Аналитическая справка результатов диагностики итогового контроля
в предшкольной
группе «Балапан»

Воспитатель:Ригерт А.В.

Костанай 2025г.

Аналитическая справка по результатам итогового мониторинга развития умений и навыков усвоения содержания

Типовой программы детей группы предшкольной подготовки «Балапан»:
на 2024 – 2025 учебный год
Подготовила воспитатель группы «Балапан» :Ригерт А.В
Г. Костанай 2025 год

Мониторинг проводился в группе предшкольной подготовки «Балапан» в конце учебного года в мае месяце 2025 г. по «Типовой программе».
В мониторинге принимали участие 22 детей – 13 девочек и 9 мальчиков.
В ходе мониторинга использовали методы : педагогическое наблюдение, беседа**,** анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.
По результатам мониторинга было установлено :
Программный материал усвоен детьми группы предшкольной подготовки**.**

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

1. «Физическое Воспитание»
(высокий – 97%; средний – 3%).
Реализация образовательной области находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровье сберегающих технологий в режиме дня.
Рекомендации: продолжить работу и летом в данном направлении соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.
2. **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**
*(*высокий – 95 %; средний – 5%).
Дети, активно включаются в работу, умеют работать коллективно.Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном.
В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

3. Развитие коммуникативных навыков
(высокий – 95%; средний – 5%).
По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.
4. **Формирование социально-эмоциональных навыков**
(Высокий – 97%; средний – 3%).
Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том**,** что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.
Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

4. **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**
(Высокий -94%; средний 6 %)
Анализ мониторинга показал : дети имеют представления о себе**,** о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн Казахстана, столицу. Имеют представление о родном крае**,** о его достопримечательностях.
Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по Естествознанию.
Выводы

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.
Из них, 95% детей, имеет высокий уровень знаний.
По **итогам проведения мониторинга можно заключить**, что:
1. Следует продолжать работу в летний период по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Аналитическая справка результатов диагностики итогового контроля
в предшкольной
группе «Солнышко»

Воспитатель:Тогжанова Г.Б.

Костанай 2025г

Аналитическая справка

по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей предшкольной группы «Солнышко»

Дата проведения: май 2025г.

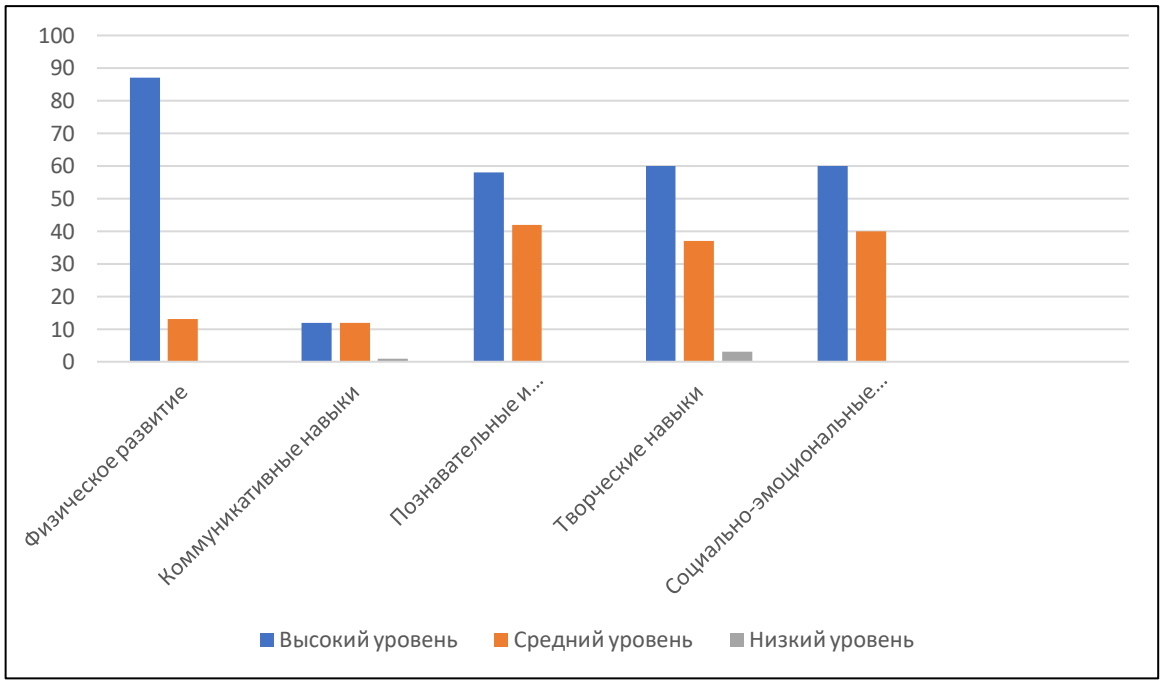
Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки; творческие навыки, навыки исследовательской деятельности; социально-эмоциональные навыки.

