**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Дошкольная организация:ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»**
**Группа: «Жулдыз»**
**Возраст детей: дети 2-х лет**
**На какой период составлена: 31.08.2023 – 4.09.2026 г**.

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 31.08.2026** | **Вторник 1.09.2026** | **Среда 2.09.2026** | **Четверг 3.09.2026** | **Пятница 4.09.2026** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | | Сәлеметсіз бе!Рақмет! **Дидактическая игра «Кукла»** **Задачи:** подпевать отдельные слоги и слова песен. **(музыка)** **Игры со строительным материалом «Построим высокую башню»** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями (трехгранная призма, цилиндр) **(конструирование)** | Сәлеметсіз бе!Рақмет! **Игра малой подвижности «Пузырь»** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(Физическое воспитание)** | Сәлеметсіз бе!Рақмет! **Дидактическая игра «Молоточки застучат»** **Задачи:** формировать интерес к слушанию музыки **(музыка)** **Игры с игрушками:** **Задачи:** Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; **(сенсорика)** | Сәлеметсіз бе!Рақмет! **Дидактическая игра «Куколку качаю»** **Задачи:** развивать эмоциональный отклик на музыку **(музыка)** **Тема: «Гараж для машины»** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с напольным строительным материалом. **(конструирование)** |
| **Беседа с родителями** | | Анкета «Готов ли ваш ребенок в детский сад?» | Буклет «Режим дня дома и в детском саду» | Консультация «Режим в детском саду и | **«**Өнегелі 15 минут» «Помогаем маме» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **или законными представителями ребенка, консультации** | | | | дома» | |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | | **«Найди цвет»**<br>**Задачи:** развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». **(сенсорика)**<br>**Танец -игра с мячом «Назови свое имя»**<br>**Задачи:** выполнять игровые действия (спортивные - танцевальные) под контролем взрослого **(Физическое воспитание).** | **Игровое упражнение «Витаминки»**<br>**Задачи:** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, **(лепка)** Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец **(сенсорика)**<br><br>**Рисуем карандашами**<br>**Задачи**:Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.**(рисование)** | **Дидактическая игра «Волосы для куклы»**<br>**Задачи:** Прививать интерес к изобразительной деятельности, **(рисование)** Развивать интерес к аппликации. **(аппликация)**<br>**Мульт-песенки на стихи «Оранжевая корова»**<br>**Задачи:** формирование интерес к пению **(музыка)** | **Игровое упражнение «Коробка с карандашами»**<br>**Задачи:** Развивать художественное восприятие детей **(рисование)**<br>**Концерт для кукол «Веселый или грустный?»**<br>**Задачи:** развивать эмоциональный отклик на музыку. **(музыка)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Задачи:** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу**.** Бегать обычно, в заданном направлении. Формировать умение подскакивать на двух ногах на месте. Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо – влево. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **(Физическое воспитание )**<br>Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. **(музыка)**<br>«Солнышко» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выглянуло солнышко и зовет гулять.<br>Как приятно с солнышком вместе нам шагать<br>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.<br>Выглянуло солнышко, светит высоко.<br>По тропинке с солнышком нам бежать легко.<br>Бег стайкой за воспитателем 8 сек.<br>«Поиграем с солнышком»<br>1. «Греем ладошки»<br>И.п. – о.с. Руки вперед, ладони вверх – и.п. – 4 раза.<br>2. «Ищем лучик»<br>И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.<br>Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза<br>3. «Радуемся солнышку»<br>И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.<br>Вот и кончилась игра!<br>А теперь на завтрак дружно зашагала детвора | | | | |
| **Завтрак** | | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)**<br>Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)**<br>Понимать речь взрослых, слушать | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)**<br>Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)**<br>Понимать речь взрослых, слушать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | наглядного сопровождения. **(развитие речи)** | небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **(развитие речи))** | наглядного сопровождения. **(развитие речи)** | небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **(развитие речи)** |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | | **Упражнение «Расскажи что бы ты хотел узнать»** **Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** | **Упражнение «Расскажи о своем настроении»** **Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме шипящих), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** | **Упражнение «Буду, буду повторять»** **Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** | **Упражнение «Будем встречать с улыбкой»** **Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** |
| **ОД по расписанию** | | **Музыка** **Тема: «В детском садике своем очень весело живем»** **Задачи:** **Слушание музыки:** формировать интерес к слушанию музыки **Пение:** формировать интерес к пению **Музыкально - ритмические движения;** совершенствовать навыки ходьбы и бега | **Физическое воспитание** **Тема: «Весёлые как мячики»** **Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Поднимать руки вперед, вверх, в | | **Физическое воспитание** **Тема: «Червячки»** **Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров | | их перед грудью и разводить в стороны. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости |
| **2-ой завтрак** | | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **(развитие речи)** | сопровождения.<br>**(развитие речи)** | **(развитие речи)** | сопровождения.<br>**(развитие речи)** |
| **Подготовка к прогулке** | | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви;<br>**(развитие речи)**<br>Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)**<br>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.<br>**(ознакомление с окружающим миром)**<br>Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели,<br>чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви;<br>**(развитие речи)**<br>Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)**<br>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.<br>**(ознакомление с окружающим миром)**<br>Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели,<br>чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток,<br>чтоб кусался зубок. | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви;<br>**(развитие речи)**<br>Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)**<br>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.<br>**(ознакомление с окружающим миром)**<br>Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели,<br>чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви;<br>**(развитие речи)**<br>Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)**<br>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.<br>**(ознакомление с окружающим миром)**<br>Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели,<br>чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток,<br>чтоб кусался зубок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | | **Наблюдение за погодой**<br>**Задачи:** формировать интерес детей к природе и явлениям природы.<br>**(ознакомление с окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность**<br>«Собери осенний букет»<br>**Подвижная игра «Огуречик, огуречик».**<br>**Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>**(Физическое воспитание)** | **Наблюдение за дворником**<br>**Задачи:** Воспитывать интерес к труду взрослых.<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность**<br>«Соберём подарки берёзки»<br>**Подвижные игры «Найди себе пару».**<br>**Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>**(Физическое воспитание)** | **Наблюдение за березой**<br>**Задачи:** знакомить с растениями ближайшего окружения.<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность**<br>«Чистые дорожки»<br>**Подвижная игра «Зайцы и волк».**<br>**Задачи:**<br>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>**(Физическое воспитание)** | **Наблюдение за машинами**<br>**Задачи:** Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность**<br>«Построим муравейник»<br>**Подвижная игра «Лохматый пес».**<br>**Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>**(Физическое воспитание)** |
| **Возвращение с прогулки** | | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви;<br>(**развитие речи)**<br>Под контролем | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви;<br>(**развитие речи)**<br>Под контролем | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. (**Физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | (**развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. (**Физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. (**Физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | (**развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. (**Физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. |
