанников. Полученные результаты будут учтены при планировании образовательной деятельности и организации индивидуальной работы в течение учебного года.

Физическое развитие (5 лет)

Начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 50%

Средний уровень: 42%

Низкий уровень: 8%

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании высокого уровня физического развития воспитанников. Большинство детей демонстрируют достаточную сформированность основных двигательных навыков и физических качеств. Вместе с тем воспитанникам со средним уровнем необходимо продолжать

совершенствовать двигательные умения, координацию, ловкость, быстроту и выносливость. Детям с низким уровнем требуется индивидуальная педагогическая поддержка.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по физическому развитию воспитанников посредством регулярного включения в режим дня подвижных игр, физических упражнений, эстафет и игровых заданий. Уделять внимание совершенствованию основных видов движений, развитию координации, ловкости, быстроты и выносливости. Для воспитанников с низким уровнем организовывать индивидуальную работу с учётом их возможностей и темпа освоения двигательных навыков. Создавать условия для повышения двигательной активности детей и формирования устойчивого интереса к физическим упражнениям. Осуществлять наблюдение за динамикой физического развития воспитанников в течение учебного года.

Развитие коммуникативных навыков (5 лет)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 44%

Средний уровень: 48 %

Низкий уровень: 8%

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня сформированности коммуникативных навыков. Большинство воспитанников способны взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вступать в общение и выражать свои мысли, однако нуждаются в дальнейшем совершенствовании навыков диалогической речи, сотрудничества и культуры общения. Воспитанникам с низким уровнем необходимо обеспечить индивидуальную педагогическую поддержку.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по развитию коммуникативных навыков через организацию совместной деятельности, бесед, коммуникативных игр и игровых ситуаций. Уделять внимание развитию умения слушать собеседника, аргументированно выражать свои мысли, поддерживать диалог, договариваться и сотрудничать со сверстниками. Создавать условия для активного речевого взаимодействия воспитанников в различных видах деятельности. С детьми, испытывающими затруднения в общении, проводить индивидуальную работу, направленную на повышение речевой активности и уверенности в коммуникации. Осуществлять наблюдение за динамикой развития коммуникативных навыков в течение учебного года.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (5 лет)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 50%

Средний уровень: 42%

Низкий уровень: 8%

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании высокого уровня развития познавательных и интеллектуальных навыков. Большинство воспитанников проявляют познавательную активность, способны анализировать

информацию, устанавливать взаимосвязи, сравнивать, обобщать и решать поставленные задачи. Вместе с тем детям со средним и низким уровнями необходимо продолжать совершенствовать логическое мышление, внимание, память и самостоятельность при выполнении познавательных заданий.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по развитию познавательной активности и интеллектуальных способностей воспитанников посредством использования логических игр, познавательных заданий, упражнений на сравнение, классификацию, обобщение и установление закономерностей. Создавать условия для самостоятельного поиска решений, рассуждения и проявления познавательной инициативы. С воспитанниками, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу с учётом их уровня подготовки. Поддерживать интерес к познавательной деятельности и развивать способность применять полученные знания в различных практических ситуациях. Осуществлять наблюдение за динамикой развития познавательных и интеллектуальных навыков в течение учебного года.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей (5 лет)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 42 %

Средний уровень: 50 %

Низкий уровень: 8 %

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня развития творческих и исследовательских навыков. Большинство воспитанников проявляют интерес к творческой и познавательно-исследовательской деятельности, однако нуждаются в дальнейшем развитии самостоятельности, инициативности, творческого мышления и способности находить различные способы решения поставленных задач. Воспитанникам с низким уровнем требуется индивидуальная педагогическая поддержка.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по развитию творческих и исследовательских способностей воспитанников посредством включения в образовательную деятельность творческих заданий, экспериментов, наблюдений, практических опытов и проблемных ситуаций. Создавать условия для самостоятельного выбора способов выполнения заданий, поощрять инициативность, самостоятельность и оригинальность детских идей. С воспитанниками, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу с постепенным усложнением заданий. Осуществлять систематическое наблюдение за динамикой развития творческих и исследовательских навыков в течение учебного года.

Формирование социально эмоциональных навыков (4 года)

Начало учебного года:

Высокий уровень: 42%

Средний уровень: 50%

Низкий уровень: 8 %

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня сформированности социально-эмоциональных навыков. Большинство воспитанников способны взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять эмоциональную отзывчивость и соблюдать нормы поведения, однако нуждаются в дальнейшем развитии навыков эмоциональной саморегуляции, сотрудничества и конструктивного взаимодействия. Воспитанникам с низким уровнем необходимо обеспечить индивидуальную педагогическую поддержку.

