Проверил:  **манбаева Д.Ж.**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТИ(2, 3, 4 ЛЕТ)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.
СЕНТЯБРЬ.

Дошкольная организация:ТОО « Aniretake 2010» Ясли/сад «Мирас»
Группа: разновозрастная: «Ромашка»
Возраст детей: дети: 2 –х,3-х, 4-х лет
Период составления плана: 01.09.2026 г. - 04.09.2026 г.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: **«Жаныңызға жақын жұмысты таңдаңыз, сонда өміріңізде бір күн де жұмыс істеуге мәжбүр болмайсыз.» Конфуций** **«Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни.» Конфуций**					
Прием детей	**Младшая подгруппа,средняя подгруппа, старшая подгруппа** **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение).				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа, старшая подгруппа** Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков. "Экология": Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		**Младшая подгруппа** Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. (ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа,** «Өнегелі тәрбие»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их) в ряды либо произвольно с определенное частотой; формировать представления о бережном	**Младшая подгруппа** Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) **средняя подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; распознавать части растений;	**Младшая подгруппа** Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях **старшая подгруппа**	**Младшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие».

		отношении к игрушкам **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». "Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миро) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	воспитывать желание заботиться о растениях **старшая подгруппа** «Адал азамат. Ответственность за свои поступки».Трудовое поручение «Наполни лейку» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче. Учить бережно пользоваться трудовым инвентарем. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7143?l=92&l=94 Задание: Дети наполняют лейку водой для полива растений, а после использования ставят ее	«Өнегелі тәрбие». "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе; в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых	"Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, развивать навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.

			на место.	действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.	

Утренняя гимнастика	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Комплексные упражнения (физическое воспитание) Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.

Завтрак	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. "Аналар мектебі"/ "Школа матери": детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто). "Әжелер мектебі" - "Школа бабушек": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii «Өнегелі»: Знакомство и доверие. Тема: «Кто я? Кто ты?» Цель: помочь детям раскрыться, познакомиться ближе, создать атмосферу доверия. Задачи: узнать друг друга, поделиться своими интересами и увлечениям.

ОД по расписанию		**Младшая подгруппа** Музыка. «Барабан куклы Айгерим» Задачи: прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений. Дидактическая игра «Найди барабан». **средняя подгруппа,** Музыка «В нашем детском саду много игрушек» Задачи: обучать умению слушать музыкальное произведение до конца,	**Младшая подгруппа** Физическое воспитание. «Встанем в строй вместе с куклой Даной» Задачи: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения. Укреплять здоровье детей. Развивать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. **средняя подгруппа,** Физическое воспитание «Кукла Дана учится ходить в строю» Задачи: развивать умение	**Младшая подгруппа** Физическое воспитание. «Идем по ровненькой дорожке» Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве, укреплять здоровье детей. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие	**Младшая подгруппа** Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки" **средняя подгруппа,** Физическое воспитание «Мы красиво идем в строю» Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу;

		понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Игра «Найди игрушку». Игра «Подарок от куклы Айгерим». **старшая подгруппа** Музыка «Песня детского сада» Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о	ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг. Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании. Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Прививать интерес к подвижным играм. Игровое упражнение «Брось мяч в цель». Подвижная игра «Как прыгают лесные звери?» **старшая подгруппа** Физическое воспитание	действия некоторых персонажей. Подвижная игра «Зайка серенький сидит». Дыхательное упражнение «Чистые ладошки». **средняя подгруппа** Қазақ тілі. Балабақшаға саяхат «Кел, танысайық!» Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. «Нені қайда қоямыз?» дидактикалық ойыны. «Кел , сәлемдесейік!» жаттығуы. Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті «Ойыншықтар әні». «Нені қайда қоямыз?» дидактикалық ойыны	навыков катания мячей друг другу. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге. Прививать интерес к подвижным играм, учить координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками (сигналами). Подвижная игра «Бегите ко мне». Подвижная игра «Как прыгают лесные звери?» **старшая подгруппа** Физическое воспитание «В колонну по одному» Задачи: ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному; формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне

		прослушанном; прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения Дидактическая игра «Найди настроение домика». Музыкально-дидактическая игра «Кто пропел песню?» Қазақ тілі "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау	«Построение в колонну». Задачи: совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег; формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам. Подвижная игра «Кто скорее доберется до флажка». «Безопасность»: Экскурсия по детскому саду (кухня, прачечная). Закрепление правил безопасности с электроприборами.	**старшая подгруппа** Музыка «Песня детского сада» (повторение). Задачи: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения. Дидактическая игра «Найди настроение домика». Музыкально-дидактическая игра «Кто пропел песню?» Музыкально-дидактическая игра «Определи музыкальный инструмент по звуку».	по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Игровое упражнение «Пингвины».

		бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар".			

		«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, побуждать соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; воспитывать меткость и ловкость. Оборудование: асыки либо мешочки с песком, обруч. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры; чтобы никто из детей в радиусе метания не стоял.	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова". Задачи: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень". Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления природы".	Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке". Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки".
2-ой завтрак	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** (кгн, навыки самообслуживания) Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся,				

	Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова)
Подготовка к прогулке	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка	\	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Наблюдение за признаками осени в природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Наблюдение за астрами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** «Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить устанавливать причинно-следственные связи (для роста и существования нужны свет и тепло солнца); продолжать расширять представления детей о солнце, его как объекта неживой природы, источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Загадка "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное,	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениям природы. Загадка. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо) Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день

		- Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? Подвижная игра "У медведя во бору" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.	цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	Долгожданное самое. (Д. Ахметова) Обсудить с детьми правила безопасности при наблюдении объекта неживой природы, солнца. Предусмотреть использование фотопленки либо синего стекла. Опыт с зеркалом: получение солнечного зайчика. К. Жанабаев"Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическое воспитание). Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на	присутствует ветер. Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (физическое воспитание). Задачи: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Подвижная игра "Третий лишний" (физическое

		Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі тәрбие»»: Трудовая деятельность:	Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (ознакомление с окружающим миром). Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться на благо человека; развивать понимание о планировании труда, сбора семян, вторичного	друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях (ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическое воспитание). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время	воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семян цветов в цветнике (ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Самостоятельные игры: "Перебежки" (физическое воспитание). Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение

		помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки; формировать желание помогать взрослым, уважать их труд; закрепить правила использования перчаток, избегания скученности. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.	использования семян в творческих работах. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто	хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом.	двигаться быстро, переключать внимание. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским народным играм, развивать слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.

			назван именем водящего; развивать внимание.	Задачи: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения.	

Возвращение с прогулки	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)

		«Өнегелі тәрбие»: Настольная игра "Правило этикета". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	Познавательная игра "Сгруппируй по признаку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления.	Настольная игра "Лото ассоциации" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления об окружающем мире, развивать наблюдательность, внимание, память, совершенствовать мелкую моторику рук. расширять кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций.
Обед	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток.				

	Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудио сказок. (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическое воспитание). Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальцами о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань,

	Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.

Полдник	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Младшая подгруппа** Упражнение "Наша дружная семья". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья (марш на месте), Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед), Спортом любим заниматься, (рывки руками перед грудью), И, конечно, закаляться (рывки руками вверх-вниз), Мы – счастливая семья, (прыжки на месте), Мама, папа, брат и я (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз). Игры с пирамидками	**Младшая подгруппа** Игры-упражнения по конструированию "Мы ходим по дорожке". Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; формировать общие представления о семье. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки". Хороводная игра «По ровненькой дорожке». (физическое воспитание) Задачи: вызывать интерес к подвижным играм; развивать умение детей	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра "Собери клубки по цветам в соответствующую корзину". (сенсорика) Задачи: развитие сенсорных способностей детей к восприятию и различению цветов, мелкой моторики рук, мотивации к получению положительных впечатлений от проделанной работы. Условие: сгруппировать нити в четыре корзины по цветам. Мы клубочки в ручки взяли, Друг за другом побежали. Все клубочки у ребят, В корзиночку попасть хотят. Просмотр мультфильма "Наши пальчики". (ознакомление с окружающим миром)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра "Собери предметы по цветам". (сенсорика) Задачи: Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету (в пары). Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположены предметы одинакового цвета). Игра-подражание, игра-распознавания "Кто это?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать участию в совместной игре со взрослым, развивать

		(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. **средняя подгруппа,** Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи". Задачи: учить детей технике рисования	вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму — бух! (На последней строчке присесть.) **средняя подгруппа,** Рассматривание картинок на тему "Детский сад". (развитие речи и художественная литература) Учить рассказывать об увиденном на картинке; учить отвечать на вопросы по картинкам.	Задачи: способствовать участию в совместной игре со взрослым, заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни. Творческое задание по рисованию "Дорисуй начатый рисунок". (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно **средняя подгруппа,**	восприятие, мышление, воображение, положительные эмоции. Воспитатель по очереди просит изобразить, как лает собака, мяукает кошка, мычит корова, какие звуки издает ворона (кукушка, воробей, голубь, сорока). Если детям трудно это выполнить, взрослый показывает. Упражнения по отработке техники лепки. По желанию детей. (лепка) Задачи. Помочь в освоении необходимых приемов лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой. **средняя подгруппа,**

		карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. "Аналар мектебі" / "Школа мам". Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и	Дидактическая игра "Найди лишний предмет" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить владеть понятиями, обозначающими группу предметов; совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели." **старшая подгруппа** Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Я и моя семья".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья". Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи". Настольно-печатная игра "Парные картинки" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; владеть понятиями, обозначающими группу предметов; воспитывать	"Әжелер мектебі" / "Школа бабушек". Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости". Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых; закрепить знания о профессии продавца, о его

		порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. **старшая подгруппа** Игры-упражнения по основам математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем". Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Продолжать	Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?". «Безопасность»: Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Формировать основы безопасного поведения, способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Совершенствовать	внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. **старшая подгруппа** Игры-упражнения по развитие речи и художественной литературе "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад". Кукольный театр. Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра. Игры-упражнения по рисованию "Детский сад". Задачи: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. Практическое	действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. **старшая подгруппа** Игры-упражнения по конструированию "Детский сад наш дом" Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. Развивающая игра "Чем отличаются дома?". "Экономия". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и

		формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого. Уточнять представления о труде взрослых, о трудовых действиях сотрудников детского сада. Помочь организовать пространство для обыгрывания различных ролей, составления диалогов. Воспитывать бережные отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Развивать диалогическую речь, чувство уверенности.	диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте; формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке "Пешеходный переход".	упражнение "Моя игрушка". Упражнение на внимание "Найди описанное здание". Игровое упражнение "Повтори за мной". Задача: координировать движения, мимику.	художественная литература) Задачи: Продолжать формировать образ "Я". Воспринимать ребенка как взрослого. Уточнять представления о труде взрослых, о трудовых действиях библиотекаря. Помочь организовать пространство для обыгрывания различных ролей, составления диалогов. Воспитывать бережные отношение к книгам, предметам окружающих ребенка. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Развивать диалогическую речь, чувство уверенности.

