АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам диагностики стартового контроля на 2025-2026 учебного года
в младшей группе «Солнышко»

Цель: определить степень освоения ребенком основной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста. мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Характеристика: в подгруппе 31 ребёнок (16 мальчиков и 15 девочек).

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели — «Здоровье» «Социум», «Познание» и «Творчество», несколько ниже -Образовательная область «Коммуникация»

Условиями положительных результатов проведенного мониторинга являются:

— систематическая работа по формированию целостной картины мира,

— создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности,

систематическая работа по развитию речи,

— тесная работа с родителями,

— учитываются интересы детей, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера, проводятся ежедневные дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей, ведется систематическая индивидуальная работа с детьми.

№ п/п	Образ-ые области	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1	Здоровье	9.1%	41%	48%
2	Коммуникация	9%	41%	45.4%
3	Познание	10%	41.1%	48.8%
4	Творчество	12.7%	39.8%	46.3%
5	Социум	16.3%	16.3%	66%

Мониторинг образовательной области *«Коммуникация»* показал, что:

— высоким уровнем обладают 3 воспитанников. Дети этого уровня СОБЛЮДАЮТ ПРИЕМЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ, ПРОИЗНОСЯ ВНЯТНО ВСЕ ЗВУКИ РЕЧИ. Отвечают на вопросы при рассматривании картин, предметов. Воспроизводят короткие сказки и рассказы, называет качество предметов и явлений. Умеют читать стихотворения осмысленно и с выразительностью. Проявляет сопереживание сказочных персонажам.

— со средним уровнем развития – 28 воспитанников. Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в выборе лексических и грамматических средств, в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. По предложению воспитателя дети среднего уровня могут изменить слово, образовать слово. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

Мониторинг образовательной области *«Социум»* показал, что:

— высоким уровнем обладают 12 воспитанников. Дети этого уровня имеют представление о том *«что такое хорошо и что такое плохо»*. Стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Относят содержащиеся в них требования к себе, четко их формулируют. Понимают важность нравственного поведения. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Все больше интересуются проблемами социального характера и обсуждают их. Задают соответствующие вопросы. Используют в общении развернутую речь.

— со средним уровнем развития – 19 воспитанника . Дети этого уровня поведение определяют правилами повседневной жизнедеятельности, действуя в привычных ситуациях. Моральные нормы формируют слишком обобщенно или слишком конкретно. Могут их нарушать в реальной ситуации, но позитивно реагируют на замечания педагога.

Мониторинг образовательной области *«Познание»* показал, что:

— высоким уровнем обладают 10 воспитанников. Проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.

— со средним уровнем развития – 21 воспитанника. Дети этого уровня принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. Стремятся экспериментировать сами, но нуждаются в помощи взрослого. В речи отражают ход и , задают вопросы. Испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразны. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности.

Мониторинг образовательной области *«Творчество»* показал, что:

— высоким уровнем обладают 9 воспитанников

— со средним уровнем развития – 22 воспитанников. У воспитанников этого уровня развития интересы неустойчивы. Рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Иногда прибегают к помощи взрослого. Способны использовать простые схематические изображения для несложных задач. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приемы вырезания.

Мониторинг образовательной области *«Здоровье»* показала, что:

- высокий уровень – у 8 воспитанников.

«Физическое воспитание» богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих

упражнений спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому *(промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)*.

— со средним уровнем развития – 23 воспитанников.

Двигательный опыт ребенка со средним уровнем усвоения данной образовательной области беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук, в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; не проявляет интереса к новым физическим упражнениям. Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

-с низким уровнем развития – 4 воспитанников. Дети с низким уровнем затрудняются при выполнении некоторых физических упражнений.

Вывод: анализ результатов мониторинга в начало учебного года показывает перспективы в работе на весь предстоящий учебный год. Продолжать работу по образовательной программе детского сада по всем пяти образовательным областям.

Особое внимание направить на физическое развитие детей. Организовать кружковую работу по развитию у дошкольников речевых умений и навыков. Формированию у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Аналитическая справка

Результаты диагностики Стартового контроля

Группа «Солнышко»

Воспитатель: Тогжанова Г.Б.

Аналитическая справка

по результатам итогового мониторинга развития

умений и навыков детей 2-ой младшей группы «Балапан»

д/с «Мирас»

на 2018-2019 учебный год

Май 2019 г.

Воспитатель: Овражко М.Е.

