Аналитическая справка мониторинга по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в предшкольной группе на начало года «Ромашка»

2025-2026 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в предшкольной группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В группе 25 детей предшкольного возраста (5 – х лет). Из них 15 девочек и 10 мальчиков.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми предшкольной группы образовательной программы ДО.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое развитие

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей;
- формирование социально эмоциональных навыков.

Физическое развитие

Начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 58 %

Средний уровень: 33 %

Низкий уровень: 9 %

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества не достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.. А также Асаров Зейн не может ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.

Рекомендации: создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровье сберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия. Планирование индивидуальной работы с детьми.

Развитие коммуникативных навыков;

Начало учебного года:

Высокий уровень: 56 %

Средний уровень: 39 %

Низкий уровень: 5 %

По итогам сравнительного анализа показателей начала года, можно сделать следующие выводы.

Дети подготовительной группы не правильно составляют предложения и употребляют их в описательных рассказах по картинке и при пересказе сюжета литературного произведения. Многие воспитанники данной группы не умеют различать звук, слоги. Программный материал в данной образовательной области усвоен на недостаточном уровне.

Рекомендации: необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Планирование индивидуальной работы с детьми.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Начало учебного года:

Высокий уровень: 58 %

Средний уровень: 34 %

Низкий уровень: 8 %

По данным результатам можно сделать вывод, что на начало года дети не достаточно овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

В соответствии с возрастом не достаточно развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Рекомендации: необходимо особое внимание уделять формированию целостной картине мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Планирование индивидуальной работы с детьми.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Начало учебного года:

Высокий уровень: 57 %

Средний уровень: 37 %

Низкий уровень: 6 %

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети на начало учебного года не могут в достаточно правильной последовательности выполнять работу. Не все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, но не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Многие дошкольники не умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги п0 кругу, убирать свое рабочее место. **Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать

участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества. Планирование индивидуальной работы с детьми.

Формирование социально эмоциональных навыков.

Начало учебного года:

Высокий уровень: 53 %

Средний уровень: 39 %

Низкий уровень :8 %

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. У дошкольников не достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы не сформировались навыки организованного поведения в детском саду и на улице.Также воспитанники не достаточно имеют представления об основах безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи. Планирование индивидуальной работы с детьми.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о не достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о не стабильном усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам на начало учебного года.

Аналитическая справка по стартовому мониторингу развития детей средней группы 3–х лет)

Дата проведения мониторинга: сентябрь 2025 г.
Группа: средняя группа «Пчёлка»
Количество детей: __24 ребёнка
Воспитатели: Ригерт Т.В.
Цель: Отслеживание индивидуальных достижений развития ребенка по освоению содержания Типовой программы.
Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.
Предметом являются знания, умения и навыки детей.
Данный **мониторинг проводился** воспитателями и узкими специалистами.
Формы проведений мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы.
Мониторинг проводился со всеми детьми.

Физическое развитие. Воспитанники имеют интерес к выполнению физических упражнений одновременно со взрослыми, стараются овладеть различными видами основных движений.
Такие дети как Сабыршын Фариза, Бердников Богдан, Сегеда Анастасия, неуверенно выполняет упражнения. Не замечают ошибок других детей и собственных. Интересуются простыми подвижными играми, нарушают правила, увлекаясь процессом игры; слабо контролируют способ выполнения упражнений, не обращают внимания на качество движений, не проявляют интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.
Рекомендации: продолжать воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни;
обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье, продолжать формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать использование в занятиях здоровьесберегающих технологий; утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультминуток, пальчиковой гимнастики; закаливающих процедур в течение дня и после пробуждения. Использовать совместные форм работы с родителями: проведение праздников здоровья.