Индивидуальная работа с детьми		**Младшая подгруппа** Пальчиковая гимнастика (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. Катя,Ева,Савелий **средняя подгруппа,** Игры «Мозаика», «Вкладыши» (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук Катя,Ева,Савелий . **старшая подгруппа** Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи и художественная	**Младшая подгруппа** Игра с игрушкой-вкладышем (сенсорика) Задачи: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Чтение потешки "Ладушки-ладушки" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению слушать потешки, песни, развивать слуховое внимание, память, речь,	**Младшая подгруппа** По ровненькой дорожке (физическое воспитание) Шагают наши ножки Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки). **средняя подгруппа,** Игра "Хорошо - плохо" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это	**Младшая подгруппа** (развитие речи и художественная литература) Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Аделина,Назар,Алана. **средняя подгруппа,** Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи и художественная литература, ознакомение с окружающим миром) Задачи: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, пополнить словарный запас названиями игрушек. **старшая подгруппа** Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи,

		литература) Задача: развивать умения группировать предметы по общему признаку. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.	интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! Алана,Марьям.Мирослава **средняя подгруппа,** Дидактическая игра "Угадай, назови цвет" (рисование, развитие речи и художественная литература) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Чтение стихотворений об игрушках (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение слушать стихи, формировать у детей желание и умение	хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо. Вилена,Амелия,Ярослав **старшая подгруппа** Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать связную речь, память, мышление, расширять кругозор. Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речии художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, восприятие, внимание, мышление, умение	ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.

		Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.	повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.Алана,Марьям .Мирослава **старшая подгруппа** Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев	сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	

			обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).		

Подготовка к прогулке	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка		**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Наблюдение за продолжительностью дня (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо темной	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Наблюдение за отцветающими цветами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеть участок, обращает внимание на цветы. Дети называют все цветы, которые они знают. Разноцветные петуньи — Наглядеться не могу! Словно юные певуньи В сарафанах на лугу!	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Наблюдение за ветром ((ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении осенью, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Наблюдение за ветром и облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, облака), устанавливать элементарные причинно-следственные связи; дует ветер, плывут облака); развивать умение видеть их красоту. "Разговор ветра и осинок". - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам,

		стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам. - Посмотрите на деревья. Что происходит? - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. «Өнегелі тәрбие».	Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей) — Ребята, на примере петуний, можем ли мы сказать, что сейчас они буйно цветут, на них садятся насекомые? — Да. Такого изобилия красок цветов, как было летом, сейчас нет. Вы правы, сейчас осень, многие растения, цветы увядают. — Однако не стоит грустить, таковы правила, законы природы: что-то появляется, растет, цветет, радует глаз. Когда приходит осень, растения начинают готовиться к зиме, они увядают,	определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как	Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова) - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. - Куда ветер дует, там и дождь идет. - Если сухие листья кружатся вихрем по дороге — жди дождя. - Если кругом нет ни флагов, ни деревьев, можно поднять голову и внимательно последить за тем, куда плывут облака. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физическое воспитание). Задачи: развивать умение

		Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, сообща собирать листья; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (физическое воспитание). Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Подвижная игра "Краски" (физическое воспитание). Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление бега.	оставляя семена. — Давайте соберем семена петуний в конверты. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор семян растений в конверты (ознакомление с окружающим миром). Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать объективные представления о растениях. Игра "День - ночь" (физическое воспитание). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Выше земли" (физическое воспитание).	один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание). Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.	детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: Самостоятельные игры по желанию детей (ознакомление с окружающим миром). Задачи: создавать условия для проявления

		Самостоятельные игры по желанию детей. (физическое воспитание). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча (физическое воспитание). Задачи: развивать двигательные навыки, умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.	Индивидуальные беседы на тему "Детский сад". Задачи: развивать чувство товарищества, желание делиться мнением, задавать вопросы, отвечать на вопросы.	индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.

Возвращение с прогулки	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)

Ужин	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Рассматривание иллюстраций в книжном уголке: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; (развитие речи и художественная литература) Игры в музыкальном уголке: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Хороводная игра "Каравай". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Уход детей домой		**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Консультация "Почему	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Выборы родительского	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Акция "Игрушка своими	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Анкетирование "Я не

		важно соблюдать режим дня".	комитета и планирование его работы на год.	руками".	узнаю своего ребенка".
	Казахский язык* (*словарный минимум:* Сау болыңыз!				

ЗАВЕДУЮЩАЯ:КУРМАНБАЕВА Д.Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТИ(2, 3, 4 ЛЕТ)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.
СЕНТЯБРЬ.

Дошкольная организация:ТОО « Aniretake 2010» Ясли/сад «Мирас»
Группа: разновозрастная « Ромашка»
Возраст детей:дети 2-х,3-х, 4-х лет
Период составления плана : 07.09.2026 г. - 11.09.2026 г.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: **«Кәсібилік — өзіңіздің ниетіңіз жоқ кезде де, жұмысты ең жақсы түрде істеу білігі» Алистер Кук** **«Профессионализм — это умение сделать работу наилучшим образом, даже когда вам этого не хочется.» Алистер Кук**					
Прием детей	**Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*** **Младшая подгруппа,средняя подгруппа, старшая подгруппа** Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные, каникулы". Создание благоприятной атмосферы. Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» Мероприятия, посвященные Дню семьи, «Моя семья – моя гордость»; «Наши семейные традиции» – выставка совместных творческих работ с родителями; «Жақсылық жаса» – участие в экологической акции; «Біз тәртіпті отбасымыз» – выставка семейных творческих работ и презентация семейных традиций; «Бірге кітап оқимыз» – семейное чтение книг; фотоколлаж или видеоролик о семейных путешествиях; проведение совместных праздников; демонстрация национальных обрядов; приготовление традиционных блюд.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобрази	**Младшая подгруппа** Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает"," двигается"," собирается", " издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) **средняя подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой.	**Младшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с	**Младшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с	**Младшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа,** «Өнегелі тәрбие»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать)	**Младшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **средняя подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с

тельная, самостоятельная и другие)	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. **старшая подгруппа** «Экология». "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.; напоминать о значении комнатных растений в очистке воздуха.	окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила	определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. **старшая подгруппа** «Экология»"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей об уходе за комнатными растениями; побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их) в ряды либо произвольно с определенное частотой; формировать представления о бережном отношении к игрушкам. **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать	окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать. **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, самообслуживание) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, научить

		использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.		книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.	детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
Утренняя гимнастика	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Комплексные упражнения (физическое воспитание) Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.				

	5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.

Завтрак	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельн	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii «Өнегелі»: Эмоции и чувства. Тема: «Что я чувствую?» Цель: научить детей распознавать и выражать свои эмоции. Задачи: обсудить разные чувства (радость, грусть, страх), как их можно выразить словами и поведением.

ости (далее - ОД)	(ознакомление с окружающим миром) "Дружная семья" - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!". - Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях.	«Адал азамат. Уважение к старшим». Дидактическая игра: «Волшебные слова» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей правильно использовать слова вежливости. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки вежливого общения, воспитывать культуру поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарный запас детей, развивать мышление и речевую активность. Оборудование: Карточки	"Круг радости" (ознакомление с окружающим миром) - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.	«Безопасность». Упражнение «Я и обо мне». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение детей называть свое имя, фамилию, возраст, имена родителей; закрепить правила общения с незнакомыми людьми.	"Здравствуй" (ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качать руками над головой) Здравствуй, маленький дружок! (Обнимать себя) Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.

		с написанными словами вежливости (вместо слов можно использовать схематичные картинки либо цветовые карточки). https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7183?l=92&l=95			

ОД по расписанию	**Младшая подгруппа** Физическое воспитание «Ходим, топаем, не ленимся» Задачи: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие. Укреплять здоровье детей. Развивать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции	**Младшая подгруппа** Музыка «Бабушкина песенка» Задачи: формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания; развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх.	**Младшая подгруппа** Физическое воспитание «Встанем дружно с Мишкой в круг» Задачи: учить способности выполнять движения, стоя в кругу. Укреплять здоровье детей. Развивать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции. Игра малой подвижности «У кого мяч?» Дыхательная гимнастика	**Младшая подгруппа** Физическое воспитание «Построим круг» Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия. Укреплять здоровье детей. Развивать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, равновесия. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать	**Младшая подгруппа** Игры-упражнения по музыке «Дорогая бабушка». Задачи: развить у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; научить различать музыку по натуре; улучшить умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; развить у детей внимания, память и восприятия при прослушивании музыки; научить наблюдению различать музыку по ее природе. Дидактическая игра «Предметы моей бабушки». **средняя подгруппа,** Физическое воспитание «Построение в круг» Задачи: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием

	в двигательной деятельности. Игра «Мышь и кот», «Игрушки куклы Маши». Игра малой подвижности «Найди, где спрятался котенок». **средняя подгруппа,** Физическое воспитание «Смирно в строю!» Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Побуждать выполнять вместе с педагогом	Дидактическая игра «Собери клубочки». **средняя подгруппа,** Музыка «Баю-баю» Задачи: обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра «Украсить Байтерек». Игра-конкурс «Фестиваль». **старшая подгруппа** Музыка «Веселые ребята»	«В гости к Мишке». **средняя подгруппа,** Физическое воспитание «В круг вместе с Колобком» Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья. Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, бросании. Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Прививать интерес к	положительные эмоции. Игра «Пройдемся по кругу». Подвижная игра «Пчелки и медведь». Спокойная игра «Кто тише?» Малоподвижная игра «Мишкин шар». **средняя подгруппа,** Қазақ тілі «Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!» Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **старшая подгруппа** Музыка «Мы – послушные ребята» Задачи: формировать навыки культуры	колен; в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал. Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Побуждать выполнять вместе с педагогом ранее выученные упражнения под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге. Прививать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками (сигналами). Малоподвижная игра «Пузырь». Подвижная игра «Такси». **старшая подгруппа** Физическое воспитание «Дружные ребята» Задачи: ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в

	ранее выученные упражнения под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании. Развивать физические качества: ловкость. Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения. Подвижная игра «Попади в круг». Подвижная игра «По ровненькой дорожке». **старшая подгруппа** Физическое воспитание «Стройся, не отставай» Задачи: ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в	Задачи: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения. Дидактическая игра «Волшебные нотки». Музыкально-дидактическая игра «Определи музыкальный инструмент по звуку». Қазақ тілі "Менің жанұям мен туыстарым". Міндеттері: балаларға	подвижным играм, учить детей ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками (сигналами). Игровое упражнение «Брось мяч в цель». Подвижная игра «Догони меня». **старшая подгруппа** Физическое воспитание «Наши друзья» Задачи: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение «Школа мяча». Подвижная игра «Сбей кеглю».	слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведение; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух. Дидактическая игра «Три цветка» для развития умения различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра «Погремушка».	сторону (направо и налево), в колонне по одному; формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра «Сбей кеглю». Игровое упражнение «Школа мяча».

	сторону (направо и налево), в колонне по одному; формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом;навыки ползания на четвереньках по прямой. Эстафета «Дорожка препятствий». Малоподвижная игра «Затейники».	отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".			