| **Обед** | | **Культурно – гигиенические навыки Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с | **Культурно – гигиенические навыки Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить | **Культурно – гигиенические навыки Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с | **Культурно – гигиенические навыки Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **(развитие речи)** | себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **(развитие речи))** | помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **(развитие речи)** | себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **(развитие речи)** |
| **Дневной сон** | | **Слушание колыбельной песни** **Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки **(музыка)** | **Чтение сказки «Теремок»** **Задачи:** Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. **(художественная литература)** | **Слушание спокойной мелодии** **Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки **(музыка)** | **Чтение «Сказка о глупом мышонке»** **Задачи:** Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. **(художественная литература)** |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Задачи:** В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. **(Физическое воспитание)**<br>Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. **(Музыка)**<br>1. «Потягивание»<br>и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;<br>и.п. – выдох<br>(4-6 раз)<br>2. «Поймай комарика»<br>и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой<br>вернуться в и.п.<br>(4-6 раз)<br>«Велосипед» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)<br>Ехали медведи на велосипеде,<br>А за ними кот, задом наперед.<br>«Музыканты»<br>Мы играем на гармошке,<br>Громко хлопаем в ладошки.<br>Наши ножки: топ, топ.<br>Наши ручки: хлоп, хлоп!<br>Вниз ладошки опускаем,<br>Отдыхаем, отдыхаем.<br>2. Профилактика плоскостопия.<br>3. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». | | | | |
| **Полдник** | | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,** | | **Тема: «Куклы»**<br>**Задачи:** Читать детям художественные произведения в соответствии с | **Тема: «Машина»**<br>**Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями (кубик) на плоскости в процессе | **Тема: «Стол для куклы Маши»**<br>**Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями (цилиндр**)** | **Игра с игрушкой-вкладышем.**<br>**Задачи:** Обогащать активный словарь детей: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сюжетно - ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | возрастом **(художественная литература)** **Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с карандашом. Покатился мяч".** **Задачи:** Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей **(рисование)** | игры с настольным строительным материалом. **(конструирование)** Выполнения аппликационных работ (без наклеивания). **(аппликация)** | **(конструирование)** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. **(художественная литература)** | существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви; **(развитие речи)** Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». **(сенсорика)** **Игры с куклой.** **Задачи:** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. **(развитие речи)** Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. **(ознакомление с окружающим миром)** |
| **Индивидуальна** | | **Музыка** | **Сенсорика** | **Развитие речи** | **Физическое** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **я работа с детьми** | | Музыкальная игра «Поем песенку» **Задача:** продолжить развивать умение произносить вместе со взрослым некоторые слова песни. Демид,Роман,Радмир,Раушан | Дидактическая игра «Волшебный мешочек» **Задача**: продолжить развивать умение выполнять действия со сложными предметами. Ян,Анисия,Рамин,Торе Али | Дидактическая игра «Кто как говорит?» **Задача:** совершенствовать умение произносить, имитируя звуковые фразы и некоторые слова предметов, размеры и формы Милана,Марк,Мирон,Оливия | **воспитание.** Подвижная игра «Поймай зайчика» **Задача:** совершенствовать навыки основных видов движений Таисия,Карим,София,Ярослав |
| **Подготовка к прогулке** | | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** Водичка, водичка, умой | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** Водичка, водичка, умой | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мое личико,<br>Чтоб глазки блестели,<br>чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | **(ознакомление с окружающим миром)**<br>Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | мое личико,<br>Чтоб глазки блестели,<br>чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | **(ознакомление с окружающим миром)**<br>Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. |
| **Прогулка** | | **Подвижная игра «Найди себе пару».**<br>**Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>**(Физическое воспитание)**<br>**«Поймай мяч».**<br>**Задачи:** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров<br>**(Физическое воспитание)**<br>**Свободная игра** | **Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».**<br>**Задачи:** бег обычно, врассыпную, в заданном направлении<br>**(Физическое воспитание)**<br>**Свободная игра** | **Подвижная игра «Догони меня».**<br>**Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>**(Физическое воспитание)**<br>**Свободная игра** | **Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».**<br>**Задачи:** развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>**(Физическое воспитание)**<br>**Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | | **Культурно – гигиенические навыки** | **Культурно – гигиенические** | **Культурно – гигиенические навыки** | **Культурно – гигиенические** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви;<br>(**развитие речи)**<br>Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>(**Физическое воспитание)**<br>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.<br>**(ознакомление с окружающим миром)**<br>Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели,<br>чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | **навыки**<br>**Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви;<br>(**развитие речи)**<br>Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>(**Физическое воспитание)**<br>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.<br>**(ознакомление с окружающим миром)**<br>Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели,<br>чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток,<br>чтоб кусался зубок. | **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви;<br>(**развитие речи)**<br>Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>(**Физическое воспитание)**<br>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.<br>**(ознакомление с окружающим миром)**<br>Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели,<br>чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. | **навыки**<br>**Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви;<br>(**развитие речи)**<br>Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>(**Физическое воспитание)**<br>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.<br>**(ознакомление с окружающим миром)**<br>Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели,<br>чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток,<br>чтоб кусался зубок. |
| **Ужин** | | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **(развитие речи)** | взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **(развитие речи)** | самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **(развитие речи)** | взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **(развитие речи)** |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно - ролевые, настольно – печатные и другие игры) изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | | **Тема: «Клубочек» Задачи:** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. **(лепка)** **Тема: «Самолет» Задачи:** Формировать представления о свойствах материалов (бумага) **(Аппликация)** Прививать интерес к изобразительной | **Чтение сказки «Курочка ряба» Задачи:** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. **(художественная литература)** | **Игры-упражнения по лепке"Конфеты для кукол". Задачи:** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. **(лепка)** | **Дидактическое упражнение «Красивый цветок» Задачи:** обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). **(аппликация)** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельности, развивать художественное восприятие детей. **(рисование)** **Тема: «Дорога для машин»** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями пластина, с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. **(конструирование)** | | | свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины., **(лепка)** |