Рекомендации

Рекомендуется продолжить систематическую работу по формированию социально-эмоциональных навыков через организацию совместной деятельности, коммуникативных и сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательного взаимодействия. Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе, способствующую развитию взаимного уважения и уверенности детей в общении. С воспитанниками, испытывающими затруднения, проводить индивидуальную работу, направленную на развитие эмоциональной саморегуляции и навыков взаимодействия. Осуществлять систематическое наблюдение за динамикой формирования социально-эмоциональных навыков в течение учебного года.

Выводы:

По результатам стартового мониторинга детей 5-ти лет установлено, что в целом у воспитанников преобладают высокий и средний уровни сформированности основных навыков и умений. Наиболее высокие показатели отмечены по направлениям физического развития и развития познавательных и интеллектуальных навыков. По коммуникативному, творческому, исследовательскому и социально-эмоциональному направлениям преобладает средний уровень, что указывает на необходимость дальнейшего совершенствования соответствующих навыков. Низкий уровень выявлен у небольшой части воспитанников и требует индивидуального педагогического сопровождения. Результаты стартового мониторинга рекомендуется учитывать при планировании образовательной деятельности, организации индивидуальной работы и определении основных направлений коррекционно-развивающей работы в течение учебного года.

Тексерілді : Курманбаева Д.Ж.

Ортаңғы топтың даму мониторингі бойынша
АНАЛИТИКАЛЫҚ КАРТАСЫ

Оқу жылы: 2026-2027

Топ: Ортаңғы топ «Балапан» (3-4 жас)

Кезеңі: Бастапқы

Бала саны: 6

«Денсаулық» білім беру саласы

• Жоғары деңгей: 67% (4 бала)
• Орташа деңгей: 16,7% (1 бала)
• Төмен деңгей: 16,7% (1 бала)

Қалыптасқан дағдылар: Балалардың басым бөлігі жүру, жүгіру, секіру ережелерін жақсы меңгерген. Салауатты өмір салты мен жеке бас гигиенасының негізгі ережелерін (қолды жуу, тісті тазалау) біледі. Көпшілігі сапқа тұруды және спорттық ойындарға белсенді қатысуды ұнатады.

Қиындықтар: Кейбір балаларда тепе-теңдікті сақтау (бір аяқпен тұру) және допты нысанаға дәл лақтыру дағдылары әлі де жетілдіруді қажет етеді.

«Коммуникация» білім беру саласы

• Жоғары деңгей: 66,7% (4 бала)
• Орташа деңгей: 16,7% (1 бала)
• Төмен деңгей: 16,7% (1 бала)

Қалыптасқан дағдылар: Балалар өз ана тілінде қарапайым сұрақтарға жауап бере алады. Шағын тақпақтарды жатқа айтып, тәрбиешінің көмегімен қысқа ертегілердің мазмұнын түсінеді және кейіпкерлерді ажыратады.

Қиындықтар: Байланыстырып сөйлеу мәдениеті төмен. Кейбір балалар дыбыстарды дұрыс айта алмайды, сөздік қоры аз және өз ойын толық сөйлеммен жеткізуде іркіледі.

«Таным» білім беру саласы

• Жоғары деңгей: 50% (3 бала)
• Орташа деңгей: 33,3% (2 бала)
• Төмен деңгей: 16,7% (1 бала)

Қалыптасқан дағдылар: Балалар негізгі геометриялық пішіндерді (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) және 4-5 негізгі түсті жақсы ажыратады. 5-ке дейін санауды және заттардың көлемін (үлкен-кіші, ұзын-қысқа) салыстыра біледі.

Қиындықтар: Кеңістікті (оң, сол, алдында, артында) және уақытты (таңертең, кеш, күн, түн) бағдарлауда шатасады. Табиғат құбылыларының себеп-салдарлық байланысын түсіндіруде көмек қажет.

«Шығармашылық» білім беру саласы

• Жоғары деңгей: 66,7% (4 бала)
• Орташа деңгей: 16,7% (1 бала)
• Төмен деңгей: 16,7% (1 бала)

Қалыптасқан дағдылар: Сурет салу, мүсіндеу (ермексазбен жұмыс) және жапсыру жұмыстарына қызығушылық жоғары. Дайын бөлшектерді қағаз бетіне ретімен орналастырып, желімдей алады. Музыка әуеніне қарай ырғақты қимылдар жасайды.