Все обследовано – ___24___ детей (что составляет 100%)

Диаграмма диагностики на май 2025 г



Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: ____93.8_____ребенка

Средний уровень: __6.2_____ ребенка

Низкий уровень: ___0__

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком;

-бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;

-проявлять активность в спортивных играх;

-выполнять самостоятельно гигиенические процедуры.

Коммуникативные навыки:

Высокий уровень: ____93.3__ детей

Средний уровень: ___6.7__ детей

Низкий уровень: ___0___ ребёнок

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-выполнять звуковой анализ слов;

-употреблять в речи существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными;

-сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;

-читать стихотворения выразительно, с интонацией;

-пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;

-участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его роли;

-составлять простые предложения с предложенными словами;

-правильно держать ручку;

-рисовать различные линии;

-правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;

-произносить названия продуктов, посуды, мебели фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта.

Познавательные и интеллектуальные навыки:

Высокий уровень: __94.1___ детей

Средний уровень: _5.9____ детей

Низкий уровень: ___0__

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-делить множества на части и воссоединять их;

-различать вопросы «Сколько?», «Который» («Какой?) и правильно отвечать на них;

-различать и называть геометрические фигуры;

-рисовать различные линии.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности:

Высокий уровень: ____95.5_ детей

Средний уровень: __5.0__ детей

Низкий уровень: ___0__ ребёнок

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом, различными принтами, для получения насыщенных цветов;

-рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду;;

-изображать сюжетные рисунки;

-лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;

-лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции;

-лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия;

-составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов;

-вырезать ножницами различные геометрические фигуры;

-вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой;

-составлять образ из несколько частей;

-конструировать из бросового и природного материала;

-преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;

-соблюдать правила безопасности на рабочем месте;

-различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш);

-выделять отдельные фрагменты произведения (вступления, припев, заключение);

-играть простые мелодии на музыкальных инструментах;

-двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры;

-выполнять движения в соответствии с характером музыки.

<u>Социально-эмоциональные навыки:</u>

Высокий уровень: __95.6___ детей

Средний уровень: __4.4___ детей

Низкий уровень: ___0___

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

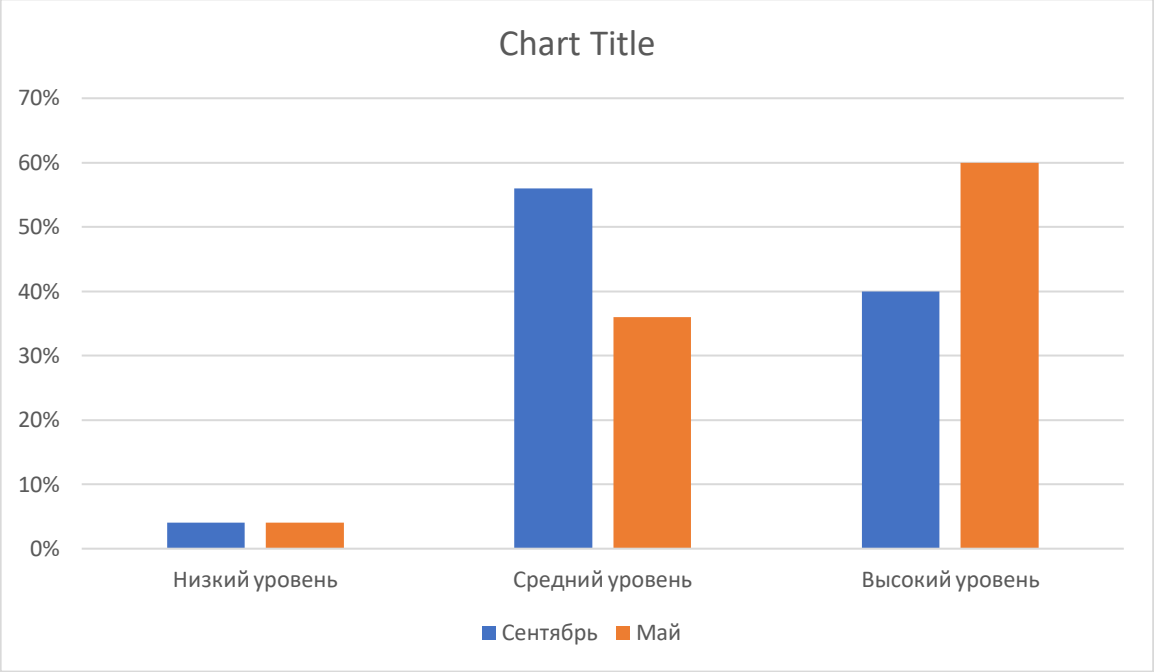
-говорить осознанно, выражать свое мнение;