| **Уход детей домой** | | Беседа «Семья. Семейный климат» Сау болыңыз! | Консультация «Полезные еда для вашего ребенка» Сау болыңыз! | Беседа «Ваш ребёнок» Сау болыңыз! | Консультация «Что стоит за плохим поведением» Сау болыңыз! |

**Согласовано с заведующей** **Курманбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Дошкольная организация:ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»**
**Группа: «Жулдыз»**
**Возраст детей: дети 2-х лет**
**На какой период составлена: 7.09.2026 – 11.09.2026 г.**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 07.09.2026** | **Вторник 8.09.2026** | **Среда 9.09.2026** | **Четверг 10.09.2026** | **Пятница 11.09.2026** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | -Сәлеметсіңбе!<br>-Сау болыныз!<br>-Рахмет<br>**(Упражнение на ритм) «Марш».**<br>**Задачи:** совершенствовать навыки ходьбы и бега **(музыка)**<br>**Беседа «Об осени»**<br>**Задачи:** Обогащать активный словарь детей: существительными, (**Развитие речи)**<br>Формировать интерес детей к природе и явлениям природы, | -Сәлеметсіңбе!<br>-Сау болыныз!<br>-Рахмет<br>**Дидактическая игра «Молоточки застучат»**<br>**Задачи:** развитие умения различать характер звучащих предметов **(музыка)**<br>**Рассматривание иллюстраций сказки «Бременские музыканты»**<br>**Задачи:** Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. | -Сәлеметсіңбе!<br>-Сау болыныз!<br>-Рахмет<br>**Дидактическая игра «Как я провёл лето?»**<br>**Задачи:** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. **(развитие речи)** | -Сәлеметсіңбе!<br>-Сау болыныз!<br>-Рахмет<br>**Дидактическая игра «Кукла»**<br>**Задачи:** подпевать отдельные слоги и слова песен. **(музыка)**<br>**Игровое упражнение «Кто в домике живет?»**<br>**Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (**Развитие речи)** | -Сәлеметсіңбе!<br>-Сау болыныз!<br>-Рахмет<br>**Дидактическая игра «Мы капусту рубим»**<br>**Задачи:** подражать интонации педагога**(музыка)**<br>**Дидактическая игра «Осень пришла»**<br>**Задачи:** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, (**развитие речи**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(ознакомление с окружающим миром)** Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **(сенсорика)** | Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. **(художественная литература)** | | | Развивать сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». **(сенсорика)** |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» | Өнегелі 15 минут» Беседа «Труд животных» | Чек-лист «Типичные ошибки родителей в период адаптации к ДО» | Беседы по подготовке детей к учебному году, необходимости витаминизации. | Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Пальчиковая гимнастика «Овощи»** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, **(физическое воспитание)** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, | **Дидактическая игра «Осенние листочки»** **Задачи:** Развивать интерес к аппликации. **(Аппликация)** Формировать представления о свойствах материалов (бумага) Формировать навыки использования предметов, **(сенсорика)** **По ровненькой дорожке** | **Дидактическая игра «Долгий — короткий»** **Задачи:** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни **(музыка)** | **Игра малой подвижности «Солнечные зайчики»** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(физическое воспитание)** **Какой цвет** | **«Солнышко и дождик»** **Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки **(музыка)** **Веселые раскраски** **Задачи:** Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | по кругу под музыку**, (музыка)**<br>**Рисование гуашью**<br>**Тема: «Листочек»**<br>**Задачи:** Прививать интерес к изобразительной деятельности **(рисование)**<br>**Тема: «Колобок»**<br>**Задачи:** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, **(Лепка)** | **Шагают наши ножки**<br>**Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, ) под контролем взрослого **(физическое воспитание )**<br><br>**Рисование гуашью «Ежик»**<br>**Задачи**: Прививать интерес к изобразительной деятельности **(рисование)**<br>**Тема: «Печенье»**<br>**Задачи:** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, **(Лепка)** | **Конструктор "Кубики"**<br>**Задачи:** развивать координацию движений, мелкой моторики рук, Знакомить детей с деталями кубик. **(сенсорика, конструирование)**<br>**Тема:«Яблоко»**<br>**Задачи:**Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, **(Лепка)** | **Задачи:** Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. **(Сенсорика)** | **(рисование)**<br>**Тема:«Огурец»**<br>**Задачи:**Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, **(Лепка)**<br><br>**Тема: «Бумага»**<br>**Задачи**: Формировать представления о свойствах материалов бумага. **(Аппликация)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Задачи: Общеразвивающие упражнения**.<br>**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.<br>**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).<br>**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **(Физическое воспитание)**<br>**(Упражнение на ритм) «Марш».** Менять характер, в соответствии с темпом **(Музыка)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Солнышко»<br>Выглянуло солнышко и зовет гулять.<br>Как приятно с солнышком вместе нам шагать<br>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.<br>Выглянуло солнышко, светит высоко.<br>По тропинке с солнышком нам бежать легко.<br>Бег стайкой за воспитателем 8 сек.<br>«Поиграем с солнышком»<br>1. «Греем ладошки»<br>И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.<br>2. «Ищем лучик»<br>И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.<br>Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза<br>3. «Радуемся солнышку»<br>И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.<br>Вот и кончилась игра!<br>А теперь на завтрак дружно зашагала детвора<br>Ходьба стайкой за воспитателем.<br>(словарный минимум:бас, қол,аяқ, бет, іш, көз.) | | | | |
| **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. **Задачи:**Обогащать активный словарь детей **(Развитие речи)** | взрослого **(Физическое воспитание)** Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: **(Развитие речи)** | себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: **(Развитие речи)** | взрослого **(Физическое воспитание)** Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: **(Развитие речи)** | себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: **(Развитие речи)** |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Чистим зубки» Задачи:** Обучать применением с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(Развитие речи)** | **Аудиосказка: «Алиса в стране чудес» Задачи:** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **(Развитие речи)** | **Тема: «Сезонные изменения» Задачи**: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках **(Ознакомление с окружающим миром)** | **Аудиосказка: «Три поросёнка» Задачи:** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом **(Художественная литература)** | **Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Горка» Задачи**: Обучать применением с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) **(Развитие речи)** |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание: Тема:По дороге в** | **Музыка: Тема: «Гуляем и пляшем»** | **Физическое воспитание: Тема:Малышарики** | | **Физическое воспитание: Тема: Клоуны** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **детский сад.**<br>**Задачи:** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу Ходить по прямой дорожке Бегать обычно Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, | **Задачи:**<br>**Слушание музыки:** развивать эмоциональный отклик на музыку<br>**Пение:** подпевать отдельные слоги и слова песен.<br>**Музыкально - ритмические движения;** совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку | **Задачи:**Поворачиватьс я вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) | | **Задачи:**Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого<br>Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого |
| **2-ой завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** |