	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". Задачи: объяснить детям артикуляцию звука "с", упражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)	Игры-упражнения по лепке "Аскар ата". Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку. Пальчиковая гимнастика "Посуда".	Игры-упражнения по основам математики "Наденем одежду из шкафа". Задачи: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и разделим одежду". Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для мальчиков и девочек". Игры с крупным строительным материалом: Мебель для дома (конструирование) Задачи: учить располагать пластины, кирпичики вертикально и	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Семейное дерево". Задачи: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия. Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Расул Гамзатов "Мой дедушка". Задачи: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать	Пальчиковая гимнастика «Семья» (Д. Ахметова). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Этот пальчик – знайте, папа. (Сжимание пальцев, начиная с большого пальца, происходит постепенно.) Этот пальчик – значит, мама. Средний пальчик – это брат, Брату я, конечно, рад. Пальчик следующий – сестра, А за нею пальчик – я. Занимается с утра Наша дружная семья. (После сжатия пальцев в кулак, пальцы раскрываются и сжимаются в кулаки несколько раз.) Игры-упражнения по рисованию "Украсим печенье, приготовленное бабушкой". Задачи: учить детей украшать карандашом

	Игровое упражнение "Калачи да ватрушки для гостей". (лепка) Задачи. Развивать умение применять при лепке приемы отрывания, раскатывания, скручивания.		горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей; формировать умения строить по схеме, изучению готовой постройки.	на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья".	контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки".
2-ой завтрак	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** (кгн, навыки самообслуживания) Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова)				

Подготовка к прогулке	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

| **Прогулка** | **Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа**
«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).
Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.
- Ребята, что вы знаете о воробьях?
- Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они | **Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа**
Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).
Задачи: расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям.
Загадка.
- Чаще сильный он – осенний,
Долгожданный он – весенний,
Летом вовсе он слепой,
Отгадай, кто он такой?
(Дождь) | **Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа**
Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).
Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность.
Загадки.
- Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.
(Облака)
- Без крыльев летит,
Без ног бежит,
Без паруса плывет.
(Облако)
Наблюдение: облака | **Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа**
Наблюдение за ранней осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).
Задача: учить детей устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе, расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни; развивать наблюдательность, мышление.
Стихи. Отрывок из стихотворения | **Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа**
«Экология»: Наблюдения за тополем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).
Задачи: знакомить с тополем, его внешними признаками; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю; напомнить о том, что нельзя играть со спичками, дерево быстро воспламеняется.
— День и ночь зелёной
Тополь машет кроной.
Неуклонно день и ночь
Облака сметает прочь.
(Островский С.)
— Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево |

	вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра “Кот и воробьи” (физическое воспитание). Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать	Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Педагог предлагает сравнить летний теплый дождь и холодный осенний; побуждает детей понимать, что летний дождь полезен для растений, посадок на огороде, осенний - для роста грибов. Т. Петухова «После дождя» Дождь прошёл, и зонтик-гриб Дернули за ножку,	относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Облака, белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. (С. Козлов) Подвижная игра "Лохматый пес" (физическое воспитание). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать	"Сентябрь нарядный.." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато.. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. Подвижная игра "Перевези урожай" (физическое воспитание). Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного	тополь? — Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). — Еще чем тополь отличается от других деревьев? — То, как выглядит тополь сейчас, осенью, такое же как летом? — Да. У тополя пожелтели листья. И что происходит с этими листьями? — Почему листья осенью опадают? — Да. Если снег ляжет на ветки и большие листья тополя, эти ветки от тяжести сломаются. Тополь готовится к зиме. — Кого из живых существ может приютить дерево? — Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. — Есть легенда о дереве

	игать по ролям, следовать правилам. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. «Экология»: Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума (ознакомление с окружающим миром). Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме; показать пример вторичного использования природных материалов.	И сложили — скрип да скрип — Яркий зонт в гармошку. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическое воспитание). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра	быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическое воспитание). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: рыхление земли в	конца в другой. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: труд в цветнике (ознакомление с окружающим миром). Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическое воспитание). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга,	Байтерек, которое люди считают символом защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов (ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показы

	Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: приобщать детей у казахским народным играм; развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, умение действовать по правилам. Подвижные игры "Лови мяч". (физическое воспитание). Задачи: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. Самостоятельные игры с выносным материалом (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: предоставить	"Широкий шаг" (физическое воспитание). Задачи: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, побуждать соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; воспитывать меткость и ловкость. Оборудование: асыки либо мешочки с песком, обруч.	цветнике (ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в осенний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Самостоятельная игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. Следить за безопасностью.	кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Самостоятельные игры: "Рисование на песке". (рисование). Задачи: упражнять в рисовании на песке с помощью палочки, создавать узнаваемые образы, развивать умение описывать рисунок; развивать усердие, целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и	взрослого, умения соблюдать технику безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическое воспитание). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельные игры (ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.

	возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры; чтобы никто из детей в радиусе метания не стоял.		единство.	

Возвращение с прогулки	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Обед	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится.

	И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическое воспитание). Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность. - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода. - Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды. -Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются

	Кап–кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.
Полдник	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита!"

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Младшая подгруппа** Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах. Условие: собрать большие и маленькие игрушки, разделив на две группы. Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров. Дидактическая игра "Накормим куклу Дану". (ознакомление с	**Младшая подгруппа** Чтение (показ театра) сказки. "Колобок" (развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Подвижная игра "Солнышко" (физическое воспитание) Задачи: стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные	**Младшая подгруппа** «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра "Найди игрушку" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога,	**Младшая подгруппа** Игры-упражнения по ознакомление с окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок". Задачи: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическое	**Младшая подгруппа** Просмотр мультфильма "Кто как поет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова песни. Развивающая игра "Что это? Кто это?" (развитие речи и художественная литература) Задачи: понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. **средняя подгруппа,** Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!"

	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы); приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями. Условие: кукла пришла в гости и нам нужно ее покормить, сказать: "Дана, съешь сладкое" и покормить ложкой. Оборудование: игрушечный стол, стул, посуда, кукла. **средняя подгруппа,** Беседа с детьми на тему "Моя семья" (развитие речи и	впечатления от проделанного упражнения. Смотрит солнышко в окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в ладошки, И бегом на улицу! Дети повторяют стишок, а затем под слова "Топ-топ-топ" и "Хлоп-хлоп-хлоп" все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая педагогу. "А теперь побегаем!" — предлагает педагог и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Развивающая игра «Какой он?» (развитие речи и художественная литература, сенсорика) Задачи: учить согласовывать прилагательное с	приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр. У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь! Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом". Задачи: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".	воспитание) Задачи: познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки. Мишка косолапый по лесу идет Шишки собирает, песенку поет, Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать. **средняя подгруппа,** Игра-драматизация (настольный театр). "Колобок" (развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок,	Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разновидностью грибов. Показ видеофильма. Физкультминутка "Мы идем в осенний лес". Опыт "К чему относится гриб?" Пальчиковая гимнастика "За грибами". Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". «Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм. **старшая подгруппа**

	художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать связную речь, побуждать отвечать на вопросы, приобщать к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, проявлять заботу о близких. Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам. Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом". (лепка) Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить	существительным **средняя подгруппа,** Дидактическая игра "Моя семья" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, рассказывать о своей семье; пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт),	**средняя подгруппа,** Настольная игра "Составь картинку" (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке. "Әжелер мектебі" / "Школа бабушек". Сюжетная игра "Приглашаем гостей" (ознакомление с окружающим миром,	передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение называть членов семьи, их поступки, проявлять заботу о близких; побудить к воспроизведению семейных отношений и их творческой задумке; раскрыть смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок".	Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: приобщать детей у казахским народным играм; развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, умение действовать по правилам. Дидактическая игра "Один – много" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную

	лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин". **старшая подгруппа** Развивающая игра "Разноцветный мир" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений.	потому что ... Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,	развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых; формировать представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости **старшая подгруппа** Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Расширять представление об окружающих предметах,	Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки. **старшая подгруппа** "Әжелер мектебі"/"Школа бабушек": Практическая работа "Семейное дерево". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" (развитие речи и художественная литература) Задачи: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным	форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

	Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Дети делятся между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить,	Спи, тихонько засыпай. **старшая подгруппа** Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поход в зоопарк". Задачи: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько". «Экономия»: Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у детей гигиенические	их свойствах и назначении. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет. Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, активизировать словарь. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: "Купание куклы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вырабатывать навыки выполнения простейших действий, развивать интерес к трудовым поручениям, учить доводить начатое до конца. "Аналар мектебі" /	произведениям, сказкам; развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам. Развивающее упражнение "Что изменилось?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; развивать умение составлять предложения, наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки.	

	регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.; закрепить представления об экономном использовании воды.	"Школа мам": «Финансовая грамотность». Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи. Формировать представления о товаре, цены, деньгах; закреплять навыки порядкового счета, отвечать на вопросы: «сколько?», «сколько всего?», «сколько стало?». Способствовать		

			формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: играть вместе, дружно. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.		

Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа** Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Развивающая игра"Кому что?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять детей в запоминании предметов, необходимых каждому члену семьи. У меня игрушек много, Поделюсь со всеми Машину-дедушке, Куклу-бабушке,	**Младшая подгруппа** Чтение потешки (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. АмелияР,Артём,Тамила **средняя подгруппа,** Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении находить листья	**Младшая подгруппа** "Печеньки, крекеры". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (лепка) Пальчиковая гимнастика "Мяч". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мой веселый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щеки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый	**Младшая подгруппа** Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать. Мираслава,Савелий,Ева а **средняя подгруппа,** Беседа на тему "Наша бабушка". (развитие речи и	**Младшая подгруппа** Подвижная игра "Зайка серенький" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Зайка серенький сидит, И ушами шевелит, Вот так, вот так, И ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, Надо зайке поскакать! **Алана,Катя,АмелияВ** **средняя подгруппа,** Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем.

	Мяч-отцу, Кубик- маме. - Дана, а чего же хочешь ты? Хочешь поиграть? - Хорошо, - говорит Дана, - давайте поиграем Амелия В,Микаил,Мирослава **средняя подгруппа,** Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Назар,Жасмин,Вилена **старшая подгруппа** Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что	по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист. Ярслав,Кира,Катя. **старшая подгруппа** Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры.	мяч между ладоней). Марьям,Катя,Нонна **средняя подгруппа,** Считалка на тему "Семья". (развитие речи и художественная литература) Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	художественная литература) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие. АмелияР,Жасмин,Артём **старшая подгруппа** Игра "Чьи вещи?" (развитие речи и художественная	Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. Жасмин,Кира,Вилена **старшая подгруппа** Дидактическая игра "Живая и неживая природа" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: приобщать к участию в беседе, составлять рассказы по рисунку, систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: развивать имеющиеся умения и

	изображено на картинке. Настольная игра "Правила этикета" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.	Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Марк,Вероника,Алана **старшая подгруппа** Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по	литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить связывать слова в предложении, согласовывать имя существительное наречием. Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др.	навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам сюжетов сказок.

			столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).		
Подготовка к прогулке	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.				