-понять значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;

-понять причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы;

-различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Диаграмма диагностики на 2024-2025 учебный год



Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024- 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в предшкольной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Аналитическая справка результатов диагностики итогового контроля
в младшей
группе «Пчелка»

Воспитатель:Ригерт Т.В.

Костанай 2025 год

Аналитическая справка по результатам итогового мониторинга за 2024- 2025 учебного года в группе «Пчёлка»

Воспитатель: Ригерт Т. В.

На основании годового плана в Мае

2025 года в группе была проведена диагностика итогового компетентностного развития детей и определён уровень сформированности ключевых компетентностей на начало учебного года.

В группе дети: от 2х лет.

Мониторинг проводился по критериям, соответствующим возрасту детей.

Списочный состав группы:15 Девочек: 7

Мальчиков: 8

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми младшей группы образовательной программы ДОУ

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми;
-беседы;
- анализ продуктивной деятельности;
-диагностические ситуации.

Ведущий метод – наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях, а так же во время ОД.

Результаты мониторинга показали:

1. Физическое развитие.

-высоким уровнем обладают -14 воспитанников (93.3%).

-со средним уровнем обладают- 1воспитанников (6,7%).

-с низким уровнем развития 0воспитанников (0%).

Дети могут: ходить всей группой в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Умеют бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, в разном темпе, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот, умеют подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), продолжать учить прыгать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).

Рекомендации: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду, кушать аккуратно не вымазываясь.

Вывод: результаты мониторинга показали хороший результат умение и навыки детей на достаточном уровне.

2.Развитие коммуникативных навыков показала, что:

-высоким уровнем обладают – 14 воспитанников (93.4%).
-со среднем уровнем развития- 1 воспитанников (6,7%)
- с низким уровнем развития – 0 воспитанников (0%).

Дети могут: умеют произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи,высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Дети понимают речь взрослых, слушают небольшие рассказы без наглядного

сопровождения, отвечают на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.

Рекомендации: обучать детей обыгрывать действия (жесты) персонажей. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Вывод: результаты мониторинга показали хорошие результат умение и навыки детей на достаточном уровне.

<u>3.</u>«Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей» показала, что:

-высоким уровнем обладают – 14 воспитанников (93.3%).
-со среднем уровнем развития- 1 воспитанников (6,7%)
- с низким уровнем развития – 0 воспитанников (0%).

Дети могут: формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственныхкоординаций «глаза –

руки».

Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. строить что- то самостоятельно, сооружать элементарные постройки по образцу.

Рекомендации: продолжать работу с детьми называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. **Вывод:** результаты мониторинга показали хорошие результат умение и навыки детей на достаточном уровне.

4. «Познавательные и интеллектуальные навыки » показала, что:

-высоким уровнем обладают - 13,75 воспитанников (91,7%).
-со среднем уровнем развития- 1.25 воспитанников (8,3%)
- с низким уровнем развития – 0 воспитанников (0%).

Дети могут: выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка, рисовать нетрадиционными техниками, аккуратно выполнять работу, различать цвета иправильно называть их. Проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, дорожка, дым),

располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Используют простейшие приемы лепки (отделять кускиот крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).

Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке мисочки углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы(браслет, кольцо,

ручные часы), находить сходство предметов.

умение выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Подпевают отдельные слоги и слова песен

Рекомендации: Закреплять умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. Формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Выполнять музыкально - ритмические движения: вращение туловища вправо, влево, сгибание головы вправо, влево, махи руками.

Вывод: результаты мониторинга показа хорошие результат умение и навыки детей на достаточном уровне.