| **Подготовка к прогулке** | **Культурно-гигиенические** | **Культурно-гигиенические навыки** | **Культурно-гигиенические** | **Культурно-гигиенические навыки** | **Культурно-гигиенические** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя<br>**(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого<br>**(Физическое воспитание)** | **Задачи:** Откликаться на свое имя<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого<br>**(Физическое воспитание)** | **Задачи:** Откликаться на свое имя<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого<br>**(Физическое воспитание)** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе**<br>**Задачи:**<br>Формировать интерес детей к природе.<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность**:<br>Убрать на участке ветки | **Наблюдение за деревьями**<br>**Задачи**: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения.<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность:**<br>Убрать на участке листочки.<br>**Подвижная игра: «Кто** | **Наблюдение за дорогой**<br>**Задачи**: Формировать первоначальные представления о дороге.<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность:**<br>Убрать на участке ветки<br>**Подвижная игра: «Медведь и зайчата»** | **Наблюдение за работой дворника**<br>**Задачи**: Воспитывать интерес к труду взрослых<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность**<br>Убрать на участке камушки.<br>**Подвижная игра: «Пройди через препятствия»** | **Наблюдение за погодой**<br>**Задачи** Формировать интерес детей к природе.<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность:**<br>Убрать на участке листочки<br>**Подвижная игра: «Птички и кошка»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Подвижная игра: «Кошки мышки»** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(физическое воспитание)** | **быстрей»** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание).** | **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание)** | **Задачи**: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание)** | **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание)** |
| **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** |
| **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки.** **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед | **Культурно-гигиенические навыки.** **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным | **Культурно-гигиенические навыки.** **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо | **Культурно-гигиенические навыки.** **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным | **Культурно-гигиенические навыки.** **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** |
| **Дневной сон** | **Прослушивать колыбельную «Құлыншағым» Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки **(Музыка)** | **Слушание аудио колыбельных песен: Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки **(Музыка)** | **Слушание музыки: Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки **(Музыка)** | **Слушание аудио колыбельных песен: Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки **(Музыка)** | **Слушание аудио колыбельных песен: Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки **(Музыка)** |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Задачи:** В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. **(Физическое воспитание)**<br>1. «Потягивание»<br>и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;<br>и.п. – выдох<br>(4-6 раз)<br>2. «Поймай комарика»<br>и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой<br>вернуться в и.п.<br>(4-6 раз)<br>«Велосипед»<br>и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)<br>Ехали медведи на велосипеде,<br>А за ними кот, задом наперед.<br>«Музыканты» | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мы играем на гармошке,<br>Громко хлопаем в ладошки.<br>Наши ножки: топ, топ.<br>Наши ручки: хлоп, хлоп!<br>Вниз ладошки опускаем,<br>Отдыхаем, отдыхаем.<br>Профилактика плоскостопия.<br>Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». | | | | |
| **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно -** | **Тема:«Забор»**<br>**Задачи:**Продолжать знакомить детей с деталями ( кирпичик, с вариантами расположения | **Тема: «Листочки»**<br>**Задачи:** Обучать элементарным приемам их использования (сминать,) и выполнения аппликационных работ | **Тема: «Транспорт»**<br>**Задачи:** Формировать первоначальные представления о транспорте **(Ознакомление с** | **Тема: «Дождь»**<br>**Задачи:** Прививать интерес к изобразительной деятельности **(рисование)** | **Тема: «Строитель»**<br>**Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями трехгранная призма с вариантами расположения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | строительных форм на плоскости в процессе игры ( **Конструирование)** | (без наклеивания). **( Аппликация)** | **окружающим миром, рисование)** Обучать умению проводить мазки, прямые **(рисование)** Развивать интерес к аппликации **(Аппликация)** | Формировать у детей знания о глине (**лепка)** обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать) (**Аппликация)** | строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом **(Конструирование)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Развитие речи** Дидактическая игра «Найди и покажи» **Задача:** совершенствовать умение находить на картинках и показывать игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя. Милана, Ярослав,Роман | **Сенсорика** Дидактическая игра «Разложи по домикам» **Задача:** продолжить развивать умение раскладывать предметы в гнезда в соответствии с размером или формой. Амин,Валерия,Демид | **Музыка** Музыкальная игра «Танцуем под музыку» **Задача:** совершенствовать умение ходить под музыку. София,Анисия,Раушан, Рамин | **Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Следуем по дорожке» **Задача:** совершенствовать умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения на прогулке. Марк,Карим,Мирон | **Сенсорика** Дидактическая игра «Волшебный мешочек» **Задача:** закрепить умение выполнять различные действия с предметами. Карим,София,Милана |
| **Подготовка к прогулке** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; **(Развитие речи)** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; **(Развитие речи)** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | названия одежды, обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого<br>**(Физическое воспитание)** | Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого<br>**(Физическое воспитание)** | Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого<br>**(Физическое воспитание)** |
| **Прогулка** | **Подвижная игра: «Кошки мышки»**<br>**Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>**(физическое воспитание)**<br>**Игры с выносным материалом** | **Подвижная игра: «Кто быстрей»**<br>**Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание).**<br>**Игры с выносным материалом** | **Подвижная игра: «Медведь и зайчата»**<br>Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание)**<br>**Игры с выносным материалом** | **Подвижная игра: «Мишка косолапый»**<br>**Задачи**: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом<br>**(физическое воспитание)**<br>**Игры с выносным материалом** | **Подвижная игра: «Птички и кошка»**<br>**Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом<br>**(физическое воспитание)**<br>**Игры с выносным материалом** |
| **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем;<br>**(Физическое** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем;<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Физическое воспитание)** | **воспитание)** | **(Физическое воспитание)** | | **(Физическое воспитание)** |
| **Ужин** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем;<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем;<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем;<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем;<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем;<br>**(Физическое воспитание)** |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно - ролевые, настольно – печатные и другие игры) изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Тема: «Шарик»**<br>**Задачи:** Формировать у детей знания о глине<br>**Лепка**<br>Развивать художественное восприятие детей.<br>**(Рисование)**<br>Выполнения аппликационных работ (без наклеивания).<br>**(аппликация)** | **Тема: «Стоянка»**<br>**Задачи:** Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки ).<br>**(Конструирование)** | **Сюжетно ролевая игра :СТО**<br>**Задачи:** Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).<br>**(Конструирование)** | **Тема: «Магазин»**<br>**Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями ( , пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры<br>**(Конструирование)** | **Тема: «Гараж»**<br>**Задачи:** Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).<br>**(Конструирование)** |
| **Уход детей домой** | Беседы о необходимости витаминизации. | Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» | «Если у ребёнка плохой аппетит»-памятка | Беседы о необходимости витаминизации. | Соблюдение режима дня.<br>Консультация «Чем занять ребёнка в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выходные» |