С 14.05.2019 г. по 24.05.2019 г. проходил итоговый мониторинг по отслеживанию усвоения содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения.

В группе 31 детей. Прошли мониторинг все дети, что составляет 100%.

Формы мониторинга:

- Наблюдение за ребенком в самостоятельной и совместной деятельности с педагогом;
- Беседы;
- Экспертные оценки;
- Китериально - ориентированные методики не тестового типа (результаты представлены в таблице).

Результаты мониторинга определили следующие уровни развития детей 2-ой младшей группы «Балапан» по образовательным областям.

№ п/п	Группа	I уровень	II уровень	III уровень
1	Здоровье	3,3%	45,1%	51,6%
2	Коммуникация	16,1%	48,4%	45,2%
3	Познание	16,1%	38,7%	45,2%
4	Творчество	16,2%	41,9%	41,9%
5	Социум	9,6%	45,2%	45,2%

На основании полученных данных заполнены индивидуальные карты развития детей по планированию их образовательной траектории. С целью определения степени освоения ребёнком Типовой учебной программы и влияния воспитательно-образовательного процесса, организуемого в саду на развитие ребёнка.

Аналитическая справка итогового мониторинга по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в старшей группе «Гномики»

Итогового мониторинга образовательного процесса

и детского развития в старшей группе 2025-2026 учебного года

Время проведения: апрель 2025 год.

Характеристика группы.

В группе 17 детей старшего возраста (4-5лет).

Из них 9 мальчиков и 8 девочек.

Задачи мониторинга:

- Определить уровень усвоения детей программного материала по образовательным областям;
- Определить уровень усвоения детей программного материала по группе в целом;
- Оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- Построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.
- Оценка эффективности педагогических действий.
- Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

1.Физическое воспитание
2.Развитие коммуникативных навыков
3.Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4.Формирование социально эмоциональных навыков.
5.Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Физическое воспитание

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 4-лет года жизни, выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 64,71 %

Средний уровень: 35,29 %

Низкий уровень:%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года выявлено ,что большая часть детей ходят по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, но некоторые затрудняются.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия

Развитие коммуникативных навыков;

Конец учебного года:

- «развитие речи»-94,1%
- «художественная литература»-94,1
- «казахский язык»- 91,1%

По итогам диагностики качества знаний показатели к концу учебного года, можно сделать следующие выводы. Небольшая часть детей данной группы не умеет называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Не у всех получается пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Формирование социально эмоциональных навыков.

Конец учебного года:

Высокий уровень: 73

Средний уровень: 13%

Низкий уровень: 13%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области в основном усвоен детьми на высоком и средних уровнях и низком уровне.Дети научились проявлять собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети могут осознавать своё социальное *«Я»* и понимать характер отношений к ним окружающих. Воспитанники успешно усвоили этические мерки, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов.

Рекомендации: Целесообразно продолжить работу по развитию коммуникативных умений в процессе социологических игр.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Конец учебного года:

Высокий уровень: 35,%

Средний уровень: 58,8%

Низкий уровень:5,9%

По данным результатам можно сделать вывод, что у большинства детей получается сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине, умеют частично различать части суток, знать их характерные особенности, но не все могут определять пространственные направления по отношению к себе.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Конец учебного года:

- «Музыка»-100%
- «Рисование» -94,1%
- «Лепка»- 94,1%
- «Аппликация»- 94,1%
- «Конструирование»- 94,1%

Не все дети рисуют характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.

У воспитанников данной группы не достаточно развит навык рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации . В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей . Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного творчества. Обратить внимание на декоративно-прикладное искусство.

Выводы: Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне освоения образовательной программы

Аналитическая справка итогового мониторинга по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в средней группе «Пчёлка»
2025-2026 учебный год

Дата проведения мониторинга: апрель 2026 г.
Группа: средняя группа Пчёлка»
Количество детей: 25 человек
Воспитатель: Ригерт Т.В.
Цель мониторинга:
Определение уровня освоения детьми образовательной программы, выявление динамики развития воспитанников и планирование дальнейшей образовательной работы.
Задачи мониторинга

- определить уровень сформированности знаний, умений и навыков детей;
- выявить достижения и трудности воспитанников;
- проанализировать эффективность образовательной работы за учебный год;
- наметить перспективы дальнейшей работы.