5.«Формирование социально-эмоциональных навыков» показала, что:

-высоким уровнем обладают - 14 воспитанников (93.7%). -

со среднем уровнем развития- 1 воспитанников (6,7%)

-с низким уровнем развития – воспитанников (0%)

Дети могут: откликаются на свое имя, узнают себя в зеркале и на фотографиях; называют свое имя и возраст, имена членов своей семьи; узнают свой дом и квартиру. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.

Выполняют предметно-ориентированные действия (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, укладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).

Знают домашних животных и их детенышах (ягненок, козленок, верблюжонок), о диких животных (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Знают первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, наблюдатьза характерными для сезона явлениями. Продолжать наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).

Рекомендации: Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.Продолжать формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Действовать с предметами одновременно двумя руками.

Вывод: результаты мониторинга показа хорошие результат умение и навыки детей на достаточном уровне.

Аналитическая справка результатов диагностики итогового контроля разновозрастной группе «Гулдер»

Воспитатель: Сурмач Н.В.

Костанай 2025 год

Аналитическая справка
по результатам итогового мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения
детей разновозрастной группы «Гулдер»

Дата проведения: май 2025г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки; творческие навыки, навыки исследовательской деятельности; социально-эмоциональные навыки.

Все обследовано – 18 детей (что составляет 100%)

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 11 детей

Средний уровень: 6 ребенка

Низкий уровень: 1 детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;

-ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие;

-бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа;

-катать мячи, метать предметы на дальность;

-проявлять быстроту и силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх.

Коммуникативные навыки:

Высокий уровень: 10 детей

Средний уровень: 7 ребёнок

Низкий уровень: 1 детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-правильно произносить гласные и согласные звуки;

-использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

-называть имена существительные в единственном и множественном числе;

-называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;

-составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям;

-пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;

-инсценировать спектакли по предложенным сюжетам;

-оценивать поступки литературных героев;

-правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.

Познавательные и интеллектуальные навыки:

Высокий уровень: 11 детей

Средний уровень: 6 ребёнок

Низкий уровень: 1 детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку;

-раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;

-сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;

-определять пространственные направления по отношению к себе;

-устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности:

Высокий уровень: 10 детей

Средний уровень: 7 ребёнок

Низкий уровень: 1 детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;

-рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;

-закрашивать рисунки карандашом, кистью;

-рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой;

-лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;

-лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;

-создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;

-правильно держать ножницы и пользоваться ими;

-составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм;

-различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;

-конструировать из бумаги;

-растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под

аккомпанемент и без сопровождения;

-определять жанры музыки.

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень: 11 детей

Средний уровень: 6 ребёнок

Низкий уровень: 1 детей

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг;

- называть свою Родину;

-устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях в природе.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конец 2024 - 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Аналитическая справка
результатов
диагностики
итогового контроля
в средней группе
«Гномики»

Воспитатель:Ригерт А.В.

Костанай 2025г.

Аналитическая справка средней группы «Гномики»
на 2024-2025 учебный год (итоговый контроль).

Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками **Типовой учебной программы** в средней группе «Гномики». Количество детей составило 25 ребенка, из них 15 девочек и 10 мальчиков.

В середине учебного года с детьми средней группы «Гномики» была проведена итоговая диагностика освоения детьми программы.

Методы диагностики:
- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:
- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);
- средний (ребенок справляется с заданием с частичной помощью взрослого);
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Физическое развитие

Физическое развитие осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей детей.

Целью является укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий.

По итогам диагностики качества физического развития, следующие результаты:

Высокий	12	48,8%
Средний	12	46,8%
Низкий	1	4,8%
	25	100

Вывод: в результате физическое развитие детей в пределах возрастной нормы. Дети данной возрастной группы к концу учебного года продолжают овладевать простейшими навыками поведения во время еды, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами; обращаться с просьбой, благодарить. Расширяют представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого; научились лазать и ходить по гимнастической скамейке; умеют прыгать на месте и с продвижением вперед.

Необходимо продолжать работу по обучению детей построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.

Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего местоположения в пространстве.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.

Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Развитие коммуникативных навыков.

Развитие коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе с учетом индивидуальных особенностей детей.