**Согласовано с заведующей :**  **Курманбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Дошкольная организация:ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»**
**Группа: «Жулдыз»**
**Возраст детей: дети 2-х лет**
**На какой период составлена: 14.09.2026 – 18.09.2026 г.**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 14.09.2026** | **Вторник 15.09.2026** | **Среда 16.09.2026** | **Четверг 17.09.2026** | **Пятница 18.09.2026** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Сәлеметсіз бе!Рақмет! **Упражнение- «Марш»** **Задачи:** Совершенствовать навыки ходьбы бега по кругу **(музыка)** **Дидактическая игра «Варим компот»** **Задачи:** Обогащать активный словарь детей: прилагательными обозначающими цвет, вкус. **(развитие речи)** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога,.**(музыка)** | Сәлеметсіз бе!Рақмет! **Дидактическая игра «Дождик».** **Задачи:**подпевать отдельные слоги, подражать **(музыка)** **Игровое упражнение «Убери за собой игрушки»** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(физическое воспитание)** | Сәлеметсіз бе!Рақмет! **Игровое упражнение «На нашем участке»** **Задачи:** развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». **(сенсорика)** **Игра малой подвижности «Ножки»** **Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого **(физическое воспитание)** Формировать интерес к слушанию музыки | Сәлеметсіз бе!Рақмет! **Дидактическая игра - «Кукла»** **Задачи:** формировать интерес к слушанию музыки **(музыка)** **Тема: "Кубики".** Дети строят детский сад из кубиков. **Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями (кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. **(конструирование)** | Сәлеметсіз бе!Рақмет! **Дидактическая игра «Веселей малышки»** **Задачи:** подражать интонации педагога **(музыка)** **Игра "Соберем пирамиду"** **Задачи:** развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». **(сенсорика)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(музыка)** | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Тренинг «Адаптация ребенка в детском саду» | «Өнегелі 15 минут» Беседа «Кто что делает?» | Консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» | Беседа с родителями «Индивидуальные особенности ребёнка» | «Как знакомить детей с правилами поведения на улице и в общественном транспорте» |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Тема: «Рассматривание иллюстраций об осени»** **Задачи:** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви; прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, предметов. (**развитие речи)** Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; **(сенсорика)** **Тема: «Мокрое** | **Игры со строительным материалом «Узкая дорожка»** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями (кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. **(Конструирование)** Обогащать активный словарь детей: прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, предметов. **(развитие речи)** **Игра с мячом «Летает, не летает»** **Задачи:** Поворачиваться | **Тема: "Кубики".** Дети строят магазин из кубиков. **Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями (кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. **(конструирование)** | **Дидактическая игра «Волосы для куклы»** **Задачи:** Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. **(Рисование)** Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). **(,аппликация)** **Упражнение «Песенка зверей»** **Задачи:** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога,. | **Игровое упражнение «Поручения»** **Задачи:** Обогащать активный словарь детей: глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать); **(развитие речи)** Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. **(ознакомление с окружающим миром)** **Тема: Слушание песни «Осень»** **Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, **(музыка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **рисование» -** **Задачи:**Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. **(рисование)** | вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). **( физическое воспитание)** **Игра "Соберем пирамиду"** **Задачи:** развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». **(сенсорика)** | | **(музыка )** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Задачи:** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу**.** Бегать обычно, в заданном направлении. Формировать умение подскакивать на двух ногах на месте. Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо – влево. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **(Физическое воспитание )** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. **(музыка)**<br>«Солнышко»<br>Выглянуло солнышко и зовет гулять.<br>Как приятно с солнышком вместе нам шагать<br>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.<br>Выглянуло солнышко, светит высоко.<br>По тропинке с солнышком нам бежать легко.<br>Бег стайкой за воспитателем 8 сек.<br>«Поиграем с солнышком»<br>1.«Греем ладошки» | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | И.п. – о.с. Руки вперед, ладони вверх – и.п. – 4 раза.<br>2. «Ищем лучик»<br>И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.<br>Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза<br>3. «Радуемся солнышку»<br>И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте.<br>Вот и кончилась игра!<br>А теперь на завтрак дружно зашагала детвора | | | | |
| **Завтрак** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Упражнение «Гуси-гуси»**<br>**Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные | **Упражнение «У медведя во бору»**<br>**Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные | **Упражнение «Лохматый пес»**<br>**Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные | **Упражнение «Мишка косолапый по лесу идет»**<br>**Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные | **Упражнение «Кот Васька»**<br>**Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** | звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** | звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** | гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** | звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание**<br>**Тема: «В гостях у деток!»**<br>**Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.<br>Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении<br>Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.<br>Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему | **Музыка**<br>**Тема: «Кукла Айгерим в гостях у детей»**<br>**Задачи:**<br>**Слушание музыки:** формировать интерес к слушанию музыки<br>**Пение:** подражать интонации педагога<br>**Музыкально - ритмические движения;** обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. | **Физическое воспитание**<br>**Тема: «Зайчики»**<br>**Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.<br>Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении<br>Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.<br>Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).<br>Формировать умение подскакивать на двух ногах на месте,с | | **Физическое воспитание**<br>**Тема: «Весёлый мяч»**<br>**Задачи:** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.<br>Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении<br>Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.<br>Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).<br>Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (сидящему).<br>Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) | | продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) | | положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров |
| **2-ой завтрак** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** |
| **Подготовка к прогулке** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя<br>**(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>Обогащать активный словарь детей: | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>Обогащать активный | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>Обогащать активный словарь детей: | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя<br>**(Ознакомление с окружающим миром)**<br>Обогащать активный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за солнцем** **Задачи:** формировать интерес детей к природе и явлениям природы. **(ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** «Поливание песка для игры» **Подвижная игра «Огуречик, огуречик».** Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в | **Наблюдение за дождём** **Задачи:** формировать интерес детей к природе и явлениям природы. **(ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** «Кормление птиц» **Подвижная игра «Огуречик, огуречик».** **Задачи**: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(Физическое воспитание)** | **Наблюдение за воспитателем** **Задачи:** Воспитывать интерес к труду взрослых. **(Ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** «Сбор опавших листьев на участке» **Подвижные игры «Найди себе пару».** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными | **Наблюдение за осиной** **Задачи:** знакомить с растениями ближайшего окружения. **(Ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** «Сбор мусора на участке» **Подвижная игра «Зайцы и волк».** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. | **Наблюдение за трактором** **Задачи:** Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге **(Ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** «Сбор разноцветных листьев» **Подвижная игра «Лохматый пес».** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(Физическое воспитание)** | | движениями. **(Физическое воспитание)** | **(Физическое воспитание)** | простым содержанием, несложными движениями. **(Физическое воспитание)** |
| **Возвращение с прогулки** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **окружающим миром)** | | **окружающим миром)** | | **окружающим миром)** |
