Аналитическая справка результатов диагностики стартового контроля в подготовительной группе «Балапан»

Воспитатель: Деревяшкина С.И.

Костанай 2024г.

Аналитическая справка по
Результатом стартового мониторинга развития умений и навыков детей в подготовительной группе «Балапан» детский сад «Мирас»
на 2024 -2025 учебный год .

Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками проводилась по результатом стартового мониторинга в подготовительной группе «Солнышко». Количество детей составляло 25 человек, из них 16 девочек и 9 мальчиков.

В начале учебного года у детей подготовительной группе «Балапан» дети почти адаптированы. Мы продолжаем наблюдать и учить детей по требованию программы и определили их знания, умения и навыки в стартовым наблюдений результатов диагностики.

Образовательная область	**Начало года**			**Уровень развития умений и навыков в целом по группе**
	1 уровень	**2 уровень**	**3 уровень**	
Здоровье	63 %	37%	0%	100%
Коммуникация	42 %	58%	0%	100%
Познание	80 %	20%	0%	100%
Творчество	66.4%	33.6%	0%	100%
Социум	61%	39%	0%	100%

В области «Здоровье» дети умеют выполнять физические упражнения одновременно со взрослым, владеют различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие, выполняют спортивные упражнения,владеют первоначальными навыками личной гигиены.

В области «Познание» детиумеют выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание,имеют навыки координации движений, мелкой моторики рук,находят предметы по цвету, размеру, по указанию взрослых,умеют конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка),группируют материалы по их форме, величине,выделяют части тела животных, обращают внимание на их поведение, внешний вид,называют характерные сезонные изменения природы. Есть дети, которые плохо ходили в садик ,часто болеют и неразговаривают поэтому имеют меньшие показатели результатов:

В области «Творчество» воспитанники умеют изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы, различают цвета и правильно называет их,имеют первоначальные навыки работы с глиной и пластилином,лепят предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины, умеют выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик),подпевают фразы в песне (совместно со взрослым), воспроизводят движения, показываемые взрослым (хлопают, притоптывают ногой, делают повороты кистями рук),выполняют плясовые движения в кругу с характером музыки или содержания песни.

Дети развивают свои творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. Но есть дети, которым сложно выполнять различные творческие композиции, музыкальные движения, создавать различные сюжеты на листе бумаги:

Показатель баллов в области «Коммуникация», так как не все дети выговаривают четко звуки и неговорят

В дальнейшем мы планируем повысить показатели знаний, умений и навыков и проводить индивидуальную работу с каждым ребенком, беседы, консультации как и с детьми, так и с родителями.

Аналитическая справка результатов диагностики стартового контроля
в подготовительной
группе «Солнышко»

Воспитатель:Тогжанова Г.Б

Костанай 2024г.

Аналитическая справка по
Результатом стартового мониторинга развития умений и навыков детей в подготовительной группе «Солнышко» детский сад «Мирас» на 2024 -2025 учебный год .

Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками проводилась по результатом стартового мониторинга в подготовительной группе «Солнышко». Количество детей составляло 25 человек, из них 13 девочек и 12 мальчиков.

В начале учебного года у детей подготовительной группе «Солнышко» дети почти адаптированы. Мы продолжаем наблюдать и учить детей по требованию программы и определили их знания, умения и навыки в стартовым наблюдений результатов диагностики.

Образовательная область	**Начало года**			**Уровень развития умений и навыков в целом по группе**
	1 уровень	**2 уровень**	**3 уровень**	
Здоровье	44.3 %	37.4%	18.3%	100%
Коммуникация	49.2 %	38.6%	12.2%	100%
Познание	43.9 %	26.0%	30.1%	100%
Творчество	53.5%	27.3%	19.2%	100%
Социум	53.5%	28.4%	18.1%	100%

В области «Здоровье» дети умеют выполнять физические упражнения одновременно со взрослым, владеют различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие, выполняют спортивные упражнения,владеют первоначальными навыками личной гигиены.

В области «Познание» детиумеют выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание,имеют навыки координации движений, мелкой моторики рук,находят предметы по цвету, размеру, по указанию взрослых,умеют конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка),группируют материалы по их форме, величине,выделяют части тела животных, обращают внимание на их поведение, внешний вид,называют характерные сезонные изменения природы. Есть дети, которые плохо ходили в садик ,часто болеют и неразговаривают поэтому имеют меньшие показатели результатов:

В области «Творчество» воспитанники умеют изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы, различают цвета и правильно называет их,имеют первоначальные навыки работы с глиной и пластилином,лепят предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины, умеют выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик),подпевают фразы в песне (совместно со взрослым), воспроизводят движения, показываемые взрослым (хлопают, притоптывают ногой, делают повороты кистями рук),выполняют плясовые движения в кругу с характером музыки или содержания песни.

Дети развивают свои творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. Но есть дети, которым сложно выполнять различные творческие композиции, музыкальные движения, создавать различные сюжеты на листе бумаги:

Показатель баллов в области «Коммуникация», так как не все дети выговаривают четко звуки и неговорят

В дальнейшем мы планируем повысить показатели знаний, умений и навыков и проводить индивидуальную работу с каждым ребенком, беседы, консультации как и с детьми, так и с родителями.