Целью является развитие коммуникативных навыков и речевого общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности в развитие коммуникативных навыков выявлены следующие результаты:

Результаты стартового мониторинга

	Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык	
Высокий	11	45,6	12.4	49,6	12,2	48,8
Средний	10	43.2	10.6	42,4	10,6	42,4
Низкий	3	11,2	2	8,0	2,2	8,8

Вывод: К концу учебного года дети продолжают проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.обучать умению высказываться самостоятельно;

Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности;

Обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально;

Обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений;

Формирование социально-эмоциональных навыков

Формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по ознакомлению с окружающим миром с учетом индивидуальных особенностей детей.

Целью является формирование позитивной социализации воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, формирование духовно-нравственных ценностей.

По итогам проведения обследования в средней группе выявлены следующие результаты:

Результаты стартового мониторинга

	Ознакомление с окружающим миром	
Высокий	12,6	50.4
Средний	10,	41.6
Низкий	2	8.0

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что многие дети усвоили программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают свое имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, форме; различают животных.знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы;

Воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших.

Воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать.

	Основы математики	
Высокий	12.6	50.4
Средний	10.4	41,6
Низкий	2	8.0

Развитиетворческих навыков и исследовательской деятельности детей

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке с учетом индивидуальных особенностей детей.

Целью является развитие творческих навыков, исследовательских способностей, воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности выявлены следующие результаты:

Результаты итогового мониторинга

	Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	12,4	49,6	12,6	50,4	12,4	49,6	12,6	50,4	8,2	32,8

Средний	10,6	42,4	10,4	41,6	10,6	42,4	10,4	41,6	14,8	59,2
Низкий	2	8,0	2	8,0	2	8,0	2	8,0	2	8,0

Вывод: результаты освоения программного материала по развитию творческих навыков и исследовательской деятельности большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать детали конструктора, строить по образцу, по собственному замыслу, но затрудняются строить по заданным условиям. В постройках выделяют части и рассказывают из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети стараются правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки круговыми движениями ладоней, прямыми движениями рук; могут создавать предметы, состоящие из 2-3 –х частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют раскладывать на листе изображения из 2-3 элементов и аккуратно наклеивать их.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням; стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Продолжать формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение;

устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату;

организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.

формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию "глаз – рука";

предоставить возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, глиной, пластилином, бумагой);

знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа;

воспитывать интерес к произведениям искусства, эстетической стороне окружающего реального мира;

прививать аккуратность, трудолюбие и безопасное поведение в процессе изобразительной деятельности.

Необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьями, привлекать родителей и детей к участию в конкурсах декоративно-прикладного искусства.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДО детьми по всем разделам.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течение учебного года:

1 Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2 Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

3 Необходимо продолжать работу с родителями.

Продолжать индивидуальную работу с детьми по усвоения разделов программы со среднем и низким уровнем.

Аналитическая справка
результатов
диагностики
итогового контроля
в старшей группе
«Жулдыз»

Воспитатель: Кудакова О.В.

Костанай 2025г.

Аналитическая справка
по результатам промежуточного мониторинга развития умений и навыков детей в старшей группе «Жулдыз»
я/сад «Мирас»
на 2024-2025 учебный год

Дата проведения: май 2025г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки; творческие навыки, навыки исследовательской деятельности; социально-эмоциональные навыки.

Все обследовано – ___25___ детей (что составляет 100%)