| **Обед** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** |
| **Дневной сон** | **Чтение сказки «Три поросёнка»**<br>**Задачи:** Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.<br>**(художественная литература)** | **Слушание колыбельной музыки**<br>**Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки **(музыка)** | **Слушание аудиосказки «Жили у бабуси два веселых гуся"**<br>**Задачи:** Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.<br>**(художественная литература)** | **Слушание спокойной мелодии**<br>**Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки **(музыка)** | **Чтение «Петя, петушок»**<br>**Задачи:** Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.<br>**(художественная литература)** |
| **Постепенный** | **Задачи:** В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять закаливающих процедур с использованием | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **подъем, оздоровительные процедуры** | природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.<br>Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. **(Физическое воспитание,музыка)**<br>1. «Потягивание»<br>и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;<br>и.п. – выдох<br>(4-6 раз)<br>2. «Поймай комарика»<br>и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой<br>вернуться в и.п.<br>(4-6 раз)<br>«Велосипед»<br>и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)<br>Ехали медведи на велосипеде,<br>А за ними кот, задом наперед.<br>«Музыканты»<br>Мы играем на гармошке,<br>Громко хлопаем в ладошки.<br>Наши ножки: топ, топ.<br>Наши ручки: хлоп, хлоп!<br>Вниз ладошки опускаем,<br>Отдыхаем, отдыхаем.<br>2. Профилактика плоскостопия.<br>3. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». | | | | |
| **Полдник** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом Чтение потешки Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. **(художественная литература)** | лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом Чтение потешки Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. **(художественная литература)** | перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом Чтение потешки Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. **(художественная литература)** | лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом Чтение потешки Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. **(художественная литература)** | перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(Физическое воспитание)** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом Чтение потешки Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. **(художественная литература)** |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно - ролевые, настольно –** | **Тема: Прослушивание сказки «Теремок»** **Задачи:** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. | **Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки".** **Задачи:** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их | **Тема: Прослушивание сказки «Три медведя»** **Задачи:** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. **(художественная** | **Игровое упражнение «Волшебные превращения»** **Задачи:** Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. **(ознакомление с** | **Игровое упражнение Веселый карандаш** **Задачи:** Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **(художественная литература)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** Формировать у детей знания о глине, свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. **(лепка)** | свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. **(рисование)** | **литература)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** Формировать у детей знания о глине, свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. **(лепка)** | **окружающим миром) Игры с игрушками-вкладышами** **Задачи:** развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». **(сенсорика)** | восприятие детей. **(рисование) Собираем замок** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями (трехгранная призма, цилиндр, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. **(коструирование)** Развивать интерес к аппликации **(аппликация)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Лепка** Дидактическая игра «Катим колобки» **Задача:** продолжить развивать умение скатывать пластилин, глину между ладонями. Мирон,Марк,Милана | **Физическое воспитание** Дидактическая игра «Повтори за мной» **Задача:** закрепить умение слушать голос взрослого, подражать его движениям, обращаться к нему за помощью. Милана,,Таисия | **Физическое воспитание** Подвижная игра «Змейка» **Задача:** совершенствовать умение ходить между предметами. София,Раушан,ТореАли | **Музыка** Музыкальная игра «Поем песенку» **Задача:** продолжить развивать умение произносить вместе со взрослым некоторые слова песни. Карим,Оливия,Ярослав | **Лепка** Дидактическая игра «Печем блинчики» **Задача:** совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. Роман,Радмир, |
| **Подготовка к прогулке** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться на свое имя | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться на свое имя | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** |
| **Прогулка** | **Подвижные игры «Бегите ко мне». Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(Физическое воспитание) «Поймай мяч».** Задачи: Бросать мяч двумя руками, | **Подвижные игры «Карусель». Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(Физическое воспитание) «Мой весёлый звонкий мяч».** Задачи: Бросать мяч двумя руками, разными | **Подвижные игры «Солнышко и дождик». Задачи:** бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении **(Физическое воспитание) Свободная игра** | **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(Физическое воспитание) Свободная игра** | **Подвижные игры «Раз, два, три – беги!». Задачи:** развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(Физическое воспитание) Свободная игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров **(Физическое воспитание)** **Свободная игра** | способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров **(Физическое воспитание)** **Свободная игра** | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими одежды, обуви; **(развитие речи)** Под контролем взрослого, приводить себя в порядок с помощью взрослого. **(физическое воспитание)** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **окружающим миром)** | | **окружающим миром)** | | **окружающим миром)** |
| **Ужин** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br>**(Физическое воспитание)** |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно - ролевые, настольно – печатные и другие игры) изодеятельность, рассматривани** | **Рассматривание картинки "Времена года"**<br>**Задачи:** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и | **Игры-упражнения по лепке или аппликации "Кошка играет с мячом".**<br>**Задачи:** Формировать представления о свойствах материалов (бумага) **(аппликация)**<br>Формировать у детей знания о глине, свойствах, | **Тема: «Гриб»**<br>**Задачи:** Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).<br>**(аппликация)**<br>**Веселые раскраски**<br>**Задачи:** Прививать | **Игровое упражнение «Пироги»**<br>**Задачи:** Формировать у детей знания о пластилине и свойствах **(лепка)**<br><br>**Подвижная игра "Зайка серенький"**<br>**Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в | **Прослушивание сказки «Колобок»**<br>**Задачи:** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.<br>**(художественная литература)**<br>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **е книг и другое)** | глаголом в форме прошедшего времени. **(развитие речи)** развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». **(Сенсорика)** Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. **(ознакомление с окружающим миром)** **Тема: «Собираем крышу из конструктора»** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями (кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным | совершенствовать умения правильного использования глины. **(лепка)** | интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. **(рисование)** **Тема: «Яблоко»** **Задачи:** Формировать у детей знания о глине, свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. **(лепка)** | подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(физическое воспитание)** | нравственных норм и ценностей. **(ознакомление с окружающим миром)** Формировать у детей знания о глине, свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. **(лепка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | материалом. **(конструирование)** Развивать интерес к аппликации**, (аппликация)** **Тема: «Мячик»** **Задачи:** Формировать у детей знания о глине, свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. **(лепка)** | | | | |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей на тему: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье».<br>Сау болыңыз! | Памятка для родителей с советами по проведению игр<br>Сау болыңыз! | Беседа «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье.»<br>Сау болыңыз! | Консультация «Азы воспитания»<br>Сау болыңыз! | Беседа «Знаете ли вы своего ребёнка?»<br>Сау болыңыз! |