Результаты мониторинга
Формирование социально- эмоциональных навыков
Большинство детей проявляют интерес к совместной деятельности, умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдают элементарные правила поведения в группе. Дети стали более самостоятельными в самообслуживании, умеют выполнять поручения взрослого. У отдельных воспитанников наблюдаются трудности в умении договариваться и контролировать эмоциональные проявления.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
Дети проявляют интерес к окружающему миру, различают основные цвета, формы и величины, умеют сравнивать предметы, ориентируются в знакомом пространстве. Большинство воспитанников умеют группировать предметы по признакам, проявляют любознательность и активность в организованной деятельности.
Развитие коммуникативных навыков
У большинства детей расширился словарный запас, улучшилось звукопроизношение, развивается связная речь. Дети отвечают на вопросы по содержанию произведений, составляют простые предложения, рассказывают о событиях из личного опыта. Некоторые воспитанники испытывают затруднения при построении развернутых высказываний и нуждаются в индивидуальной работе по развитию речи.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей
Дети проявляют интерес к рисованию, лепке, аппликации и музыкальной деятельности. Большинство воспитанников умеют передавать простые образы в творческой деятельности, эмоционально откликаются на музыку, принимают участие в играх и праздниках.
Физическое развитие
У детей улучшилась координация движений, сформированы основные двигательные навыки в соответствии с возрастом. Воспитанники активно участвуют в подвижных играх, выполняют основные виды движений: бег, прыжки, метание, ходьбу. Продолжается работа по развитию ловкости, выносливости и координации.
Итоги мониторинга
По результатам итогового мониторинга установлено, что большинство детей освоили образовательную программу на среднем и высоком уровне. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.
Уровни освоения программы:

Физическое развитие

Высокий	3-Ф	10	40,0
Средний	3-Ф	13	52,8
Низкий	3-Ф	2	7,2

Развитие коммуникативных навыков

Высокий	3-К	10,2	40,8	10,2	40,8
Средний	3-К	12,8	51,2	13,2	52,8
Низкий	3-К	2	8,0,4	1,6	6,4

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Высокий	3-П	10,8	43,2		
Средний	3-П	12,8	51,2		
Низкий	3-П	1,4	5,6		

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Высокий	3-Т	10,2	40,8	10	40,0	10,8	43,2	13,6	54,4	9,6	38,4
Средний	3-Т	13,2	52,8	13,2	52,8	12,8	51,2	9,4	37,6	13,4	53,6
Низкий	3-Т	1,6	6,4	1,8	7,2	1,4	5,6	2	8,0	2	8,0

Формирование социально- эмоциональных навыков

Высокий	3-С	9,8	39,2		
Средний	3-С	13,8	55,2		
Низкий	3-С	1,4	5,6		

Вывод:
Образовательная работа в группе за 2025–2026 учебный год признана эффективной. Поставленные задачи в основном реализованы. Необходимо продолжить работу по развитию связной речи, коммуникативных навыков, познавательной активности и индивидуальной поддержке детей, испытывающих трудности в освоении программы.

Аналитическая справка итогового мониторинга по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в предшкольной группе «Ромашка»

2025-2026 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в предшкольной группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В группе 22 детей предшкольного возраста (5 – х лет). Из них 16 девочек и 9 мальчиков.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми предшкольной группы образовательной программы ДО.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с промежуточного и итогового мониторинга);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое воспитание

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей;
- формирование социально эмоциональных навыков.

Физическое воспитание

Конец учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 52%

Средний уровень: 40%

Низкий уровень: 8%

На конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

Развитие коммуникативных навыков;

Конец учебного года:

Высокий уровень: 54%

Средний уровень: 41%

Низкий уровень: 5%

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные

произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Рекомендации: Необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
Конец учебного года:
Высокий уровень: 48%
Средний уровень: 44%
Низкий уровень: 8%

На конец учебного года уровень знаний детей повысился. Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию ,воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей
Конец учебного года:
Высокий уровень: 52%
Средний уровень: 44%
Низкий уровень: 4%

На конец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

Формирование социально эмоциональных навыков.
Конец учебного года:
Высокий уровень: 72%

Средний уровень: 20%

Низкий уровень: 8%

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересов участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации:провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о положительном достаточном уровне освоения образовательной программы.

Аналитическая справка итогового мониторинга по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в предшкольной группе «Жулдыз» 2025-2026 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в предшкольной группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В группе 15 детей предшкольного возраста (5 – х лет). Из них 7 девочек и 8 мальчиков.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми предшкольной группы образовательной программы ДО.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с промежуточного и итогового мониторинга);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое воспитание
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей;
- формирование социально эмоциональных навыков.