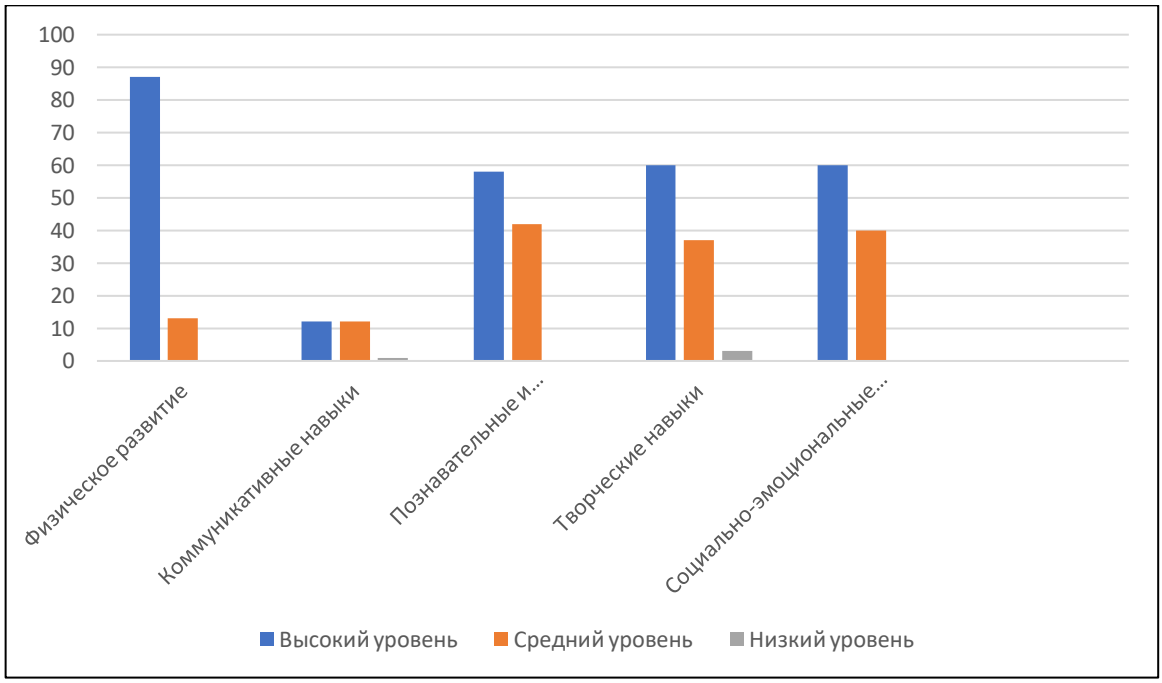
Из них имеют:

Высокий уровень – ___24 ребенка (94%)

Средний уровень – 1 ребенок (6%)

Низкий уровень -___0__ ребенок (___0__ %)

Диаграмма диагностики на май 2025 г



Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

<u>Физическое развитие:</u>

Высокий уровень: 94% -- 24 ребенка

Средний уровень: 6% - 1 ребенка

Низкий уровень: ___0__

Таким образом, на конец учебного года все дети могут:

-ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;

-ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие;

-бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа;

-катать мячи, метать предметы на дальность;

-проявлять быстроту и силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх.

Коммуникативные навыки:

Высокий уровень: детей: 93.6 % -- 23 ребенка

Средний уровень: 6.4% -- 2 детей
Низкий уровень: ____0__ ребёнок

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-правильно произносить гласные и согласные звуки;

-использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

-называть имена существительные в единственном и множественном числе;

-называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;

-составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям;

-пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;

-инсценировать спектакли по предложенным сюжетам;

-оценивать поступки литературных героев;

-правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.

Познавательные и интеллектуальные навыки:

Высокий уровень: 95% -- 24 ребенка

Средний уровень: 5% _ 1 ребенок

Низкий уровень: ___0__

Таким образом, на конец учебного года все дети могут:

-считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку;

-раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;

-сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;

-определять пространственные направления по отношению к себе;

-устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности:

Высокий уровень:95% - 24 ребенка

Средний уровень: 5% - 1 ребенок

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на конец учебного года все дети могут:

-рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;

-рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;

-закрашивать рисунки карандашом, кистью;

-рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой;

-лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;

-лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;

-создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;

-правильно держать ножницы и пользоваться ими;

-составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм;

-различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;

-конструировать из бумаги;

-растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под

аккомпанемент и без сопровождения;

-определять жанры музыки.

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень: 95% - 24 ребенка

Средний уровень: 5% - 1 ребенок

Низкий уровень: 0

Таким образом, на конец учебного года большинство детей могут:

-высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг;

