110000, Қостанай қ-сы
Гашека 6/2 кв 5
8–747-81-92-044
БИН 140640009200
БИК EURIKZKA
Счет
KZ8994807KZT22030816



110000, г. Костанай
Гашека 6/2 кв 5.
8–747-81-92-044
БИН 140640009200
БИК EURIKZKA
Счет
KZ8994807KZT22030816

БҰЙРЫҚ **ПРИКАЗ**

01.09.2024г № 47

«О создании совета по педагогической этике на 2024-2025 учебный год»

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом Республики Казахстан «О статусе педагога», Типовыми правилами организации работы совета по педагогической этики, утвержденными приказом Министра образовании и науки РК № 190 от 11.05.2020 года.

ПРИКАЗВАЮ:

1. Создать совет по педагогической этике в следующем составе:
   Председатель совета:
   1.1 Павличенко Ирина Вячеславовна – заведующая
   Члены совета:
   1.2 Кудакова Ольга Вячеславовна – воспитатель
   1.3 Ригерт Анна Владимировна – воспитатель
   1.4 Ригерт Татьяна Владимировна – воспитатель
   1.5 Сурмач Наталья Викторовна – воспитатель
   1.6 Тогжанова Гульжан Борисовна – воспитатель
   1.7 Шашанова Надежда Александровна – воспитатель
   1.8 Сейткалимова Карлыга Молдалеевна – учитель казахского языка.
2. Назначить секретарем совета по педагогической этике:
   Шашанова Надежда Александровна
3. Заседание совета проводить в порядки и сроки, установленные действующими правилами и условиями проведения деятельности состава.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая ясли сада «Мирас» Павличенко И.В



Утверждаю:
Заведующая ТОО «Aniretake 2010»
ясли сад «Мирас»
_____Павличенко И.В
01.09.2024г

План работы по педагогической этике
на 2024-2025 учебный год

№	Направление работы	срок	Ответственный
1	Разработка, утверждение и ознакомление плана деятельности Совета по педагогической этике на 2024-2025 учебный год	сентябрь	Павличенко И.В
2	Рассмотрение и урегулирование конфликтных ситуаций, связанные с нарушениями педагогической этики.	По мере поступления обращений	Члены совета
3	Вносить рекомендации руководителю организации образования по укреплению дисциплины труда, профилактике нарушений педагогической этики.	По мере необходимости	Члены совета
4	Обеспечение прозрачности принятия решения по проектам документов, информационных справок и решений соответствующих им материалов, посредством публикаций на странице ДО.	В течении года	Члены совета
5	Мини-лекция «Понятие о стрессе. Как справиться со своими эмоциями».	ноябрь	Кудакова О.В
6	Доклад «Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом коллективе. Этика отношений в профессиональной деятельности педагога	январь	Тогжанова Г.Б
7	Дискуссия «Какими профессиональными качествами должен обладать современный педагог»	февраль	Ригерт Т.В
8	Доклад «Педагогическая этика – основа личности педагога»	Март	Сурмач Н.В
9	Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»	май	Ригерт А.В

Протокол № 1

01.09.2024г

Присутствовало: 9 педагога

Повестка

1.Разработка, утверждение и ознакомление плана деятельности Совета по педагогической этике на 2024-2025 учебный год

Слушали:

Председателя Совета по педагогической этике Павличенко И.В. Она ознакомила с планом работы Совета педагогической этике на 2024-2025 учебный год.

1 Разработка, утверждение и ознакомление плана деятельности Совета по педагогической этике на 2024-2025 учебный год
2 Рассмотрение и урегулирование конфликтных ситуаций, связанные с нарушениями педагогической этики.
3 Вносить рекомендации руководителю организации образования по укреплению дисциплины труда, профилактике нарушений педагогической этики.
4 Обеспечение прозрачности принятия решения по проектам документов, информационных справок и решений соответствующих им материалов, посредством публикаций на странице ДО.
5 Мини-лекция «Понятие о стрессе. Как справиться со своими эмоциями».
6 Доклад «Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом коллективе. Этика отношений в профессиональной деятельности педагога
7 Дискуссия «Какими профессиональными качествами должен обладать современный педагог»
8 Доклад «Педагогическая этика – основа личности педагога»
9 Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»

Выступили:

- Кудакова Ольга Вячеславовна пояснила, план Совета по педагогической этике достаточно понятен, доступен и лаконичен.