Аналитическая справка
результатов диагностики
стартового контроля
в разновозрастной группе «Гулдер»

Воспитатель:Сурмач Н.В.

Костанай 2024г.

Аналитическая справка

по результатам стартового мониторинга
по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения
детей разновозрастной группы «Гулдер»

Дата проведения: сентябрь 2024г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Всего обследовано – 19 детей (что составляет 100%)

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 10 детей

Средний уровень: 7детей

Низкий уровень: 2

Таким образом, на начало учебного года большинство детей могут:

-перестраиваться в колонну по одному, в круг;

-ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колен;

-ходьба с выполнением заданий: взявшись за руки, в полуприсиде, обходя предметы;

-бегать обычно, на носках, в разных направлениях;

-прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперёд, с высоты и в длину;

-бросать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цель;

-бросать мяч вверх и ловить;

-проявлять быстроту и силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 11 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 4

Таким образом, на начало учебного года большинство детей могут:

-произносить правильно чётко гласные и согласные звуки;

- отвечать на различные вопросы;

-использовать нужные слова и фразы; составлять простые предложения;

-согласовывать слова в роде, числе, падеже;

-проявлять интерес к ценностям казахского народа;

-правильно произносить специфичекие звуки казахского языка;

-слушать и понимать содержание литературного произведения;

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 8 детей

Средний уровень: 7 детей

Низкий уровень: 4

Таким образом, на начало учебного года большинство детей могут:

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- различать понятия «один» и «много»;

-группировать однородные предметы»

-сравнивать группы равных и неравных предметов;

-сравнивать предметы по ширине, высоте, длине;

-называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;

-определять пространственные направления относительно себя;

-называть противоположные части суток.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 11 детей

Средний уровень: 6 детей

Низкий уровень: 2 ребёнок

Таким образом, на начало учебного года большинство детей могут:

-владеть начальными навыками техники рисования;

-называть правильно основные цвета;

-составлять простые сюжетные композиции;

-размещать изображение на листе бумаги целиком;

-рисовать аккуратно;

-лепить предметы, используя различные приёмы лепки;

-лепить растения, животных путём объединения, сжатия. Соединения нескольких частей;

-лепить предметы и украшения казахского народа;

-владеть начальными навыками техники наклеивания;

-размещать и склеивать подготовленные элементы;

-называть посуду и предметы казахского народа;

-участвовать в коллективных работах, делать их с интересом;

-использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея;

-анализировать постройки по простым схемам и образцам;

-сооружать простые постройки из деталей разных цветов и форм;

-конструировать из крупного и мелкого строительного материала;

-различать три жанра музыки: марш, пение, танец;

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 15 детей

Средний уровень: 3 ребёнок

Низкий уровень: 1

Таким образом, на начало учебного года большинство детей могут:

-называть имена членов семьи и близких людей; обыгрывает их роли;

-называть предметы быта казахского народа;

-называть транспортные средства;

-иметь представление о сотрудниках детского сада;

- называть свою Родину; столицу Казахстана, государственные символы;

-иметь представление о городе и посёлке

-устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях в природе;

-соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке, в природе.

Вывод. В начале 2024-2025 учебного года показал стабильную динамику усвоения детьми ТУП по всем видам деятельности. Показатели реализации образовательной программы находятся в пределах высокого,среднего и низкого уровней. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне.

Аналитическая справка
результатов диагностики
стартового контроля
в средней группе «Гномики»

Воспитатель:Ригерт А.В.

Костанай 2024г.

Аналитическая справка средней группы «Гномики»
на 2024-2025 учебный год (стартовый).

Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками **Типовой учебной программы** в средней группе «Гномики». Количество детей составило 25 ребенка, из них 15 девочек и 10 мальчиков.

В начале учебного года с детьми средней группы «Гномики» была проведена стартовая диагностика освоения детьми программы.

Методы диагностики:
- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:
- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);
- средний (ребенок справляется с заданием с частичной помощью взрослого);
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Физическое развитие

Физическое развитие осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей детей.

Целью является укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.

По итогам диагностики качества физического развития, следующие результаты:

Высокий	10	41%
Средний	12	51%
Низкий	2	8%

Вывод: в результате физическое развитие детей в пределах возрастной нормы, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к началу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами; обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого; научились лазать и ходить по гимнастической скамейке; умеют прыгать на месте и с продвижением вперед.

Необходимо продолжать работу по обучению детей Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).

. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего местоположения в пространстве.
Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.

Развитие коммуникативных навыков.
Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе с учетом индивидуальных особенностей детей.
Целью является развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности в развитие коммуникативных навыков выявлены следующие результаты:

Результаты стартового мониторинга

	Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	11	45,8%	12	49,0%
Средний	10	39,6%	9,5	39,5833%3
Низкий	4	14,6%	3	11,5%

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. К началу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. обучать умению высказываться самостоятельно;

Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;

Обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально;

Обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений;

Формирование социально-эмоциональных навыков

Формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по ознакомлению с окружающим миром с учетом индивидуальных особенностей детей.
Целью является формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным

нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей.