**Согласовано с заведующей** **Курманбаева Д.Ж.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Дошкольная организация: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»**
**Группа: «Жулдыз»**
**Возраст детей: дети 2-х лет**
**На какой период составлена: 21.09.2026 – 25.09.2026 г.**

| Примерный режим дня | Понедельник 21.09.2026 | Вторник 22.09.2026 | Среда 23.09.2026 | Четверг 24.09.2026 | Пятница 25.09.2026 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | -Сәлеметсіңбе!<br>-Сау болыныз!<br>-Рахмет<br>**Музыкально – ритмические движения «Полька- малышка»**<br>**Задачи:** Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. **(музыка)**<br>**Дидактическая игра «Угадай, что делать»**<br>**Задачи:** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование | -Сәлеметсіңбе!<br>-Сау болыныз!<br>-Рахмет<br>**Упражнение-«Марш».**<br>**Задачи:** совершенствовать навыки ходьбы бега по кругу **(музыка)**<br><br>**Тема: «По ровненькой дорожке Шагают наши ножки»**<br>**Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, ) под контролем взрослого **(физическое воспитание )** | -Сәлеметсіңбе!<br>-Сау болыныз!<br>-Рахмет<br>**Тема: В мир сказок**<br>**Задачи:**Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом**.** **(Художественная литература)**<br>**Дидактическая игра «Листопад»**<br>**Задачи:** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом | -Сәлеметсіңбе!<br>-Сау болыныз!<br>-Рахмет<br>**Дидактическая игра «Дождик».**<br>**Задачи:** Подпевать отдельные слоги, подражать **(музыка)**<br><br>**Тема: «Теремок»**<br>**Задачи:** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом**.** **(Художественная литература)** | -Сәлеметсіңбе!<br>-Сау болыныз!<br>-Рахмет<br>**Дидактическая игра: Распевка «Лиса и воробей»,**<br>**Задачи:**Формировать интерес к пению **(музыка)**<br>**Дидактическая игра « Осенняя прогулка»**<br>**Задачи:** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, **(развитие речи)** Развивать сенсомоторных пространственных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. **(Развитие речи)** | | музыки и содержанием песни **(музыка )** | | координаций «глаза – руки». **(,сенсорика)** |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Консультация для родителей «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» | «Өнегелі 15 минут» «Помощники» | Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка» | «Движение- жизнь»- просмотр видеоролика для родителей | Советы и консультации по сохранению и физического и психического здоровья детей. |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Тема: «Осень»** **Задачи**: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. **ознакомление с окружающим миром** Формировать первоначальные представления о улице. развивать координацию движений, мелкой моторики рук **(сенсорика)** **Танец «листочки»** **Задачи:** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, | **Дидактическая игра «Зонтик»** **Задачи:** Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) **(аппликация)** Формировать навыки использования предметов, **, сенсорика)** **Рисование гуашью «Яблоко»** **Задачи:** Прививать интерес к изобразительной деятельности **(рисование)** | **Конструктор "Мостик"** **Задачи:** развивать координацию движений, мелкой моторики рук, **(сенсорика)** Знакомить детей с деталями кубик. **(конструирование)** **Тема: «Помидор»** **Задачи:** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, **(Лепка)** | **Игровое упражнение «Мишка косолапый»** **Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки **(Развитие речи)** **Игра малой подвижности «Дождик и солнце»** **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(физическое воспитание** ) | **Тема: «Шум дождя»** **Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки **(музыка )** **Тема: «Солнышко»** **Задачи**: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. **(рисование)** **Тема: «Тучка» (Пластилинография)** **Задачи:** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, **(Лепка)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | по кругу под музыку **( музыка)**<br>**Рисование гуашью**<br>**Тема: «Дождь»**<br>**Задачи:** Прививать интерес к изобразительной деятельности **(рисование)** | **Тема: «Ягодка»**<br>**Задачи:** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, **(Лепка)** | | **Тема: «Каким цветом листочек»**<br>**Задачи:**Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;<br>**(Сенсорика)** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого **(Физическое воспитание)**<br>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки **(Музыка)**<br>«Солнышко»<br>Выглянуло солнышко и зовет гулять.<br>Как приятно с солнышком вместе нам шагать<br>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.<br>Выглянуло солнышко, светит высоко.<br>По тропинке с солнышком нам бежать легко.<br>Бег стайкой за воспитателем 8 сек.<br>«Поиграем с солнышком»<br>1. «Греем ладошки»<br>И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.<br>2. «Ищем лучик»<br>И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.<br>Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза<br>3. «Солнышко и тучка»<br>С музыкальным сопровождением. Музыка звучит (солнышко светит) – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки.** **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Задачи: Обогащать активный словарь детей **(Развитие речи)** | **Культурно-гигиенические навыки.** **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **Физическое воспитание)** Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Задачи: Обогащать активный словарь детей: **(Развитие речи)** | **Культурно-гигиенические навыки.** **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Задачи: Обогащать активный словарь детей: **(Развитие речи)** | **Культурно-гигиенические навыки.** **Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **Физическое воспитание)** Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Задачи: Обогащать активный словарь детей: **(Развитие речи)** | **Культурно-гигиенические навыки. Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **Физическое воспитание)** Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Задачи: Обогащать активный словарь детей: **(Развитие речи)** |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Артикуляционная гимнастика: «Капуста», Задачи:** Обучать применением с использованием звукоподражательных слов и простых фраз | **Аудиосказка: «Семеро козлят» Задачи:** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. **(Развитие речи)** | **Тема: «Осень» Задачи**: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках**(Ознакомление с окружающим миром)** | **Аудиосказка: «Три медведя» Задачи:** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом **(Художественная** | **Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Горка» Задачи**: Обучать применением с использованием звукоподражательных слов и простых фраз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (из 2-4 слов).(**Развитие речи)** | | | **литература)** | (из 2-4 слов).(**Развитие речи)** |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание:**<br>**Тема: «Падают листья»**<br>**Задачи:** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу Ходить по прямой дорожке Бегать обычно Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, | **Музыка:**<br>**Тема: «Осенняя песенка»**<br>**Задачи:** Слушание музыки: формировать интерес к слушанию музыки<br>**Пение:** формировать интерес к пению<br>**Музыкально - ритмические движения;** совершенствовать навыки ходьбы и бега | **Физическое воспитание:**<br>**Тема: «Солнышко»**<br>**Задачи:**<br>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями ( длина 2-2,5 метров) | | **Физическое воспитание:**<br>**Тема: «Детки конфетки»**<br>**Задачи:**Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.<br>Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого |
| **2-ой завтрак** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:**<br>самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:**<br>самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:**<br>самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:**<br>самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **(Физическое воспитание)** | руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | полотенцем; **(Физическое воспитание)** | руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** |