- Сурмач Наталья Викторовна сказала, в плане есть достаточно интересные темы для тренингов.

Проголосовали: единогласно.

Постановили: Принять и утвердить план работы Совета по педагогической этике.

Председатель: Павличенко И.В

Секретарь: Шашанова Н.А

Протокол № 2

14.11.2024г

Присутствовало: 9 педагога

Повестка

1. Мини-лекция «Понятие о стрессе. Как справиться со своими эмоциями».

Слушали:

Председателя Совета по педагогической этике Павличенко И.В. Она ознакомила педагогов с понятием стресс и тем как справляться со своими эмоциями.

Стресс – состояние организма, характеризующееся эмоциоанальным и физическим напряжением, вызванным воздействием различных неблагоприятных факторов.

Он рассказала, что причины стресса могут быть весьма разнообразны

- физическое напряжение
- проблемы в семье
- однообразная монотонная деятельность
- беспокойство, иногда беспричинное
- неблагополучные условия окружающей среды.

Эмоциональная саморегуляция – это способность реагировать на события и проживать эмоции приемлемым способом, она является профилактикой стресса.

Приемы регулирования своих эмоций:

1.Учиться узнавать свои чувства и признавать их.
2.Осозновать, каковы причины проявления эмоций.
3.Сделать паузу.
4.Проанализировать, как вы оцениваете происходящее
5.Быть осторожным с высказываниями.
6.Использовать «градусник эмоций»
7.относиться к эмоциям, как к временным переживаниям.
8.Научиться конструктивно выражать свои чувства.
9.Уделить внимание своему образу жизни.
10.Обращаться за помощью, если необходимо.

Выступили:

Ригерт Анна Владимировна сказала что, достаточно ясно и понятно раскрыто понятие «стресс»

Тогжанова Гульжан Борисовна добавила, что, очень простые и полезные советы по работе с эмоциями.

Павличенко Ирина Вячеславовна добавила о необходимости соблюдения советов в работе с эмоциями.

Проголосовали: единогласно.

Постановили: Внести советы по регулированию эмоций, в жизнь педагогов как профилактику стресса.

Председатель: **Павличенко И.В**

Секретарь: **Шашанова Н.А**

Протокол № 3

10.01.2025г
Присутствовало: 9 педагога

Повестка

1. Доклад «Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом коллективе. Этика отношений в профессиональной деятельности педагога»

Слушали:

Тогжанова Гульжан Борисовна – воспитатель рассказала, что, в повседневной жизни человек имеет дело с самыми разнообразными ситуациями. Их общая совокупность, проявляется и на работе и дома, образует жизненное пространство человека. Среди этих ситуаций особо выделяются те, которые требуют от человека поиска новых решений и энергетических затрат. Типичными, жизненными ситуациями такого рода и являются конфликты.
Конфликт – это противоречие, воспринимаемое человеком как значимая для него психологическая проблема, требующая своего разрешения и вызывающая активность, направленную на его преодоление.
педагогический коллектив, как и любой другой, имеет свою специфику. Основная специфика коллектива детского сада заключается в том, что основной контингент – женщины. Данный факт оказывает дополнительное влияние на количество и качество конфликтов.
Участниками конфликта могут быть:
- администрация
- педагоги
- родители.

Эффективный способ профилактики конфликтов в педагогическом коллективе – создание благоприятной атмосферы, повышение психологической культуры администрации и педагогов, овладение приемами саморегуляции эмоциональных состояний в общении.
В случае служебного конфликта можно использовать следующими, приемами его разрешения:

1.Уясните ситуацию, ответив себе на вопросы:
- Насколько велика доля субъективных факторов в конфликте, чем истоки ожесточений одной или обеих сторон?
- Достижению каких целей другой стороны вы, быть может, препятствуете?
- С каким личностным барьером установки, темперамент, характер, нервозность – вы столкнулись?
- Что важнее для дела – возможные последствия конфликта или сама проблема, из, за, которой произошло столкновение?