По итогам проведения обследования в средней выявлены следующие результаты:
Результаты стартового мониторинга

Высокий	12	50,0%
Средний	9	38,5%
Низкий	2,75	11,5%

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что многие дети усвоили программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают свое имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, форме; различают животных. знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы;

Воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших.

Воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке с учетом индивидуальных особенностей детей.
Целью является развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности выявлены следующие результаты:
Результаты стартового мониторинга

	Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	10	42,7%	12	47,9%	11	45,8%	9	36,5%	10	41,7%
Средний	11	45,8%	10	42,7%	10	41,7%	12	50,0%	11	45,8%
Низкий	3	11,5%	2	9,4%	3	12,5%	3	13,5%	3	12,5%

Вывод: результаты освоения программного материала по развитию творческих навыков и исследовательской деятельности большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к началу учебного года умеют различать детали конструктора, строить по образцу, по собственному замыслу, но затрудняются строить по заданным условиям. В постройках выделяют части и рассказывают из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети стараются правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки круговыми движениями ладоней, прямыми движениями рук; могут создавать предметы, состоящие из 2-3 –х частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют раскладывать на листе изображения из 2-3 элементов и аккуратно наклеивать их.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням; стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Продолжать формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение;

устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату;

организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.

формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию "глаз – рука";

предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой);

знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа;

воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира;

прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.

Необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьями, привлекать родителей и детей к участию в конкурсах декоративно-прикладного искусства.

Выводы:

Стартовые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДО детьми по всем разделам.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течение учебного года:

1 Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2 Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3 Необходимо продолжать работу с родителями.
Продолжать индивидуальную работу с детьми по усвоения разделов программы со среднем и низким уровнем.

Аналитическая справка
результатов диагностики
стартового контроля
в старшей группе «Жулдыз»

Воспитатель: Кудакова.О.В

Костанай 2024г.

Аналитическая справка
по результатам стартового мониторинга развития умений и навыков детей в старшей группе «Жулдыз»

Воспитателем в группе «Жулдыз» в сентябре 2024 года проводился стартовый мониторинг по отслеживанию усвоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

В группе 25 детей, из них 6 девочек и 19 мальчиков. Мониторинг был проведён с 25 детьми.

Стартовый контроль проводился на основе данных предшествующего итогового мониторинга средней группы.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе проведения активных форм обучения.

Результаты мониторинга определили следующие уровни развития детей в старшей группе «Жулдыз» по образовательным областям:

Стартовый контроль

Образовательные области	I уровень	II уровень	III уровень
Коммуникация	68%	32%	
Познание	68%	32%	
Творчество	71%	29%	
Социум	90%	10%	
Здоровье	82.4%	17.6%	

Доля детей с низким уровнем- 0%

Доля детей со средним уровнем –24.12%

Доля детей с высоким уровнем -75.8%

На основании полученных данных заполнены индивидуальные карты развития детей по планированию их образовательной траектории. С целью определения степени освоения ребёнком Типовой учебной программы и влияния воспитательно-образовательного процесса, организуемого в саду на развитие ребёнка, в январе 2025 года будет проводиться промежуточный мониторинг.

Аналитическая справка
результатов диагностики
стартового контроля
в старшей группе «Ромашка»

Воспитатель: Шашанова Н.А.

Костанай 2024г.

Аналитическая справка итогового мониторинга по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в старшей группе «Ромашка» 2024-2025 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В группе 25 детей старшего возраста (4 – х лет). Из них 13 девочек и 12 мальчиков.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДО.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое развитие

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей;
- формирование социально эмоциональных навыков.

Физическое развитие

Конец учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 58%

Средний уровень: 34%

Низкий уровень: 8%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года выявлено ,что большая часть детей ходят по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, но некоторые затрудняются.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия.

Развитие коммуникативных навыков;

Конец учебного года:

Высокий уровень: 56%

Средний уровень: 39%

Низкий уровень: 5%

По итогам диагностики качества знаний показатели к концу учебного года, можно сделать следующие выводы. Небольшая часть детей данной группы не умеет называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Не у всех получается пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Конец учебного года:

Высокий уровень: 58%

Средний уровень: 34%

Низкий уровень: 8%

По данным результатам можно сделать вывод, что у большинства детей получается сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине, умеют частично различать части суток, знать их характерные особенности, но не все могут определять пространственные направления по отношению к себе.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Высокий уровень: 57%

Средний уровень: 37%

Низкий уровень: 6%

Не все дети рисуют характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.

У воспитанников данной группы не достаточно развит навык рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации . В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей . Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного творчества. Обратить внимание на декоративно-прикладное искусство.

Формирование социально эмоциональных навыков.

Конец учебного года:

Высокий уровень: 53%

Средний уровень: 40%

Низкий уровень: 7%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне высого развития . Дошкольники старшей группы знают о профессиях и труде

взрослых, членов семьи, проявляют интерес, стараются ответственно выполнять задания. Но не все еще дети высказывают свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих и проблемно - практичных ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Выводы: Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне освоения образовательной программы.