Развитие коммуникативных навыков
Не все дети выговаривают четко звуки – у некоторых детей есть затруднения в заучивании стихотворений – есть пассивные дети такие как- Власов Артём , Щербаков Алексей, Сакау Айару, которые мало отвечают на занятии, не раскрывают свои творческие способности в драматизациях сказок и перевоплощениях в разные роли. С этими детьми планируем индивидуальную работу .
Рекомендации: продолжать развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности, развивать монологическую речь, желание говорить правильно. Проводить индивидуальную работа по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихов и т. д. Использовать игры – фантазирования, словесные игры, игры на словотворчество, игры с невербальными средствами общения, игровые упражнения с использованием пантомимы. Продолжать использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Дети средней группы владеют первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке, рисуют цветными карандашами, фломастерами,
Но не все дети владеют пространственной ориентировкой на листе бумаги.

Рекомендации: Продолжать работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, развитию речи в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие и коммуникативные способности воспитанников.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.

Дети систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Группируют однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.

Соотнося и отбирают геометрические формы различной величины по основным.

Рекомендации.

Продолжать поддерживать стремление дошкольников использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов; продолжать обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств, продолжать формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование социально- эмоциональных навыков.

Дети трех лет откликаются на свое имя узнают себя в зеркале и на фотографиях. Стараются узнавать предметы и действия с ними. Называют по вкусу, внешнему виду некоторые виды овощей и фруктов.

Рекомендации на основании выше изложенного необходимо продолжать работу. Необходимо уделять внимание формированию культуры общения. Развивать у детей бережное отношение к растениям, животным.

В дальнейшем мы планируем повысить уровневый показатель развития по пяти образовательным областям и проводить индивидуальную работу с каждым ребенком.

Аналитическая справка по результатам стартового мониторинга в подготовительной группе «Гулдер» (дети 5-х лет) 2025-2026 учебный год.

Сроки проведения: сентябрь 2025г.
Возрастная категория: дети 5 лет (подготовительная группа).
Цель мониторинга: определить уровень сформированности основных образовательных компетенций у детей на начало учебного года, выявить трудности и определить направления индивидуальной работы.

Физическое развитие

Высокий уровень — 59%
Средний уровень — 31%
Низкий уровень — 11%
Хорошо развита крупная моторика. Мелкая моторика требует дальнейшего развития.

Развитие коммуникативных навыков

Мониторинг показал, что у большинства детей коммуникативные навыки находятся на среднем уровне.

Развитие речи
Высокий уровень — 53%
Средний уровень — 41%
Низкий уровень — 7%

Художественная литература
Высокий уровень — 51%
Средний уровень — 40%
Низкий уровень — 9%
Правильно произносят гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук, использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок.
Трудности: грамматическое оформление высказываний, ограниченность словаря, недостаточно развита связная речь.

Казахский язык
Высокий уровень — 45%
Средний уровень — 43%
Низкий уровень — 12%
Понимают отдельные слова и короткие фразы; повторяют за педагогом простые слова; знают небольшие стихотворные строки и песенки; могут участвовать в элементарном диалоге (приветствие, знакомство, просьба).
В целом уровень развития коммуникативных умений соответствует возрастным нормам, преобладает средний уровень.
Продолжать работу над грамматическим строем речи, развивать навык связного высказывания; использовать художественную литературу: чтение, инсценировки, беседы. Формировать устойчивый интерес к казахскому языку.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