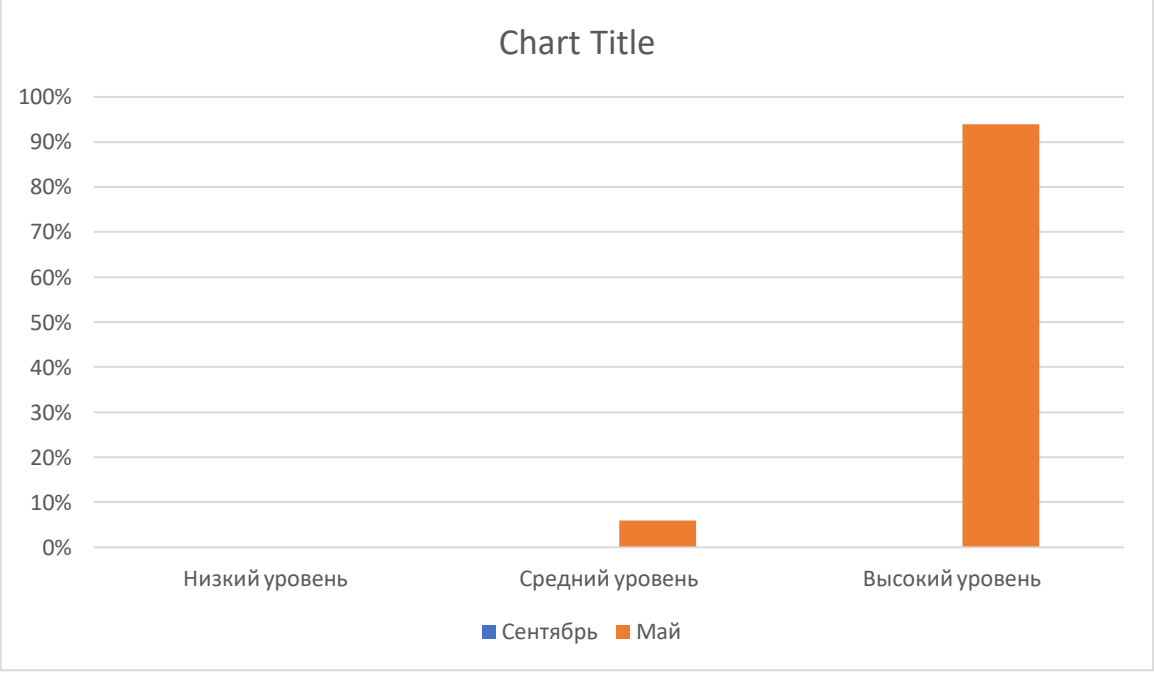
- называть свою Родину;

-устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях в природе.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2024-2025 учебного года

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Физическое развитие	__0_%	__0_%	_17.6%	__6_%	___82.4%	__94%
Развитие коммуникативных навыков	_0__%	__0_%	__32_%	__6.4%	_68%	93.6%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	___%	___%	_32%	_5%	_68%	__95%
Развитие творческих навыков	___%	___%	_29%	_5%	_71%	_95%
Развитие социально-эмоциональных навыков	___%	___%	_10%	__5%	_90%	_95%

Диаграмма диагностики на 2024-2025 учебный год



Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конец 2024 - 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и

нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Аналитическая справка
результатов
диагностики
итогового контроля
в старшей группе
«Ромашка»

Воспитатель: Шашанова.Н.А

Костанай 2025г.

Аналитическая справка итогового мониторинга по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития в старшей группе «Ромашка» 2024-2025 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В группе 25 детей старшего возраста (4 – х лет). Из них 13 девочек и 12 мальчиков.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДО.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

-физическое развитие

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей;
- формирование социально эмоциональных навыков.

Физическое развитие

Конец учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 58%

Средний уровень: 34%

Низкий уровень: 8%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года выявлено ,что большая часть детей ходят по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, но некоторые затрудняются.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия.

Развитие коммуникативных навыков;

Конец учебного года:

Высокий уровень: 56%

Средний уровень: 39%

Низкий уровень: 5%

По итогам диагностики качества знаний показатели к концу учебного года, можно сделать следующие выводы. Небольшая часть детей данной группы не умеет называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Не у всех получается пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Конец учебного года:

Высокий уровень: 58%

Средний уровень: 34%

Низкий уровень: 8%

По данным результатам можно сделать вывод, что у большинства детей получается сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине, умеют частично различать части суток, знать их характерные особенности, но не все могут определять пространственные направления по отношению к себе.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Высокий уровень: 57%

Средний уровень: 37%

Низкий уровень: 6%

Не все дети рисуют характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.

У воспитанников данной группы не достаточно развит навык рассматривать предметы, которые будут рисовать и могут обследовать их используя осязание.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации . В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей . Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного творчества. Обратить внимание на декоративно-прикладное искусство.

Формирование социально эмоциональных навыков.

Конец учебного года:

Высокий уровень: 53%

Средний уровень: 40%

Низкий уровень: 7%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне высого развития . Дошкольники старшей группы знают о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляют интерес, стараются ответственно выполнять задания. Но не все еще дети высказывают свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих и проблемно - практичных ситуаций, связанных с решением социально и

нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Выводы: Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне освоения образовательной программы.