2. Первому сделать шаг к нормализации отношений. Открыто взять на себя долю вины и предложить спокойно отыскать приемлемое для обеих сторон решение.

3. Прибегнуть к мнению третьего, незаинтересованного и авторитетного лица, которое должно рассмотреть деловую, не эмоциональную сторону конфликта.

Этика отношений в профессиональной деятельности педагога

Сфера деятельности педагога - это зона доверия между людьми, поэтому педагог должен быть не только хорошим специалистом, профессионалом, но и обладать высоким уровнем профессионально-этической культуры.

Соответственно проблема этичного поведения педагога, сегодня особенно актуальна.

Основные понятия педагогической этики.

- ***Педагогическая мораль*** - это система нравственных требований, предъявляемых к педагогу в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям. Педагогическая мораль признает такие нормы взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, которые способствуют развитию творческой личности, формированию человека, обладающего чувством собственного достоинства. Важнейшее условие положительного взаимодействия педагога и воспитуемых – сочетание разумной требовательности и доверия к ним.
- ***Педагогическая справедливость*** характеризует соответствие между достоинствами людей и их общественным признанием, правами и обязанностями. Она имеет специфические черты, представляя собой своеобразное мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности) проявляющейся в его оценках поступков воспитанников, их отношения к учебе, общественно полезной деятельности и т.д.
- ***Педагогический долг*** – одна из важнейших категорий педагогической этики. В ней концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению им своих профессиональных обязанностей. Они предусматривают осуществление определенных (преимущественно интеллектуальных) трудовых функций, правильное построение взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами по работе, глубокое осознание своего отношения к выбранной профессии, детскому и педагогическому коллективу и обществу в целом.
- ***Педагогическая честь*** в педагогике – это понятие, выражающее не только осознание педагогом своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Высоко развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства в профессии педагога выделяется отчетливо. Если им в своем поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству. Честь педагога – общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.
- ***Педагогический авторитет*** – это моральный статус педагога в коллективе детей и коллег, своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый педагог регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения. Его уровень определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к профессиональной деятельности и т.д.

Педагогическое сознание рассматривается как осознание (понимание и принятие) педагогом норм своего поведения, характера взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности, что закрепляется во взглядах, представлениях, чувствах и привычках.

Педагогический такт есть форма реализации педагогической морали в деятельности педагога, в которой совпадают мысль и действие. Такт - это нравственное поведение, включающее предвидение всех объективных последствий поступка и субъективного его восприятия в такте проявляется поиск более легкого и менее болезненного пути к цели. Педагогический такт - это всегда творчество и поиск.

Выступили:

Ригерт Татьяна Владимировна высказала свое мнение, что, если конфликт между педагогами произошел, то наличие конфликта стоит признать, а также определить самих участников. Сесть за стол переговоров и открыто обсудить проблемные вопросы.

Проголосовали: Принять во внимание данный материал к изучению.

Председатель: Павличенко И.В

Секретарь: Шашанова Н.А

Протокол № 4

17.02.2025г

Присутствовало: 9 педагога

Повестка

1. Тема «Какими профессиональными качествами должен обладать современный педагог»

Слушали:

Воспитатель Ригерт Татьяна Владимировна, рассказала какой должен быть современный воспитатель. Воспитатель должен быть хорошим психологом, способным вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и родителей. Хороший педагог это чуткий – это чуткий педагог, умеющий работать в коллективе и вовремя откликнуться на просьбу коллег. Так же профессионал своего дела ложен постоянно заниматься самообразованием, искать новые пути и методы работы с детьми и при этом стараться использовать лучший педагогический опыт. И если все это у нас будет, и мы будем соответствовать всем вышеперечисленным требованиям, то, мы, достойны звания современного профессионального педагога. И сможем гордиться этим. Воспитатель умеет найти в каждом ребенке индивидуальность и развить желание к познанию нового.

Обучая и воспитывая детей, педагог должен заботиться о формировании у них уважения к национальным и общечеловеческим ценностям. Педагог должен быть настоящим патриотом, так как только истинный патриот сможет воспитать в детях любовь к Родине.