Прогулка	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** «Безопасность»: Наблюдение за вороной (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: помочь детям в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; учить сравнивать характерные для сезона проявления осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка Эта птица серовата	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Наблюдение за вязом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления о дереве вяз; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва); показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания. - Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** «Экология»: Наблюдение за березой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва); воспитывать любознательность; обсудить значение полезных свойств растений. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение?	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** «Безопасность»: Наблюдение за голубем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: помочь детям в выработке представлений о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать следить за птицей, описывать ее повадки; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки	**Младшая подгруппа средняя подгруппа, старшая подгруппа** Наблюдение за работой дворника (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым; формировать интерес к профессиям родителей. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение за работой дворника. Увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро).

	И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. — Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. — Какого цвета оперение вороны? Педагог может предоставить время для молчаливого рассматривания птицы. — Какая ворона по сравнению с воробьем? — Какие звуки издает	полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? Подвижная игра "Совушка" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу	- Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отапливания дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвой березы сейчас, осенью? «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская	постоянно! Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. — Ребята, как вы узнали, что голубь — это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. —Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края? — Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует. Педагог рассказывает, что голубь — очень умная птица; когда-то люди передавали письма в дальние города, прикрепив письмо к	"Поможем дворнику" (Д. Ахметова) Мы с ребятами сегодня Все узнали о погоде: Будет ясно и светло, Будет сухо и тепло. В дворе играть хотим... Так чего же ждать? Бежим! Чудеса и благодать! Только двор наш не узнать: Дворник там метет листву, Убирает сор, траву. Мы мешать ему не станем, Мы возьмем метелки сами И поможем, эге-гей, Двор очистить побыстрей. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Обезьянки"

	ворона? — Почему ворона не улетает в теплые края? — Ворона всеядна, она питается и мясом, и овощами, и семенами, и тем, что остается от пищи человека. — Ворона — очень умная, заботливая птица. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности. Хороводная игра "Каравай". (физическое	"день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Покажи мяч" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. «Экология». Трудовая деятельность: сбор природного материала (аппликация, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения собирать конструкторский	народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку" (физическое воспитание) Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность:	лапкам голубя. Рассказать о возможности безопасного кормления птицы. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: рыхление песка в	(физическое воспитание) Задачи: продолжать учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке (ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, побуждать соблюдать простые правила,

	воспитание, музыка). Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. Подвижная игра"Ворона и воробей" (физическое воспитание). Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самостоятельные игры	материал для творческой аппликации; показать пример вторичного использования природного материала. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствияү (физическое воспитание)	помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора (ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Самостоятельные игры: игра с мячом (физическое воспитание) Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.	песочнице (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры по желанию детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь	координировать движения, ориентироваться в пространстве; воспитывать меткость и ловкость. Оборудование: асыки либо мешочки с песком, обруч. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры; чтобы никто из детей в радиусе метания не стоял. Самостоятельные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть дружно, договариваться о правилах.

	по желанию детей. (физическое воспитание). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.			правилам, умения договариваться, придумывать правила.	

Возвращение с прогулки	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Ужин	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова)

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**Младшая подгруппа** **средняя подгруппа, старшая подгруппа** Рассматривание иллюстраций в книжном уголке: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; (развитие речи и художественная литература) Игры в музыкальном уголке: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.

рассматривание книг и другое)					
Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья".	Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?".	Консультация на тему: "Опасность фастфуда".	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".	Викторина: "Детская мебель для дома".
	Казахский язык* (*словарный минимум:* Сау болыңыз!				

ЗАВЕДУЮЩАЯ:КУРМАНБАЕВА Д.Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТИ(2, 3, 4 ЛЕТ)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.
СЕНТЯБРЬ.

Дошкольная организация: ТОО «Aniretake2010» Ясли/сад «Мирас»
Группа: разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей: 2-х, 3-х. 4-х лет
Период составления плана : 14.09.2026 г. - 18.09.2026 г.
ФИО педагога: Шашанова.Н.А.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: **«Жоғары кәсіби шеберлік — білім мен дағдылардан ғана емес, оған қоса білім алуға және өзін шыңдауға үнемі дайын болуды білдіреді» Василий Сухомлинский** **«Высокое профессиональное мастерство — это не только знания и навыки, но и постоянная готовность учиться и совершенствоваться.» Василий Сухомлинский**					

Прием детей	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама! Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия. Внедрение познавательно- оздоровительного проекта «Школа самоката». Цель: формирование культуры безопасного поведения на дороге. Конкурс с участием детей и родителей «Мой веселый самокат». Смотреть мультфильмы. –https://youtu.be/Pw6S8xtX62s?si=CRApgowiD6A_QCRv; –https://www.youtube.com/watch?v=YXiluDnHpsI; –https://www.youtube.com/watch?v=eewvn7qEI3A; https://youtu.be/Zl10sCFssrw?si=vuv0xJ_bZBauC2F4

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Младшая подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять	**Младшая подгруппа,** Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. **старшая подгруппа** «Экология»:	**Младшая подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей	**Младшая подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой:	**Младшая подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных

	простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; развивать координацию, мелкую моторику рук, поддерживать желание называть предметы, помогать. **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Дежурство по столовой. (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: привлекать детей к трудовым поручениям, к дежурству по столовой; развивать	"Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе; в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых	наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их) в ряды либо произвольно с определенное частотой; формировать представления о бережном отношении к игрушкам. **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие»:"Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду	вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку. **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». "Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю; прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, развивать навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам

	самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, ответственное отношение к делу; побуждать следить за "Уголком дежурного", надевать фартуки, косынки, колпаки, внимательно слушать инструкции.	действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.	других людей.		самообслуживания.

	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в	Игры-упражнения с раскрасками. (рисование) Задачи: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к окружающим предметам. Выразительное чтение стихотворения об овощах (развитие речи и художественная литература,	Игра "Мозаика" (конструирование, основы математики) Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Назови явления природы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.	Дидактическая игра "Доскажи словечко" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию, фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать словарь. Пальчиковая игра "В нашем огороде" (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать –	Игра-упражнение "Опиши картинку (предмет)". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Уточнять представления о явлениях и предметах живой и неживой природе. Настольная игра "Сложи узор" (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие,

	нем. Упражнения по лепке (лепка) Задачи: Побуждать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Соблюдать правила безопасности при лепке. Чтение стихотворения Кайрата Жанабаева «Дождик». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес к	ознакомление с окружающим миром). Задачи: прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи; закреплять предтавления об овощах; развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят.. Корзинкам гнёзд	Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).	разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы). «Адал азамат. Ответственность за свои поступки». Трудовое поручение «Сортируем мусор» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде; развивать простейшие трудовые навыки. Формировать элементарные экологические представления. https://bilimkids.kz/ru/regime-	умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Познавательная игра "Наша Родина" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине. Дети по картинкам, фотографиям, наводящим

	художественному слову, книге, слушать стихи в различных видах детской деятельности. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!	подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар) Дидактические игры "Назови одним словом". (развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.		process/7141?l=92&l=94 Задание: Дети раскладывают бумагу, пластик и природные материалы по соответствующим контейнерам.	вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговоривают пословицы и поговорки.

Утренняя гимнастика	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Комплексные упражнения (с веревкой). (физическое воспитание) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.

Завтрак	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv «Өнегелі»: Дружба и взаимоотношения. Тема: «Что значит быть другом?» Цель: обсудить важность дружбы и научиться правильному поведению в отношениях с друзьями. Задачи: обсудить, как строить дружеские отношения, как решать конфликты.				
	(ознакомление с окружающим миром) "Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.	"Благодарим природу за её прекрасные дары" (ознакомление с окружающим миром) Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам,	Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.	Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать детей к беседе, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе, расширять представления о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); учить	"Счастье – живет в этом мире" (ознакомление с окружающим миром) Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе. "Экология":

		Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.		определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.	Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam

ОД по расписанию	**Младшая подгруппа,** Физическое воспитание «Со зверятами в кругу» Задачи: учить детей создавать круг. Укреплять здоровье детей. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Воспитывать желание выполнять игровые действия	**Младшая подгруппа,** Музыка «Звон погремушек» Задачи: формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания; развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развивать детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра «Погремушки». **средняя подгруппа** Музыка «Дождь»	**Младшая подгруппа,** Физическое воспитание «Побегаем вместе с зайками» Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы. Укреплять здоровье детей. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. Игра «Как бегают зайки», «Мы быстрее	**Младшая подгруппа,** Физическое воспитание «Двигаемся как зайки» Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; мотивировать правильно повторять за взрослым двигательные упражнения. Укреплять здоровье детей. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Воспитывать выражать положительные эмоции. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Игра «Веселые зайчата».	**Младшая подгруппа,** Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем". Задачи: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. Практическое упражнение. "Как растет гриб?". Игровая рефлексия. "Соберем грибы." **средняя подгруппа** Физическое воспитание «Ходьба на носках». Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений,

	под контролем взрослого, выражать положительные эмоции. Игра «Медвежья берлога». Игра «Пятка, носик, топ-топ-топ». Игра «Дружба». Игра малой подвижности «У кого мяч?» Дыхательная гимнастика «Часики». **средняя подгруппа** Физическое воспитание «Наш веселый круг» Задачи: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость,	Задачи: формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра «Капельки и дождик». Дидактическая игра «Солнечный день». **старшая подгруппа** Музыка «Дождь» Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;	зайчиков», «Попробуйте догнать меня без спешки». **средняя подгруппа** Физическое воспитание «Неуклюжий медвежонок». Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натыкаясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении. Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Побуждать выполнять вместе с педагогом ранее выученные упражнения под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов	Игра на восстановление дыхания «Паровоз». **средняя подгруппа** Қазақ тілі «Үй жануарлары және оның төлдері» Міндеттері: қазақ тілін тыңдап,түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. «Кел , сәлемдесейік!» жаттығуы. «Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз» сергіту сәті. «Менің атым кім?» сөздік жаттығуы. «Бұл кім (не)?» жаттығуы. **старшая подгруппа** Музыка «Дождь»	умение реагировать на сигнал воспитателя. Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Учить строиться друг за другом, рядом друг с другом, в круг, находить свое место. Побуждать выполнять вместе с педагогом ранее выученные упражнения под сопровождение музыки. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, ползании. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Мыши и кот». Малоподвижная игра «Кто пройдет тише». **старшая подгруппа** Физическое воспитание «Прыжки с места, вверх» Задачи: перестроение:

	быстроту. Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, катании, метании. Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Тюбетейка». Малоподвижная игра «Пузырь». **старшая подгруппа**	развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра «Громко и тихо». Музыкально-дидактическая игра «Волшебная коробочка». Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Міндеттері: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы	движений в ходьбе, беге, ползании. Развивать физические качества: ловкость. Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Прививать интерес к подвижным играм, учить действовать в соответствии со знаками (сигналами). Подвижная игра «Поезд». Подвижная игра «Пройди мишкой, проползи мышкой». **старшая подгруппа** Физическое воспитание «Виды ходьбы в строю» Задачи: совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег; продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке.	(повторение). Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра «Громко и тихо». Дидактическая игра «Веселые ноты». Музыкально-дидактическая игра «Волшебная коробочка».	строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки подлезания в обруч правым боком. Подвижные игры «Удочка», «Как прыгают звери?»