Физическое воспитание

Конец учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 60%

Средний уровень: 27%

Низкий уровень: 13%

На конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

Развитие коммуникативных навыков;

Конец учебного года:

- «развитие речи»-87%
- «художественная литература»-87%
- «основы грамоты»-87%
- «казахский язык»- 91%

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь

отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Рекомендации: Необходимо провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
Конец учебного года:
Высокий уровень: 60%
Средний уровень: 27%
Низкий уровень: 13%

На конец учебного года уровень знаний детей повысился. Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию ,воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей
Конец учебного года:
- «Музыка»-93%
- «Рисование» -93%
- «Лепка»- 93%
- «Аппликация»- 93%
- «Конструирование»- 93%

На конец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком,

способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

Формирование социально эмоциональных навыков.

Конец учебного года:

Высокий уровень: 73

Средний уровень: 13%

Низкий уровень: 13%

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересов участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации:провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о положительном достаточном уровне освоения образовательной программы.

Аналитическая справка
по результатам итогового мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения
детей подготовительной группы «Гульдер»

Дата проведения: май 2026г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки; творческие навыки, навыки исследовательской деятельности; социально-эмоциональные навыки.

Все обследовано – 25 детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – 14 детей (56%)

Средний уровень – 38 детей (9%)

Низкий уровень - 2 ребёнка (6%)

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 14 детей

Средний уровень: 9 детей

Низкий уровень: 2 ребёнка

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу;
-бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;
-активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрируют физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость;
-проявлять активность в спортивных играх и тренировках;
-выполнять самостоятельно гигиенические процедур;
-владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой;
-имеют первоначальные представления о здоровом образе жизни.

Коммуникативные навыки:

Высокий уровень: 13 детей (53%)

Средний уровень: 10 детей (40%)

Низкий уровень: 2 ребёнка (7%)

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы;
- произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;
- внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них;
- сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;
- последовательно пересказывать рассказы;
- различать причинно-следственные связи, литературные жанры;
- читать стихотворения выразительно, с интонацией;
- пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;
- передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;
- выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;
- выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, количество гласных и согласных;
- четко произносить все звуки, различать гласные и согласные;
- составляет слово на заданный слог;
- составляет простые предложения с предложенными словами;
- правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;
- понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни;
- называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи;

Познавательные и интеллектуальные навыки:

Высокий уровень: 13 детей (52%)

Средний уровень: 10 детей (40%)

Низкий уровень: 2 ребёнка (8%)

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, различают вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечают на них;
- делить множества на части и воссоединять их;
- сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);
- располагать предметы в порядке возрастания и убывания;
- ориентироваться на листе бумаги;
- называть последовательно дни недели, месяцы по временам года;
- различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности:

Высокий уровень: 14 детей (56%)

Средний уровень: 10 детей (40%)

Низкий уровень: 1 ребёнок (4%)

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы;
-пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов;
-получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;
-изображать сюжетные рисунки;
-работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию;
-рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта;
-лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;
- лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;
-составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;
-лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами;
- владеть навыками коллективной лепки для общей композиции;
-вырезать ножницами различные геометрические фигуры;

-вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;
-составлять образ из нескольких частей;
-выполнять сюжетные композиции, как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи;
-создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
-строить самостоятельно на предложенную тему;
-конструировать из бросового и природного материала;
-анализировать построенное сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании;
-совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией;
-преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;
-различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);
-исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения;
-произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки;
-выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение);
- играть простые мелодии на музыкальных инструментах;
-самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера;
-выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень: 18 детей (72%)

Средний уровень: 5 детей (20%)

Низкий уровень: 2 ребёнка (8%)

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-понимать родственные связи, свою родословную, проявлять уважение к старшим, заботится о младших;
- знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения:
-любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;
-наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
-понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Сравнительный анализ результатов мониторинга в середине и в конце 2025-2026 учебного года.

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май
Физическое развитие	32%	8%	40%	36%	28%	56%
Развитие коммуникативных навыков	35%	7%	35%	40%	30%	53%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	24%	8%	52%	40%	24%	52%
Развитие творческих навыков	32%	4%	35%	40%	33%	56%
Развитие социально-эмоциональных навыков	28%	8%	40%	20%	32%	72%

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в середине и в конец 2025 - 2026 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в подготовительной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.