Особенности личности педагога – скромность, великодушие, открытость, личный положительный пример, терпимость, душевность, высокая нравственность педагога.

Выступили: Сурмач Наталья Викторовна отметила, что, безусловно требования предъявляемые родителями очень велики. Родители судят не только по профессиональным качествам педагога, но и как личность. Поэтому тема очень своевременная.

Кудакова Ольга Вячеславовна отметила, что, педагогическая деятельность воспитателя требует от нас большой социальной ответственности, идейной стойкости, сознательности, надежности, духовной культуры и высокой нравственности и мы безусловно стараемся соответствовать званию «Педагог».

Проголосовали: принять во внимание данный материал к изучению.

Председатель: Павличенко И.В

Секретарь: Шашанова Н.А

Протокол № 5

10.03.2025г
Присутствовало: 9 педагога

Повестка

1. Доклад «Педагогическая этика – основа личности педагога»

Слушали:

Воспитателя - Сурмач Наталью Викторовну.

«Этика – философское учение о морали, её развитии, принципах, нормах и роли в обществе; совокупность норм поведения» (С.И Ожегов).

Педагогическая этика – это наука о закономерностях развития, саморазвития и самореализации нравственной культуры педагога, которая проявляется в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в процессе решения педагогических задач.

Предметом педагогической этики являются особенности проявления морали в сознании, поведении, профессиональной деятельности педагога и его отношениях с родителями и коллегами.

При общении с детьми и их родителями от педагога требуется: доверительность, чуткость, доброта, терпение; взаимопонимание, проникновение в психическое состояние воспитанников и их родителей; высокая эрудиция, разносторонние интересы, умение творчески преподнести материал при общении; диалогичность общения, умение слушать, переход к взаимодействию.

Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогический авторитет, педагогическая совесть, педагогическая честь и педагогический такт.

Таким образом, педагогическая этика является важным компонентом в деятельности любого педагога. Несмотря на разницу в возрасте и в социальном статусе со стороны педагога должно быть уважение к личности воспитанника и их родителем. Здоровые отношения между этими «системами» всегда основаны на взаимоуважении.

Профессия педагог - одна из сложнейших задач, с которой справится отнюдь не каждый.

Выступили:

Шашанова Надежда Александровна подтвердила, что, педагогическая этика действительно является важным компонентом деятельности педагога.

Проголосовали: принять во вниманию данный материал к изучению.

Председатель: Павличенко И.В

Секретарь: Шашанова Н.А

Протокол № 6

02.05.2025г
Присутствовало: 9 педагога

Повестка

1. Тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»

Слушали:

Ригерт Анна Владимировна рассказала о стрессе педагогов.
Стресс – общее напряжение организма, возникающее под воздействием чрезвычайного раздражителя. Наиболее стрессовым считаются три профессиональные сферы: здравоохранение, правоохранительные органы и образование. Основные признаки стресса:
- физические (бессоница, боли в груди, в животе, в спине, головные боли, головокружение, хроническая усталость, частые простуды и т.д).
- Эмоциональные (излишняя агрессивность, повышенная возбудимость, депрессия, импульсивное поведение, нарушение памяти и концентрации внимания, ночные кошмары, раздражительность и т.д).
- поведенческие (постоянный поиск у себя различных заболеваний, потеря интереса к своему внешнему облику, притопывание ногой или постукиванием пальцем и т.д).

Многие из перечисленных состояний со временем усиливаются и могут привести к серьезным заболеваниям. Причины возникновения стресса: неорганизованность, конфликты с коллегами, чувство перегруженности работой, слишком высокая ответственность, тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и детей.
- Какими способами вы избавляетесь от стресса и стабилизируете свое эмоциональное состояние?
Педагог провела с присутствующими упражнение «Волшебный лес чудес», «Дорисуй и передай», «Прощай напряжение», «Найди свою звезду»

Выступили:

Тогжанова Гульжан Борисовна подтвердила, к сожалению наша профессия располагает к стрессу (переживание, расстройство, бессоница и т.д) все эьо присуще любому педагогу.

Проголосовали: принять во внимание материал к изучению.

Председатель: Павличенко И.В

Секретарь: Шашанова Н.А