Высокий уровень — 59%
Средний уровень — 31%
Низкий уровень — 11%
Развитие математических и интеллектуальных навыков соответствует среднему возрастному уровню. У большинства детей сформированы: счёт в пределах 5-ти, называние чисел по порядку, представления о количестве, форме, величине, умение различать части суток. Однако требуется дальнейшая работа над классификацией, сравнениям по нескольким признакам, развитием логического мышления и устойчивости внимания.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование
Высокий уровень — 53%
Средний уровень — 39%
Низкий уровень — 8%
В дальнейшей работе обратить внимание на передачу формы предметов; изображения детализировать; размещать изображение на листе ; оказывать помощь в подборе цветов; развивать мотивацию.
Лепка
Высокий уровень — 52%
Средний уровень — 41%
Низкий уровень — 7%
Дети уверенно владеют элементарными приёмами лепки: катание шара, колбаски, сплющивание, соединения деталей; справляются с лепкой простых предметов и композиций из 2-3 элементов.
В индивидуальной работе обратить внимание на развитие аккуратности при соединении частей; оказывать помощь в создании композиций и выборе деталей.
Аппликация
Высокий уровень — 52%
Средний уровень — 48%
Низкий уровень — 8%
Развивать устойчивый интерес; самостоятельность, аккуратность при работе с клеем; доводить начатое дело до конца, до конечного результата.
Конструирование
Высокий уровень — 62%
Средний уровень — 29%
Низкий уровень — 9%
Направить индивидуальную работу на создание сложных конструкций, по собственному замыслу ; развивать пространственное мышление; предлагать образцы или помощь педагога.
Музыка
Высокий уровень — 58%
Средний уровень — 30%
Низкий уровень — 12%

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром.

Высокий уровень — 51%
Средний уровень — 37%

Низкий уровень — 12%
Дети охотно вступают в контакт, но у части наблюдаются сложности в эмоциональной регуляции и умении договариваться.

Общий вывод:
Стартовый уровень развития детей — средний. Наиболее сформированы физические и социально-эмоциональные навыки, наибольшие трудности — в познавательно-интеллектуальных и коммуникативных навыках**.**

Рекомендации на дальнейшую работу:
1. Развитие связной речи и словаря.
2. Работа над вниманием, памятью, классификацией.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Формирование навыков сотрудничества.
5. Расширение опыта творческой деятельности.

Аналитическая справка по результатам стартового мониторинга в подготовительной группе «Жулдыз» (дети 5-х лет) 2025-2026 учебный год.

Сроки проведения: сентябрь 2025г.
Возрастная категория: дети 5 лет (подготовительная группа).
Цель мониторинга: определить уровень сформированности основных образовательных компетенций у детей на начало учебного года, выявить трудности и определить направления индивидуальной работы.

Физическое развитие

Высокий уровень — 54%
Средний уровень — 28%
Низкий уровень — 18%
Хорошо развита крупная моторика. Мелкая моторика требует дальнейшего развития.

Развитие коммуникативных навыков

Мониторинг показал, что у большинства детей коммуникативные навыки находятся на среднем уровне.

Развитие речи
Высокий уровень — 49%
Средний уровень — 44%
Низкий уровень — 7%

Художественная литература
Высокий уровень — 49%
Средний уровень — 38%
Низкий уровень — 13%
Правильно произносят гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук, использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок.
Трудности: грамматическое оформление высказываний, ограниченность словаря, недостаточно развита связная речь.

Казахский язык
Высокий уровень — 44%
Средний уровень — 36%
Низкий уровень — 20%
Понимают отдельные слова и короткие фразы; повторяют за педагогом простые слова; знают небольшие стихотворные строки и песенки; могут участвовать в элементарном диалоге (приветствие, знакомство, просьба).
В целом уровень развития коммуникативных умений соответствует возрастным нормам, преобладает средний уровень.
Продолжать работу над грамматическим строем речи, развивать навык связного высказывания; использовать художественную литературу: чтение, инсценировки, беседы. Формировать устойчивый интерес к казахскому языку.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