	Физическое воспитание. «Перебрасывание мяча» Задачи: ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному; формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка. Подвижная игра «Охотники и зайцы». Малоподвижная игра «У кого мяч?»	түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз -жаттығу "Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар.	Эстафета «Дорожка препятствий». Малоподвижная игра «Круг-кружочек».		

	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Составление рассказа "Мой родной край". Задачи: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес".	«Безопасность». Упражнение «Что я буду делать в непредвиденных ситуациях?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правильно вести себя в непредвиденных ситуациях (потеряться, упасть); закрепить правила общения с незнакомыми людьми.	Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток". Задачи: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?". Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку". Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание)	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень". Bilimkids: Медиа. Развивающие мультфильмы. "Что нужно растениям?" https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam Задачи. Расширять представления о	Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы". Задачи: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. Упражнение на внимание "Что делает кошка?". Пальчиковая гимнастика "Кошки". Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек".

	Игра" Найди ошибку".		Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность. Дети делятся на две группы. Первая команда остается, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.	растениях, уходе за ними; дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	

2-ой завтрак	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** (кгн, навыки самообслуживания) Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова)
Подготовка к прогулке	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за опадающими листьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе; развивать способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит,	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам. Загадка. Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы) Детям предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать,	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за дождем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). Задачи: расширять представления о явлениях погоды осенью (дождь, туман); закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью. Р. Сеф "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже.	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за опадающими листьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). Задачи: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе; развивать способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит, И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит.	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за лужей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). Задачи: учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (шел дождь, на земле лужи); обратить внимание на явление природы, на дождь; развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а

	И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший	рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2- 3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физическое воспитание). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком.	Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Игровое упражнение "Дождик капает" Кап–кап-кап, кап-кап- кап, Тучки собираются. Кап–кап-кап, кап-кап- кап, Дождик начинается. Дождик, дождик, перестань, Отдохнуть немного дай! «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: собирание семян цветов в мешочки из засохших соцветий (ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Подвижная игра	Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина	осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт: броски камней и орехов в воду. Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов. Подвижная игра "Гуси- лебеди" (физическое воспитание). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да!

	сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина «Адал азамат. Защита природы». Экологическая акция: «Чистый двор» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать у детей стремление соблюдать чистоту и ответственное отношение к окружающей среде. Учить устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью	Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и	"Пятнашки" (физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание). Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!	Игра "День - ночь" (физическое воспитание). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое воспитание). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время.	Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическое воспитание). Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка территории от сора

	человека и природой. Развивать основы экологической культуры. Воспитывать отвестенное отношение к порученному делу. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7244?l=92&l=92&l=96 Пословицы: «Увидел родник — очисти его.» «Богата земля — богата и страна.» Игра "День - ночь" (физическое воспитание). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку,	раздать их остальным участникам. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: полив цветов. (ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения. Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" (аппликация, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас.	Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Самостоятельная игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.	«Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром). задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, побуждать соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; воспитывать меткость и ловкость. Оборудование: асыки либо мешочки с песком,	(ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Самостоятельная игра с асыками. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.

	двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое воспитание). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время.			обруч. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры; чтобы никто из детей в радиусе метания не стоял.	

	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, побуждать соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; воспитывать меткость и ловкость. Оборудование: асыки либо мешочки с песком, обруч. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры; чтобы никто из детей в радиусе метания не стоял.				

Возвращение с прогулки	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)

	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: приобщать детей к беседе, описывать рисунок, уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Упражнение по обрыванию краев прямоугольного листа бумаги для получения листа воображаемого дерева. (конструирование, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать мышление, связную речь, умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.

Обед	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Почему кошка и собака враждуют". (музыка, развитие речи и художественная литература)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. (физическое воспитание) Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода". Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Полдник	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Младшая подгруппа,** Упражнения по отработке техники лепки. По желанию детей. (лепка) Задачи. Помочь в освоении необходимых приемов лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой. Упражнение "Прыгаем как зайки". (физическое воспитание) Задачи: учить	**Младшая подгруппа,** Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди, Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки	**Младшая подгруппа,** Чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; учить слушать стихи, развивать речь, устойчивый интерес родному краю, Родине, воспитывать любовь к Родине. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее! «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей	**Младшая подгруппа,** Развивающая игра "Что это? Кто это?" (развитие речи и художественная литература) Задачи: понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Медиа Bilimkids Развивающие мультфильмы Доброе утро! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Задачи: предоставлять детям возможность	**Младшая подгруппа,** Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий, конкретных действий для конкретного объекта. Развивать сенсомоторную пространственную координацию "глаза – руки", умение собирать целое из частей; развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление Просмотр мультфильма "Привет!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки подражания движениям, совершенствовать эмоции детей; создавать

	прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте. Настольный театр "Теремок" (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить слушать художественное произведение, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; развивать внимание, мышление, речь, эмоциональную отзывчивость **средняя подгруппа** Игра малой подвижности "Узнай по голосу"	разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы). Игра с кубиками. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на двуга, обыгрывать постройки. Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню. Мы из кубиков Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой. **средняя подгруппа**	мл.дошк.возраста) (сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. **средняя подгруппа** Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять постройки из крупного строительного материала, используя известные методы расположения деталей; упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности.	договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать эмоциональную отзывчивость. Игры с кубиками (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (установка одного кубика на другой). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать	возможность делиться позитивным настроением. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. **средняя подгруппа** Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень". Задачи: продолжать

	(физическое воспитание) Задачи: учить детей играть по правилам. Игра "Моя игрушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей самостоятельно играть с разными игрушками; развивать умение вступать в диалог с взрослыми, побуждать слушать заданные вопросы и давать на них полные ответы; развивать положительные эмоции. Спросить у детей, какую игрушку они выбрали для игры. Спросить, что можно	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом". Хороводная игра "Каравай". Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи и художественная литература) Задачи. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Педагог говорит: "Ребята, как ходят	Дидактическая игра "Что в мешочке?" (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет (геометрическую фигуру) с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки (макеты геометрических фигур). Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание	координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". **средняя подгруппа** Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (основы математики) Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых; побуждать отвечать на поставленные вопросы.	знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева листочек?". Пальчиковая игра "Овощи". Дидактическая игра "Угадай осенние изменения". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Игра-упражнение "Веселый воробей" (физическое развитие) Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают),

	делать с этой игрушкой, что умеет делать игрушка. Предложить показать, как игрушка выполняет названное действие. Постройка из лего. (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание обыгрывать с помощью игрушек-персонажей **старшая подгруппа** Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи и художественная	маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?". **старшая подгруппа** Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды". Задачи: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают	казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. **старшая подгруппа** Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание". Задачи: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра "Назови виды зданий?". Театральная постановка (развитие речи и	Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. **старшая подгруппа** Динамическая минутка «Мы – листики осенние» Мы – листики осенние, (Плавное покачивание руками вверху над головой) На ветках мы сидим. Сегодня мы по прежнему Сидеть здесь не хотим. Дунул ветер – полетели (Руки в стороны) И на землю тихо сели. (Присесть) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (Плавное покачивание руками вверху над головой) Закружились, полетели И на землю снова сели.	Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). **старшая подгруппа** "Аналар мектебі" / "Школа мама". «Өнегелі»: "Мытье стульев". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. Дидактическая игра "Чудесный мешочек".

	литература) Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. Игры-упражнения по лепке "Серый заяц". Задачи: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания. Дидактическая игра	из смородины?". «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". (аппликация, рисование) Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.	художественная литература) Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра. Задачи: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.	(Присесть) Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет. Расширять словарный запас детей, понимать назначение предметов, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов.

	"Кто где живет?".				

Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа,** Игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В ямку - бух! АмелияВ,Микаил,Ад	**Младшая подгруппа,** "Листочки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка) Дидактическая игра "Найди и принеси" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей,	**Младшая подгруппа,** Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. САвелий,Аделина,Микаил **средняя подгруппа** Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	**Младшая подгруппа,** Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Мираслава,Марьям,КАтя **средняя подгруппа** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них	**Младшая подгруппа,** Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Ева Нонна,Савелий **средняя подгруппа** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период. Амелия В,Назар,АмелияР

	елина **средняя подгруппа** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. Вероника,назар,Артём **старшая подгруппа** Дидактическая игра "Закончи слово, фразу" (развитие речи и художественная литература).	транспортных средств и предметов личной гигиены Алана,Ева,Мирослава **средняя подгруппа** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы" .Марк,Нонна,Тамила **старшая подгруппа** Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с	литература) - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца. **старшая подгруппа** Дидактическая игра "Один – много" (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания;	ответить. АмелияРМарк Жасмин **старшая подгруппа** Развивающая игра "Собери картину" (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания.	**старшая подгруппа** Развивающая игра "Найди пару" (основы математики) Задачи: закреплять представления о геометрических фигурах, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару).

	Задачи: развивать связную речь, память, мышление, обогащать словарь. Развивающая игра "Разноцветный мир" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.	геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. 1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг.	развивать артикуляцию, активизировать словарь. Онок - окна, дверь - двери, игрушка - игрушки, облако - облака, лист - листья, .. Артём,Вероника,Марк.		

Подготовка к прогулке	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Прогулка	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; расширять представления о классификации растений; воспитывать бережное отношение в живой природе. - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за тенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; побуждать следовать правилам безопасного наблюдения за объектами; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Д. Ахметова "Спрячемся	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе, учить замечать признаки осени, погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами,	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что осенью ветер, по сравнению с летом, не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев,	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** «Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; учить устанавливать причинно-следственные связи (для роста и существования нужны свет и тепло солнца); развивать наблюдательность; повторить правила безопасности в природе, не смотреть на солнце без защиты глаз. Солнышко красно, Гори-гори ясно!

	заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета,	от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Педагог напоминает,	С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка от листьев дорожек, лунок (ознакомление с окружающим миром) Педагог следит за безопасной деятельностью. Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе	качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физическое развитие) Задачи: развивать желание проявлять	В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длиннее. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора (ознакомление с

	Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного	что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользоваться фотопленкой. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание работать сообща, доводить начатое до конца; показать необходимость планирования сезонной посадки семян, вторичного использования природного материала в творческих работах. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическое воспитание). Задачи: развивать умение у детей двигаться в	коллективные задачи. Подвижная игра "Совушка" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра	аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижные игры "Ловишки" (физическое воспитание) Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	окружающим миром). Задачи: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физическое воспитание). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость

	материала (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей работать сообща, закреплять желание трудиться; показать пример вторичного использования природного материала в творческих работах. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическое воспитание). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега, умение следовать правилам. Подвижная игра	соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Казан». (физическое воспитание) Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, побуждать соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве; воспитывать меткость и ловкость. Оборудование: асыки либо мешочки с песком, обруч. Безопасность: следить за соблюдением правил безопасности во время игры; чтобы никто из	повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди свою пару" (физическое воспитание). Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	Самостоятельные игры по желанию детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры по желанию детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.