Қиындықтар: Қарындаш пен қылқаламды дұрыс ұстау дағдылары толық қалыптаспаған. Сурет салғанда сызықтан шығып кету және ұсақ бөлшектерді илеп мүсіндеуде қиындықтар кездеседі.

«Әлеумет» білім беру саласы

• Жоғары деңгей: 50% (3 бала)
• Орташа деңгей: 33% (2 бала)
• Төмен деңгей: 17% (1 бала)

Қалыптасқан дағдылар: Балалар топта бірге ойнауды үйренген, үлкендермен және құрдастарымен амандасу, қоштасу, алғыс айту сияқты әдептілік ережелерін біледі. Ойыншықтарды бөлісіп ойнай алады.

Қиындықтар: Ойын кезінде ережелерді толық сақтамау, бір-бірінің сөзін бөлмей тыңдау және өз бетімен киіну, жиналу дағдыларын одан әрі дамыту керек.

4. Алдағы уақытқа арналған ұсыныстар мен міндеттер

• Жеке жұмыс: Төмен (I) деңгей көрсеткен балалармен сөздік қорды дамыту және саусақ моторикасын жетілдіру бағытында жеке даму картасы бойынша тұрақты жұмыс жүргізу.

• Ойын технологиялары: Сабақ барысында байланыстырып сөйлеуді дамытатын сюжеттік-рөлдік ойындарды, логиканы дамытатын дидактикалық тапсырмаларды жиі қолдану.

• Ата-аналармен жұмыс: Балалардың үйде өз бетімен жұмыс істеу (киіну, ойыншық жинау) және тіл байлығын дамыту (бірге кітап оқу) дағдыларын қалыптастыру бойынша ата-аналарға кеңес беру.

Аналитическая справка по стартовому мониторингу развития детей средней группы (3–х лет)
Дата проведения мониторинга: сентябрь 2026 г.
Группа: средняя группа «Солнышко»
Количество детей: __25_ человек
Воспитатели: ____Тогжанова Г.Б
Цель: Отслеживание индивидуальных достижений развития ребенка по освоению содержания Типовой программы.
Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.
Предметом являются знания, умения и навыки детей.
Данный **мониторинг проводился** воспитателями и узкими специалистами.
Формы проведений мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы.
Мониторинг проводился со всеми детьми.

Физическое развитие. Воспитанники имеют интерес к выполнению физических упражнений одновременно со взрослыми, стараются овладеть различными видами основных движений.
Такие дети как Жанаев Карим, Грачева Дарья неуверенно выполняет упражнения. Не замечают ошибок других детей и собственных. Интересуются простыми подвижными играми, нарушают правила, увлекаясь процессом игры; слабо контролируют способ выполнения упражнений, не обращают внимания на качество движений, не проявляют интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.
Рекомендации: продолжать воспитывать ценностное отношение **детей** к здоровью и человеческой жизни;
обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье, продолжать формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать использование в занятиях здоровьесберегающих технологий; утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультминуток, пальчиковой гимнастики; закаливающих процедур в течение дня и после пробуждения. Использовать совместные форм работы с родителями: проведение праздников здоровья.

Развитие коммуникативных навыков
Не все дети выговаривают четко звуки – у некоторых детей есть затруднения в заучивании стихотворений – есть пассивные дети такие как- Жанаев К, Бахшиева Оливия ,которые мало отвечают на занятии, не раскрывают свои творческие способности в драматизациях сказок и перевоплощениях в разные роли. С этими детьми планируем индивидуальную работу .
Рекомендации: продолжать развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности, развивать монологическую речь, желание говорить правильно. Проводить индивидуальную работа по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихов и т. д. Использовать игры – фантазирования, словесные игры, игры на словотворчество, игры с невербальными средствами общения, игровые упражнения с использованием пантомимы. Продолжать использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей
Дети средней группы владеют первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке, рисуют цветными карандашами, фломастерами,
Но не все дети владеют пространственной ориентировкой на листе бумаги.

Рекомендации: Продолжать работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, развитию речи в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие и коммуникативные способности воспитанников.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.

Дети систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Группируют однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.

Соотнося и отбирают геометрические формы различной величины по основным.

Рекомендации.

Продолжать поддерживать стремление дошкольников использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов; продолжать обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств, продолжать формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование социально- эмоциональных навыков.

Дети трех лет откликаются , на свое имя узнают себя в зеркале и на фотографиях. Стараются узнавать предметы и действия с ними . Называют по вкусу , внешнему виду некоторые виды овощей и фруктов.