Высокий уровень — 58%
Средний уровень — 24%
Низкий уровень — 18%
Развитие математических и интеллектуальных навыков соответствует среднему возрастному уровню. У большинства детей сформированы: счёт в пределах 5-ти, называние чисел по порядку, представления о количестве, форме, величине, умение различать части суток. Однако требуется дальнейшая работа над классификацией, сравнениям по нескольким признакам, развитием логического мышления и устойчивости внимания.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование
Высокий уровень — 52%
Средний уровень — 38%
Низкий уровень — 10%
В дальнейшей работе обратить внимание на передачу формы предметов; изображения детализировать; размещать изображение на листе ; оказывать помощь в подборе цветов; развивать мотивацию.
Лепка
Высокий уровень — 51%
Средний уровень — 42%
Низкий уровень — 7%
Дети уверенно владеют элементарными приёмами лепки: катание шара, колбаски, сплющивание, соединения деталей; справляются с лепкой простых предметов и композиций из 2-3 элементов.
В индивидуальной работе обратить внимание на развитие аккуратности при соединении частей; оказывать помощь в создании композиций и выборе деталей.
Аппликация
Высокий уровень — 51%
Средний уровень — 39%
Низкий уровень — 10%
Развивать устойчивый интерес; самостоятельность, аккуратность при работе с клеем; доводить начатое дело до конца, до конечного результата.
Конструирование
Высокий уровень — 60%
Средний уровень — 24%
Низкий уровень — 16%
Направить индивидуальную работу на создание сложных конструкций, по собственному замыслу ; развивать пространственное мышление; предлагать образцы или помощь педагога.
Музыка
Высокий уровень — 56%
Средний уровень — 24%
Низкий уровень — 20%

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром.

Высокий уровень — 52%
Средний уровень — 28%

Низкий уровень — 20%
Дети охотно вступают в контакт, но у части наблюдаются сложности в эмоциональной регуляции и умении договариваться.

Общий вывод:
Стартовый уровень развития детей — средний. Наиболее сформированы физические и социально-эмоциональные навыки, наибольшие трудности — в познавательно-интеллектуальных и коммуникативных навыках**.**

Рекомендации на дальнейшую работу:
1. Развитие связной речи и словаря.
2. Работа над вниманием, памятью, классификацией.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Формирование навыков сотрудничества.
5. Расширение опыта творческой деятельности.

Аналитическая справка
по результатам стартового мониторинга развития умений и навыков детей в старшей группе «Гномики»
я/сад «Мирас»
на 2025-2026 учебный год

Воспитателем в группе «Гномики» в сентябре 2025 года проводился стартовый мониторинг по отслеживанию усвоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.
В группе 24 ребёнка, из них 9 девочек и 14 мальчиков. Мониторинг был проведён с 24 детьми.
Стартовый контроль проводился на основе данных предшествующего итогового мониторинга средней группы.
Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе проведения активных форм обучения.
Результаты мониторинга определили следующие уровни развития детей в старшей группе «Гномики» по образовательным областям:

Стартовый контроль
Физическое развитие
Высокий уровень — 40.83%
Средний уровень — 51.7%
Низкий уровень — 7,5%

Развитие речи
Высокий уровень — 31.7%
Средний уровень — 52.5%
Низкий уровень — 15,0%

Художественная литература
Высокий уровень — 50,8%
Средний уровень — 35,8%
Низкий уровень — 13,3%

Казахский язык
Высокий уровень — 44.2%
Средний уровень — 45,0%
Низкий уровень — 10,8%

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
Основы математики
Высокий уровень — 51,7%
Средний уровень — 32,5%
Низкий уровень — 15,8%

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей
Рисование
Высокий уровень — 46,7%
Средний уровень — 39,2%
Низкий уровень — 14,2%

Лепка
Высокий уровень — 51,7%
Средний уровень — 34,2%
Низкий уровень — 14,2%

Аппликация
Высокий уровень — 50,0%
Средний уровень — 35,0%
Низкий уровень — 15,0%

Конструирование
Высокий уровень — 52,5%
Средний уровень — 35,0%
Низкий уровень — 12,5%

Музыка
Высокий уровень — 34,2%
Средний уровень — 50,8%
Низкий уровень — 15,0%

Формирование социально-эмоциональных навыков.
Высокий уровень — 50,8%
Средний уровень — 34,2%
Низкий уровень — 15,0%
Дети охотно вступают в контакт, но у части наблюдаются сложности в эмоциональной регуляции и умении договариваться.

На основании полученных данных заполнены индивидуальные карты развития детей по планированию их образовательной траектории. С целью определения степени освоения ребёнком Типовой учебной программы и влияния воспитательно-образовательного процесса, организуемого в саду на развитие ребёнка, в январе 2025 года будет проводиться промежуточный мониторинг.