	"Через ручеек" (физическое воспитание). Задачи: закреплять умения прыгать с места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия. Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".	детей в радиусе метания не стоял. Самостоятельные игры по желанию детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.			

Возвращение с прогулки	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)

Ужин	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Дело к вечеру, близится ужин. Мы с этикетом и правилом дружим; Здесь за столом довольно разумно Есть аккуратно и даже бесшумно. Пусть повторяем сегодня мы дважды, Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Рассматривание иллюстраций в книжном уголке: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; (развитие речи и художественная литература) Игры в музыкальном уголке: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.

рассматривание книг и другое)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Игра "Море волнуется". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	Развивающая игра "Найди отличия". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

				(ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	
Уход детей домой	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организовать выставку на тему: "Мои друзья".	Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".	Анкетирование для родителей.
	Казахский язык* (*словарный минимум:* Сау болыңыз!				

ЗАВЕДУЮЩАЯ:КУРМАНБАЕВА Д.Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТИ(2, 3, 4 ЛЕТ)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.
СЕНТЯБРЬ.

Дошкольная организация:ТОО» Aniretake2010» Ясли/сад «Мирас»
Группа: разновозрастная «Ромашка»
Возраст детей: 2-х, 3-х, 4-х лет
Период составления плана : 21.09.2026 г. – 25.09.2026 г.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: **«Еңбек шыққан жерден төзім де шығады.» Мұхтар Әуезов** **«Где рождается труд, там рождается и терпение.» Мухтар Ауезов**					
Прием детей	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** **Казахский язык*** (***словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)* Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представите	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку".				

лями ребенка, консультации	"Экология": Ветряные двигатели https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli «Труд украшает человека с малых лет» (совместная уборка групповых участков).				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Младшая подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с	**Младшая подгруппа,** Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает"," двигается","собирается", " издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа	**Младшая подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). (ознакомление с окружающим миром) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие»: Трудовые поручения: собрать строительные	**Младшая подгруппа,** «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их) в ряды либо произвольно с определенное частотой; формировать **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». "Кормление	**Младшая подгруппа,** «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления о бережливости к книгам; продолжать приучать детей к

	окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать. **старшая**	педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; развивать координацию, мелкую моторику рук, поддерживать желание называть предметы, помогать. **старшая подгруппа** «Аналар мектебі» /«Школа мам». «Өнегелі»: "В нашем шкафу порядок". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу.	материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понятие о бережливости к игрушкам; вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; побуждать следить за "Уголком дежурного", надевать	рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.

	подгруппа «Өнегелі тәрбие»: "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе; в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно		фартуки, косынки, колпаки; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе; развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.		

	выполнять последовательность ухаживания за растениями. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.				

	Дидактическая игра "Что не так?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; приобщять к беседе, отвечать на вопросы; развивать мышление. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать к книгам, к стихам; развивать умения внимательно слушать текст,	Выразительное чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература) Задачи: прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи в различных видах детской деятельности; развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова)	Дидактическая игра "Волшебная корзина" (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить определять пространственные направления по отношению к себе, классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону. "Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи и	Дидактическая игра "Волшебные точки" (ознакомление с окружающим миром, рисование) Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о классификации растений, о некоторых видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч. Игра-упражнение "Собери картинку" (пазлы) (ознакомление с окружающим	Игры-упражнения с раскрасками. (рисование) Задачи: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к окружающим предметам. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать внимание, умение по выражению лица, при

	запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности; развивать фонематический слух. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Творческая работа с раскрасками. (рисование, ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание иллюстраций об осени (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить составлять предложения по рисунку, развивать связную речь, активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Настольная игра "Сложи узор" (конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи и художественная литература, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление,	миром, конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, учитывать соотношение предметов и объектов по величине, собирать известный ребенку образ (форму); расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, явлений, объектов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, развивать мелкую моторику рук.	невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. "Күн райы". (қазахский язык, ознакомление с окружающим миром) https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать; развивать любознательность.

	Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.		грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.		

Утренняя гимнастика	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическое воспитание) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание.

Завтрак	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельност	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей

и (далее - ОД)	осенью. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.				
	(ознакомление с окружающим миром) Солнце – я тебя люблю! Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова. «Детский сад - уютный дом»: экскурсия по детскому саду (кабинет медицинского работника). (ознакомление с	Артикуляционные упражнения. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья	«Адал азамат. Уважение к старшим». «Круг добрых слов» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Воспитывать у детей умение говорить добрые слова, выражать благодарность и строить доброжелательные отношения с окружающими. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим. Развивать связную речь. https://bilimkids.kz/ru/regime-process/7200?l=92&l=95 Дети становятся в круг и говорят друг другу и взрослым добрые слова: «Спасибо вам!»	(ознакомление с окружающим миром) Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. Беседа о золотой осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	(ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями.

	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Формировать представление о детском саде, его работниках, о работе медицинского работника, развивать ориентировку в пространстве; развивать уважение к труду работников детского сада.	у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	«Вы очень добрый человек!» «Желаю вам здоровья!» «Я помогу вам!» Педагог объясняет детям, что добрые слова радуют людей и делают общение теплым и приятным. «Доброе слово — радость для души.»		

ОД по расписанию	**Младшая подгруппа,** Физическое воспитание «Обегаем кубики» Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений. Укреплять здоровье детей. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,	**Младшая подгруппа,** Музыка «Красавица осень» Задачи: прививать интерес к музыке, обучать умению слушать музыку; повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений. Дидактическая игра «Найди фрукты». **средняя подгруппа** Музыка «Пожелтели листья» Задачи: совершенствовать умение	**Младшая подгруппа,** Физическое воспитание «Торжественный марш» Задачи: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки. Укреплять здоровье детей. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, равновесия. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. Подвижная игра «Шагайте ко мне». Упражнение на восстановление дыхания «Собери листья» **средняя подгруппа** Физическое воспитание «Покатились яблоки» Задачи: формировать	**Младшая подгруппа,** Физическое воспитание «Мы торжественно шагаем» Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен. Укреплять здоровье детей. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, равновесия. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры на основные движения (бег). Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. Подвижная игра «Бегите к флажку». Малоподвижная игра «Найди по описанию». Игра на восстановление дыхания «Собери яблоки!» **средняя подгруппа** Қазақ тілі. Алтын күз. «Сап-сары жапырақтар» Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен	**Младшая подгруппа,** Игры-упражнения по музыке «Потопаем как осень». Задачи: учить детей слушать музыку и различать их характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству. Дидактическая игра: «Обувь». **средняя подгруппа** Физическое воспитание «Мяч в кругу» Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй;

	несложными движениями. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого. Игра на восстановление дыхания «Хождение в прямом направлении». **средняя подгруппа** Физическое воспитание «Ходьба по бревну» Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча. Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Учить строиться друг за другом, рядом друг с другом, в круг, находить свое	различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай); развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра «Собери грибы». **старшая подгруппа** Музыка «Солнечный Казахстан» (повторение) Задачи: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных	навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений. Развивать физические качества: ловкость. Прививать интерес к подвижным играм, учить координировать движения, действовать в соответствии со знаками (сигналами). Малоподвижная игра «Кто пройдет тише». Подвижная игра «Полосатый мячик». **старшая подгруппа**	жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс «Күз». Сергіту сәті «Өн бойымды тік ұстап». «Сәйкестендір» дидактикалық ойыны. Саусақ жаттығуы «Бұлт жиналды, жиналды». Көркем сөз «Сап-сары жапырақтар». «Алуан-алуан жапырақ» атты ойын рефлексиясы **старшая подгруппа** Музыка «Осень» Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра «Веселые ладошки». Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик».	построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель. Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Прививать интерес к подвижным играм, учить координировать движения, действовать в соответствии со знаками (сигналами). Подвижная игра «Поймай комара». Малоподвижная игра «Мяч в кругу» **старшая подгруппа** Физическое воспитание «Осенние забавы» Задачи: совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки; учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3

	место. Развивать физические качества: ловкость, быстроту. Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Прививать интерес к подвижным играм, учить координировать движения, действовать в соответствии со знаками (сигналами). Подвижная игра «Попади в круг». Подвижная игра «Ой, ужалит!» **старшая подгруппа** Физическое воспитание «Играя, проходим через препятствия» Задачи: бегать на носках; с высоким подниманием	действий; продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра «Солнышко и тучка». Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз". Міндеттері: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға	Физическое воспитание «Ходьба по бревну» Задачи: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному; продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра «У кого мяч?»		раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра «Поспеши, но не урони». Малоподвижная игра «Эхо».

	колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра «Мы весёлые ребята». Игровое упражнение «Гимнасты».	негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".			

	"Раскрасьте рисунки самостоятельно" (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. Малоподвижная игра "Колпачок" (физическое воспитание) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения, развивать фонематический слух, органы	«Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Магазин». (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей уверенность в себе; активизировать навыки счета в пределах пяти, называть числа в правильной последовательности; побуждать во время выполнения простых способов счета отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?", "Сколько всего?"; формировать понятия равенства и неравенства; воспитывать положительное отношение к труду продавца. Материал: атрибуты для магазина: деньги, ценники на товары, чеки, муляжи овощей и фруктов, игрушки. После того, как дети	Игры-упражнения по основам математики "Охапки осенних листьев". Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета; развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах. Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени". "Где приземлился лист?". Упражнение за столом "Букет листьев". Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Золотая осень". Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень";	Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Мир осенних листьев". Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?". Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". (аппликация, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность, дружелюбие.	Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке". Задачи: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие. Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". Дидактическая игра "С какого дерева листок".

	дыхания, физические качества. "Күн райы". (қазахский язык, ознакомление с окружающим миром) https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать; развивать любознательность.	определят объекты, атрибуты, объяснят, для чего они, предлагается придумать название магазина, определить, что будет продаваться, и составить рекламу открытия магазина. Дети рисуют рекламные плакаты и представляют их.	развивать умение отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу".		
2-ой завтрак	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** (кгн, навыки самообслуживания) Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (Д. Ахметова)				

Подготовка к прогулке	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Прогулка	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за березой осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); уточнить представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам (устанавливать	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления детей о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе, развивать умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко восходит солнца,	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за плодово-ягодными растениями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений; учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам (садовые); расширять представления о классификации растений: кустарник и деревья, уметь отличать их; воспитывать любовь к природе. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал:	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** «Безопасность»: Наблюдение за воробьем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; учить сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц); развивать внимание и память; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение листопадом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждениях о причинах листопада (устанавливать элементарные причинно-следственные связи), развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли.

	причинно-следственные связи); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить	пожелтевшие листья падают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. (Е. Благинина) Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным	может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения	смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Совушка" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать	(С. Островский) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Догони девушку"

	отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный	считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Выше земли" (физическое воспитание) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі тәрбие»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы, помощь дворнику (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться,	детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. В целях безопасности следить за тем, чтобы на	дружелюбие. Подвижная игра "Беги к дереву" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по игровому участку, не мешать друг другу, обращать внимание на сигнал; развивать физические качества (быстроту, выносливость, ловкость). Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения; двигательные навыки. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.