Рекомендации на основании выше изложенного необходимо продолжать работу. Необходимо уделять внимание формированию культуры общения. Развивать у детей бережное отношение к растениям, животным.

В дальнейшем мы планируем повысить уровневый показатель развития по пяти образовательным областям и проводить индивидуальную работу с каждым ребенком.

Аналитическая справка по результатам стартового мониторинга в старшей группе «Пчёлка» (дети 4-х лет) 2026-2027 учебный год.

Сроки проведения: сентябрь 2026г.
Возрастная категория: дети 4х лет (средняя группа).
Цель мониторинга: определить уровень сформированности основных образовательных компетенций у детей на начало учебного года, выявить трудности и определить направления индивидуальной работы.

Физическое развитие

Высокий уровень — 39,20%
Средний уровень — 49,6%
Низкий уровень — 11,2%
Хорошо развита крупная моторика. Мелкая моторика требует дальнейшего развития.

Развитие коммуникативных навыков

Мониторинг показал, что у большинства детей коммуникативные навыки находятся на среднем уровне.

Развитие речи

- Высокий уровень — около 30,4%
- Средний уровень — 51,2%
- Низкий уровень — 18,4%

Художественная литература
Высокий уровень — около 48,8%
- Средний уровень — 34,4%
- Низкий уровень — 16,8%

Хорошо сформированы навыки понимания обращённой речи, большинство детей умеют поддерживать короткий диалог. Трудности: грамматическое оформление высказываний, ограниченность словаря, недостаточно развита связная речь.

Казахский язык
Высокий уровень — около 42,4%
- Средний уровень — 43,2%
- Низкий уровень — 14,4%

Понимают отдельные слова и короткие фразы; повторяют за педагогом простые слова; знают небольшие стихотворные строки и песенки; могут участвовать в элементарном диалоге (приветствие, знакомство, просьба).
В целом уровень развития коммуникативных умений соответствует возрастным нормам, преобладает средний уровень.
Продолжать работу над грамматическим строем речи, развивать навык связного высказывания; использовать художественную литературу: чтение, инсценировки, беседы. Формировать устойчивый интерес к казахскому языку.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

- Высокий уровень — 49,6%

- Средний уровень — 31,2%
- Низкий уровень — 19,2%

Развитие математических и интеллектуальных навыков соответствует среднему возрастному уровню. У большинства детей сформированы начальные представления о количестве, форме, величине, однако требуется дальнейшая работа над классификацией, сравнениям по нескольким признакам, развитием логического мышления и устойчивости внимания.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

- Высокий уровень — 44,8%

- Средний уровень — 37,6%

- Низкий уровень — 17,6%

В дальнейшей работе обратить внимание на передачу формы предметов; изображения детализировать; размещать изображение на листе ; оказывать помощь в подборе цветов; развивать мотивацию.

Лепка
- Высокий уровень — 49,6%

- Средний уровень — 32,8%

- Низкий уровень — 17,6%

Дети уверенно владеют элементарными приёмами лепки: катание шара, колбаски, сплющивание, соединения деталей; справляются с лепкой простых предметов и композиций из 2-3 элементов.
В индивидуальной работе обратить внимание на развитие аккуратности при соединении частей; оказывать помощь в создании композиций и выборе деталей.

Аппликация
- Высокий уровень — 48,0%

- Средний уровень — 33,6%

- Низкий уровень — 18,4%

Развивать устойчивый интерес; самостоятельность, аккуратность при работе с клеем; доводить начатое дело до конца, до конечного результата.

Конструирование
- Высокий уровень — 50,4%

- Средний уровень — 33,6%

- Низкий уровень — 16,0%

Направить индивидуальную работу на создание сложных конструкций, по собственному замыслу ; развивать пространственное мышление; предлагать образцы или помощь педагога.

Музыка
- Высокий уровень — 32,8%

- Средний уровень — 48,8%

- Низкий уровень — 18,4%

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром.

- Высокий уровень — 48,8%
- Средний уровень — 32,8%
- Низкий уровень — 18,4%

Дети охотно вступают в контакт, но у части наблюдаются сложности в эмоциональной регуляции и умении договариваться.

Общий вывод:
Стартовый уровень развития детей — средний. Наиболее сформированы физические и социально-эмоциональные навыки, наибольшие трудности — в познавательно- интеллектуальных и коммуникативных навыках**.**

Рекомендации на дальнейшую работу:
1. Развитие связной речи и словаря.
2. Работа над вниманием, памятью, классификацией.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Формирование навыков сотрудничества.
5. Расширение опыта творческой деятельности.