	аппарат, ловкость. Подвижная игра "Беги к дереву" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога; развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений	желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.	линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (физическое воспитание) Задачи: развитие навыков бега в правильном направлении, выносливость, быстроту, гибкость.		Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое воспитание) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.

	"По мостику" (физическое воспитание) Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.				

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Младшая подгруппа,
средняя подгруппа
старшая подгруппа
Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Хрустальная вода!
Мое лицо помой с утра.
Дай мне вдоволь ты напиться,
Дай прохладой насладиться.
А потом беги трудиться,
Как нужна нам всем водица!
О порядке в приемной, в шкафу.
У наших ребят есть такой образец:
Порядок в шкафу, значит, ты – молодец.
Пускай, ты, еще прибираешься,
Стремишься к порядку, стараешься.
Одежду развесил, сложил вещи в полку,
Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td></td><td>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи и художественная литература)
Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную</td><td>«Безопасность».
Упражнение «Я и обо мне».
(ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закрепить умение детей называть свое имя, фамилию, возраст, имена родителей; закрепить правила общения с незнакомыми людьми.</td><td>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</td><td>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи и художественная литература)
Задачи: побуждать детей рассказывать наизусть стихи, соблюдая средства выразительности: использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</td><td>Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</td></tr>
</table>

	форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.				
Обед	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** (физическое воспитание, кгн) Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. «Өнегелі тәрбие»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

Полдник	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Младшая подгруппа,** "Күн райы" (эпозод) (ознакомление с окружающим миром) https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: формировать представления о явлениях природы, побуждать различать погоду; вызывать положительные эмоции. Упражнения по отработке техники лепки. По желанию детей. (лепка) Задачи. Помочь в освоении необходимых приемов лепки: самостоятельно разминать пластилин,	**Младшая подгруппа,** Развивающая игра "Волшебные узоры" (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - красный круглый +	**Младшая подгруппа,** Игры-упражнения по конструированию "Коробка для яблок". Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	**Младшая подгруппа,** Игра "Мы идем" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении ходить друг за другом строем; совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ! Большие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг, Маленькие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг! Развивающая игра «Какой он?» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить согласовывать прилагательное с существительным упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание,	**Младшая подгруппа,** Дидактическая игра "Соберем листья". (сенсорика, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать листья по цвету; учить различать красные, желтые листья и раскладывать в две корзины. Оборудование: желтые и красные листья, две корзины (большая и маленькая). Развивающая игра "Что это? Кто это?" (развитие речи и художественная литература) Задачи: понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. **средняя подгруппа** Игры-упражнения по ознакомление с

	скатывать его, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой. Дидактическая игра "Поможем кукле Кате одеться на прогулку" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей запоминать название одежды, обуви; разучить последовательность одевания на прогулку, обозначая их цвет, величину: шапка-маленькая, шарф-длинный, сапоги-короткие. Материал: кукла с комплектом	синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание) Задачи: вызывать интерес у играм со взрослым, развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке **средняя подгруппа** Игры-упражнения по лепке "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи".	литература) Задачи: побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета; обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. **средняя подгруппа** Беседа о времени года (развитие речи и художественная литература, ознакомление	вращение), способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. Оборудование. Различные игрушки, предметы ближайшего окружения, знакомые ребенку. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (рознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки", внимание, мышление, позитивные эмоции. **средняя подгруппа** Выразительное чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать умение слушать новые стихи; дать возможность повторять слова и	окружающим миром "Дворник" Задачи: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра "Угадай профессию". Настольный театр Сказка "Теремок". (развитие речи и художественная литература, музыка) Задачи: прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок; способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. **старшая подгруппа** Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром

	одежды. - Дети, что мы наденем, чтобы вывести куклу на улицу на прогулку? Какую одежду? Покажите. Дети выходят по очереди, с помощью педагога называют виды одежды, учатся одеваться с помощью педагога. Все виды одежды должны быть озвучены. **средняя подгруппа** Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическое воспитание) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или	Задачи: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью.Совершенствовать технику лепки"морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени". Театрализованная игра "Летает-не летает, растет-не растет" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать	с окружающим миром) Задачи: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин живой и неживой природы, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника	фразы; формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далекий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов) "Аталар мектебі" / "Школа дедушек". «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке. **старшая подгруппа** "Әжелер мектебі" / "Школа бабушек": Пальчиковый театр. (развитие речи и художественная	"Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". Игры-упражнения с раскрасками. (рисование) Задачи: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к окружающим предметам.

	в левую сторону, произнося текст: "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, вызывать интерес к строению растений, желание делиться мнениями. Игры-упражнения /Творчество "Листья падают". Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая	интерес, желание в обыгрывании знакомых ситуаций; развивать познавательные способности детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, опускают руки. **старшая подгруппа** Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики) Задачи: закреплять представления о геометрических фигурах; побуждать находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия». "Приводим в порядок	раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника **старшая подгруппа** Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево". Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". "Әкелер мектебі" / "Школа пап". «Безопасность», «Экология»: Сюжетно-ролевая игра «Автозаправка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнить представления детей об автозаправке, о профессиях заправщика,	литература) Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности. Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики) Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение раззличать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами.	

	гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". **старшая подгруппа** «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.	любимые книжки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	кассире, продавца в магазине; обсудить о важности соблюдения правил безопасности на автозаправке; расширять представление об окружающих предметах (инструменты слесаря), воспитывать уважительное отношение к результатам труда, чувство вежливости, ответственности.		

Индивидуальная работа с детьми	**Младшая подгруппа,** Игра-упражнение "Листопад" (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели. Жасмин,Вероника, Марк **средняя подгруппа** Декламирование стихотворения "Осень" (развитие речи и художественная	**Младшая подгруппа,** Пальчиковая гимнастика "Дождик капает" (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Развивать моторику рук, слуховое внимание, положительные эмоции. - Дети, давайте покажем, как капает дождик. Дождик, дождик капает На ладошку падает: Кап-кап, кап-кап На ладошку падает. Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами. Дидактическая игра "Собери предметы по цветам". (сенсорика) Задачи: Совершенствовать умение группировать	**Младшая подгруппа,** Стихотворение "Осень идёт" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Соберем пирамиду". (конструирование, сенсорика) Задачи. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Савелий,Марьям,Алана **средняя подгруппа** Дидактическая игра "Найди свой дом"	**Младшая подгруппа,** Пальчиковая гимнастика "Дождик" (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Кира,Вилена,Ярослав **средняя подгруппа** Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам; расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами,	**Младшая подгруппа,** Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. **средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев; развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук. Раз, два, три, четыре,

	литература) Побуждать слушать новые стихи, повторять слова и фразы. Ветер листья посрывал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом. Микаил,Аделина,Мирослава **старшая подгруппа** "Красивые ковры". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование:	однородные предметы, различающиеся по цвету (в пары). Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположены предметы одинакового цвета). Алана,Ева,Савелий. **средняя подгруппа** Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи и художественная литература) Дождик лей-лей-лей, Никого не жалей. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям.	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ. Нонна,Артём,Ярослав. **старшая подгруппа** Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения	выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам. Жасмин,Назар,Амелия Р **старшая подгруппа** Артикуляционные упражнения. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять **старшая подгруппа** **Марк,Ярослав,Вилена** Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.

	цветной картон (основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.	Фрукты осень дарит нам **старшая подгруппа** Скороговорки. (развитие речи и художественная литература) Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои	двигаться согласно текста Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз		
Подготовка к прогулке	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа, старшая подгруппа** Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				

Прогулка	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов;	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за листопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; учить отвечать на вопросы полным ответом. Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг в желтое золото. Желтые деревья, желтые листья, клумбы - все	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** «Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** «Безопасность». Наблюдение за сорокой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая .. (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Подвижная игра "Совушка"	**Младшая подгруппа, средняя подгруппа старшая подгруппа** Наблюдение за ясенем осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширить и уточнить представления детей о классификации растений, о дереве ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья); учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (наступают холода, подул ветер, опала листва); воспитывать любовь к природе. Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим,

	воспитывать любовь к природе. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка). Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки) (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать	желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые). «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать усердие, чуткость к красоте природы.	Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. (А. Плещеев) Обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми; его можно использовать еще раз для подкормки почвы. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическое воспитание)	(физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі тәрбие». Трудовая	И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не

	умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала; показать образец вторичного использования природных материалов. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическое воспитание Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Примечание:	Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать	Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия. Подвижная игра "Садовник и цветы" (физическое воспитание) Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.	деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.	наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.

	пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Займи место" (физическое воспитание) Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу, ловкость. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми	дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (физическое воспитание) Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.			

	1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)				

Возвращение с прогулки	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)
Ужин	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Младшая подгруппа,** **средняя подгруппа** **старшая подгруппа** Рассматривание иллюстраций в книжном уголке: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; (развитие речи и художественная литература) Игры в музыкальном уголке: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.				
	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, основы математики) Задачи: развивать умение детей собирать целое из частей, логическое мышление.	Дидактическая игра "Что не так?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.	Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две	Дидактическая игра "Скажи иначе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты-яблоко)	Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи и художественная литература) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода

			фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.		- лед. - Лето - зима.
Уход детей домой	Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".
	Казахский язык* (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

ЗАВЕДУЮЩАЯ:КУРМАНБАЕВА Д.Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТИ(2, 3, 4 ЛЕТ)
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.
СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ.

Дошкольная организация:ТОО «Aniretake2010» Ясли/сад «Мирас»
Группа: разновозрастная: «Ромашка»
Возраст детей: дети 2-х, 3-х, 4-х лет
Период составления плана : 28.09.- 02.10.2026г.
Октябрь – месяц «НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ»

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»
«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!»

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	**младшая,средняя, старшая подгруппа** **Казахский язык*** (*словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!)*** Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	**младшая,средняя, старшая подгруппа** Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". Консультация: "Как организовать детскую прогулку". "Экология": Ветряные двигатели https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**младшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	**младшая подгруппа** Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает","двигается","собирается ", " издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения: разложить раздаточные материалы по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить	**младшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие»,	**младшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие	**младшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **средняя подгруппа** «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: «Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)

	Задачи: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие»,	материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; развивать координацию, мелкую моторику рук, поддерживать желание называть предметы, помогать. **старшая подгруппа** «Аналар мектебі» /«Школа мам». «Өнегелі тәрбие»: "В нашем шкафу порядок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу.	«Экономия»: Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать понятие о бережливости к игрушкам; вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие». "Дежурство по столовой". (трудовая	поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их) в ряды либо произвольно с определенное частотой; формировать представления о бережном отношении к игрушкам. **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие», «Экология». "Кормление рыбок в аквариуме". (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к	Задачи: формировать представления о бережливости к книгам; продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно **старшая подгруппа** «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игровом уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей; поддерживать умение выполнять посильные поручения, желание содержать в чистоте группу,

	«Экология»: "Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы, о бережном отношении человека к природе; в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность		деятельность, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять задачи хорошо; побуждать следить за "Уголком дежурного", надевать фартуки, косынки, колпаки; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе; развивать умение внимательно слушать взрослого, понимать важность поручений.	животным; развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	помогать воспитателю в уборке игрушек; знакомить с правилами безопасного поведения во время использования игрового оборудования.

	ухаживания за растениями. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев.				
Утренняя гимнастика	**младшая,средняя, старшая подгруппа** Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание.				
Завтрак	**младшая,средняя, старшая подгруппа**				

	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности	**средняя, старшая подгруппа** «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, И. Токмаковой); фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью.

(далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі тәрбие». Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.				
	младшая подгруппа Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели. **средняя подгруппа,** Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи и художественная	**младшая подгруппа** Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya Задачи: вызывать интерес к строению растений, воспитывать	**младшая подгруппа** Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад… С добрым утром детский сад! **средняя подгруппа,** Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)	**младшая подгруппа** Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй **средняя подгруппа,** Дидактическая игра "Расставь картинки". (развитие речи и художественная	**младшая подгруппа** Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) **средняя подгруппа,** Дидактическая игра "Узнай и назови". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, (на вкус), на слух. **старшая подгруппа** Встанем все вместе в круг и

	литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова **старшая подгруппа** Солнце – я тебя люблю! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	любознательность, побуждать делиться эмоциями. **средняя подгруппа,** Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. **старшая подгруппа** Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое	Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. **старшая подгруппа** «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: владеть понятиями, обозначающими группу предметов; упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышлен **старшая подгруппа** Станем рядышком, по кругу, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый	скажем: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями.

	художественная литература) Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова. «Детский сад - уютный дом»: экскурсия по детскому саду (кабинет медицинского работника). Формировать представление о детском саде, его работниках, о работе медицинского работника, развивать ориентировку в пространстве; развивать уважение к труду работников детского сада.	произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. 1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.		улыбнется – Утро доброе начнется. Беседа о золотой осени.	
ОД по расписанию	**младшая подгруппа** Физическое	**младшая подгруппа** Музыка "Красавица	**младшая подгруппа** Физическое воспитание	**младшая подгруппа** Физическое	**младшая подгруппа** Игры-упражнения по музыке

	воспитание "Обегаем кубики". Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". **средняя подгруппа** Физическое воспитание "Ходьба по бревну". Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки	осень". Задачи: повысить интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди фрукты". **средняя подгруппа** Музыка "Пожелтели листья". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной	"Торжественный марш". Задачи: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции. Подвижная игра "Шагайте ко мне". Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья". **средняя подгруппа** Физическое воспитание "Покатились яблоки". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам	воспитание "Мы торжественно шагаем". Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать точность. Подвижная игра "Бегите к флажку". Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!" **средняя подгруппа** Қазақ тілі "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар". Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға , күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз	"Потопаем как осень". Задачи: учить детей слушать музыку и различать их характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству. Дидактическая игра: "Обувь". **средняя подгруппа** Физическое воспитание "Мяч в кругу". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного

	бросания и ловле мяча. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Ой, ужалит!" . **старшая подгруппа** Физическое воспитание "Играя, проходим через препятствия". Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Игровое упражнение "Гимнасты".	деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы". **старшая подгруппа** Музыка "Солнечный Казахстан" (повторение). Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра	самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мячик" **старшая подгруппа** Физическое воспитание "Ходьба по бревну". Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого мяч?".	мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап". "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны. "Саусақ жаттығуы "Бұлт жиналды, жиналды". Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар." "Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы. **старшая подгруппа** Музыка "Осень". Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни	становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель. Подвижная игра "Поймай комара". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". **старшая подгруппа** Физическое воспитание "Осенние забавы". Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо".

		"Солнышко и тучка". Қазақ тілі "Күз мезгілі. Алтын күз". Міндеттері: балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс. "Күз" тақырыбына мнемокесте бойынша әңгіме құрау. Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа". Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".		и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик".	
Подготовка к прогулке	**младшая,средняя, старшая подгруппа** Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида				

	(правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**младшая,средняя, старшая подгруппа** Наблюдение за березой осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Наблюдение за погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления детей о явлениях погоды осенью (ветер, дождь, туман); учить	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Наблюдение за плодово-ягодными растениями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** «Безопасность»: Наблюдение за воробьем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: углубить знания об особенностях воробья,	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Наблюдение листопадом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждениях о причинах листопада

	и деревья (садовые и лесные); уточнить представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам (устанавливать причинно-следственные связи); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом	устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе, развивать умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко восходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится,	растений; учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам (садовые); расширять представления о классификации растений: кустарник и деревья, уметь отличать их; воспитывать любовь к природе. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград.	явлениях жизни; учить сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц); развивать внимание и память; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья	(устанавливать элементарные причинно-следственные связи), развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клен вдали, В лужах - листья-корабли. (С. Островский) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут

	лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лиса	Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. (Е. Благинина) Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать	На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое	догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Догони девушку" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по игровому участку, не мешать друг другу, обращать внимание на сигнал; развивать физические качества

	в курятнике" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Беги к дереву" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога; развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать	играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Выше земли" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: подметание дорожек от	Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Совушка" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	(быстроту, выносливость, ловкость). Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения; двигательные навыки. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое воспитание) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.

	дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.	листвы, помощь дворнику (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.	которыми 1,5 - 2м. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие навыков бега в правильном направлении, выносливость, быстроту, гибкость.	Подвижная игра "Беги к дереву" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Самостоятельные игры. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые	

				мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.	
Возвращение с прогулки	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)				
Обед	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение				

	различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. (физическое развитие, музыка, развитие речи и художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. «Өнегелі тәрбие». "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	Задачи: развивать умение заправлять постель по показу взрослого; воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: хорошо выполнять порученное дело. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (кгн, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Полдник	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.

	Казахский язык*(словарный минимум)** Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой;	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о геометрических фигурах; побуждать находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой. «Өнегелі тәрбие», «Экология», «Экономия». "Приводим в порядок любимые книжки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром,	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево". Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". "Әкелер мектебі" / "Школа пап". «Безопасность», «Экология»: Сюжетно-ролевая игра «Автозаправка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнить представления детей об автозаправке, о	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** "Әжелер мектебі" / "Школа бабушек": Пальчиковый театр. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности. Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". Дидактическая игра "Чудесный мешочек"."Рыбак". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают

	расширять представление об окружающих предметах (инструменты парикмахера), воспитывать уважительное отношение к результатам труда; развивать культурно-гигиенические навыки, привычку пользоваться расческой. Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос.	развитие речи) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	профессиях заправщика, кассире, продавца в магазине; обсудить о важности соблюдения правил безопасности на автозаправке; расширять представление об окружающих предметах (инструменты слесаря), воспитывать уважительное отношение к результатам труда, чувство вежливости, ответственности.	Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами.	рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета. Игры с конструктором (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.
Индивидуальная работа с детьми	**младшая подгруппа** Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Развивать у детей слуховое внимание,	**младшая подгруппа** Пальчиковая гимнастика "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Развивать моторику	**младшая подгруппа** Стихотворение "Осень идёт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт.	**младшая подгруппа** Пальчиковая гимнастика "Дождик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Развивать мелкую моторику рук,	**младшая подгруппа** Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным

	двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели. Микаил,Аделина,Мираслава **средняя подгруппа** Декламирование стихотворения "Осень" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Побуждать слушать новые стихи, повторять слова и фразы. Ветер листья посрывал, Листья сыплются	рук, слуховое внимание, положительные эмоции. - Дети, давайте покажем, как капает дождик. Дождик, дождик капает На ладошку падает: Кап-кап, кап-кап На ладошку падает. Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами Микаил,Аделина,Мираслава **средняя подгруппа** Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с	Игра "Соберем пирамиду". (конструирование, сенсорика) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Ева,Нонна,Алана **средняя подгруппа** Дидактическая игра "Найди свой дом" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях;	исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Микаил,Аделина,Мираслава **средняя подгруппа** Дидактическая игра "Расставь картинки" (ознакомление с окружающим миром)	эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Алана,Ева,Савелий. **средняя подгруппа** Пальчиковая гимнастика (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Жамин,Назар,Кира

	дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом Нонна,Марк,Вероника **старшая подгруппа** "Красивые ковры". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон (основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают	окружающим миром) Дождик лей-лей-лей, Никого не жалей. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам. Вилена,Тамила,Ярослава **старшая подгруппа** Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю:	развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ Савелий,Марьям,Катя **старшая подгруппа** Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так!	Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. Ярослав,Нонна,Вероника **старшая подгруппа** Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. 1) Жа-жа-жа- жили-	**старшая подгруппа** Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.

	красивый узор из геометрических фигур.	Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	
Подготовка к прогулке	**младшая,средняя, старшая подгруппа** Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка,				

	А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**младшая, средняя, старшая подгруппа** Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные); учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Наблюдение за листопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; учить отвечать на вопросы полным ответом. Наблюдение: наступление осени видно по тому, как	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** «Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования.	**младшая, средняя, старшая подгруппа** «Безопасность». Наблюдение за сорокой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока	**младшая,средняя, старшая подгруппа** Наблюдение за ясенем осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширить и уточнить представления детей о классификации растений, о дереве ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья); учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи (наступают холода, подул ветер, опала листва); воспитывать любовь к природе. Художественное слово

	боятся холодов; воспитывать любовь к природе. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка). Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для	листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг в желтое золото. Желтые деревья, желтые листья, клумбы - все желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с	Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. (А. Плещеев) Обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми; его можно использовать еще раз для подкормки почвы. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование	Кто? – Длиннохвостая .. (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сорока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Подвижная игра "Совушка" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в беге врассыпную;	Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно

	конструирования из природного материала; показать образец вторичного использования природных материалов. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Примечание: пойманным считается тот, кого задели	наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые). Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать усердие, чуткость к красоте природы. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Примечание: пойманным считается	грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Примечание: пойманным считается	развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова). Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто	выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.

	рукой. Подвижная игра "Займи место" (физическое воспитание) Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу, ловкость. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.	тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (физическое воспитание, ознакомление с	тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия. Подвижная игра "Садовник и цветы" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.	шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ответственности,	

	При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.		заботы, стремление к порядку.	
Возвращение с прогулки	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! О порядке в приемной, в шкафу.				

	У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)
Ужин	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Рассматривание иллюстраций об осени. Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Музыкальное воспитание: игра на шумовый инструментах либо исполнение песни под выбранную минусовку из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). Слушание народных кюев, исполняемых на домбре. (музыка, ознакомление с окружающим миром)

другое)					
Уход детей домой	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".	**младшая ,средняя, старшая подгруппа** Организация выставки на тему: "Семейные прогулки".	**младшая,средняя, старшая подгруппа** Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень".	**младшая,средняя, старшая подгруппа** Один раз в месяц провести "День семьи".	**младшая,средняя, старшая подгруппа** Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку".
	Казахский язык* (*словарный минимум:* Сау болыңыз)**				

ЗАВЕДУЮЩАЯ:КУРМАНБАЕВА Д.Ж.