| **Подготовка к прогулке** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки** **Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Задачи:** Формировать интерес детей к природе. **(Ознакомление с** | **Наблюдение за деревьями** **Задачи**: Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. . **(Ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая** | **Наблюдение за дорогой** **Задачи**: Формировать первоначальные представления о дороге. **(Ознакомление с окружающим миром)** | **Наблюдение за работой няни** **Задачи**: Воспитывать интерес к труду взрослых **(Ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** | **Наблюдение за погодой** **Задачи** Формировать интерес детей к природе. **(Ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **окружающим миром)**<br>**Трудовая деятельность**:<br>Убрать на участке мусор<br>**Подвижная игра: «Мяч»**<br>**Задачи:** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные,) под контролем взрослого **(физическое воспитание)** | **деятельность:**<br>Убрать на участке ветки<br>**Подвижная игра: «Транспорт»**<br>**Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание).** | **Трудовая деятельность:**<br>Убрать на участке листья<br>**Подвижная игра: «Мишка косолапый»**<br>Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание)** | Убрать на участке камушки.<br>**Подвижная игра: «Пройди через препятствия»**<br>**Задачи**: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание)** | **деятельность:**<br>Убрать на участке листочки<br>**Подвижная игра: «Птички и кошка»**<br>**Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание)** |
| **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** |
| **Обед** | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** |
| **Дневной сон** | **Тема: «Сказка теремок**<br>**Задачи:** Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки **(Художественная литература)** | **Слушание аудио колыбельных песен:**<br>**Задачи:** приобщать детей к колыбельным песням.<br>**(Художественная литература)** | **Слушание музыки:**<br>**Задачи:**<br>Формировать интерес к слушанию музыки<br>**(Музыка)** | **Слушание аудио колыбельных песен:**<br>**Задачи:** Формировать интерес к слушанию музыки **(Музыка)** | **Тема: « Два козлика»**<br>**Задачи:**Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом**.**<br>**(Художественная литература)** |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Задачи:** В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. **(Физическое воспитание)**<br>1. «Потягивание»<br>и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;<br>и.п. – выдох<br>(4-6 раз)<br>2. «Поймай комарика»<br>и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой<br>вернуться в и.п. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (4-6 раз)<br>«Велосипед»<br>и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)<br>Ехали медведи на велосипеде,<br>А за ними кот, задом наперед.<br>«Музыканты»<br>Мы играем на гармошке,<br>Громко хлопаем в ладошки.<br>Наши ножки: топ, топ.<br>Наши ручки: хлоп, хлоп!<br>Вниз ладошки опускаем,<br>Отдыхаем, отдыхаем.<br>Профилактика плоскостопия.<br>Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». | | | | |
| **Полдник** | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки.**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно - ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Тема: «Гараж»**<br>**Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями ( кирпичик, с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры<br>**(Конструирование)** | **Тема: «Солнышко»**<br>**Задачи:** Обучать элементарным приемам их использования (сминать,) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).<br>**(Аппликация)** | **Тема: «Одежда»**<br>**Задачи:** Формировать первоначальные представления о транспорте Обучать умению проводить мазки, прямые.<br>**(Ознакомление с окружающим миром, рисование)**<br><br>**Тема: «Гриб»**<br>**Задачи:** Обучать элементарным приемам их использования и выполнения аппликационных работ<br>**(Аппликация)** | **Тема: «Корзинка»**<br>**Задачи:** Прививать интерес к изобразительной деятельности<br>**(Рисование)**<br>**Тема: «Ягодка»**<br>**Задачи:** Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).<br>**(Лепка)**<br>обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать)<br>**(аппликация)** | **Тема: «Строим дом»**<br>**Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом<br>**(Конструирование)**<br><br>**Тема: «Фантики»**<br>**Задачи**: Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать)<br>**(Аппликация)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознаокмление с окружающим миром**<br>Дидактическая игра «Привет, друг!»<br>**Задача:** закрепить умение улыбаться, кивать головой, махать рукой знакомым взрослым.<br>Ясмин,Амели,Артем, Лейла,Лев | **Физическое воспитание**<br>Подвижная игра «Шагаем по дорожке»<br>**Задача:** закрепить умение ходить по прямой дороге.<br>Милана,Тамерлан,Таисия | **Развитие речи**<br>Дидактическая игра «Что я хочу?»<br>**Задача:** продолжить развивать умение выражать свою просьбу словами или короткими<br>Ева,Ален,Раяна,София, Ксюща | **Сенсорика**<br>Дидактическая игра«Сортируем сокровища пиратов»<br>**Задача:** совершенствовать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма)<br>Нармина,Амир,Вероника | **Физическое воспитание**<br>Подвижная игра «Шагаем по дорожке»<br>**Задача:** закрепить умение ходить по прямой дороге.<br>Эмир,Зара |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ,Лилия | |
| **Подготовка к прогулке** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)**<br>Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)**<br>Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)**<br>Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Откликаться на свое имя **(Ознакомление с окружающим миром)**<br>Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия одежды, обуви; (**Развитие речи)**<br>Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(Физическое воспитание)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прогулка** | **Подвижная игра:** «Кошки мышки» **Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(физическое воспитание) Игры с выносным материалом** | **Подвижная игра: «Кто быстрей» Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание). Игры с выносным материалом** | **Подвижная игра: «Медведь и зайчата»** Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание) Игры с выносным материалом** | **Подвижная игра: «Мишка косолапый» Задачи**: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание) Игры с выносным материалом** | **Подвижная игра: «Птички и кошка» Задачи:** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом **(физическое воспитание) Игры с выносным материалом** |
| **Возвращение с прогулки** | **Культурно-гигиенические навыки Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **Культурно-гигиенические навыки Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** |
| **Ужин** | **Культурно-гигиенические навыки Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед | **Культурно-гигиенические навыки Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки личным | **Культурно-гигиенические навыки Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед | **Культурно-гигиенические навыки Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать | **Культурно-гигиенические навыки Задачи:** самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | полотенцем<br><br>**(Физическое воспитание)** | едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | едой, насухо вытирать руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно - ролевые, настольно – печатные и другие игры) изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Тема: «Ежик»** **Задачи:** выполнения аппликационных работ (без наклеивания). **(Аппликация)** **Тема: «Шарики»** **Задачи:** Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах **(Лепка)** | **Тема: «Я шофер»** **Задачи:**Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки ). **(Конструирование)** | **Тема: «Строитель»** **Задачи:** Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек ( маленьких гаражей). **(Конструирование)** | **Тема: «Мост»** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с деталями с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры **(Конструирование)** | **Тема: «Автомагазин»** **Задачи:** Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки **(Конструирование)** |
| **Уход детей домой** | Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» Сау болыңыз! | «Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) Сау болыңыз! | «Если у ребёнка плохой аппетит» Сау болыңыз! | Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» Сау болыңыз! | Консультация «Чем занять ребёнка в выходные» Сау болыңыз! |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**
**Дошкольная организация: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»**
**Группа: «Жулдызз»**
**Возраст детей: дети 2-х лет**
**На какой период составлена: 28.09.2026 – 2.10.2026 г.**

| **Примерный режим дня** | **Понедельник 28.09.2026** | **Вторник 29.09.2026** | **Среда 30.09.2026** | **Четверг 1.10.2026** | **Пятница 2.10.2026** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Сәлеметсіз бе!Рақмет!<br>**Дидактическая игра «Тише- тише»**<br>**Задачи:** слушать, различать особенности звучания**(музыка)**<br><br>**Дидактическая игра «Моя семья»**<br>**Задачи:** Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.<br>**(ознакомление с окружающим миром)** | Сәлеметсіз бе!Рақмет!<br>**Дидактическая игра «Упражнение на ритм. «Дождик идет»**<br>**Задачи:** развивать эмоциональный отклик**(музыка)**<br>**Сюжетно – ролевая игра «Профессия - няня»**<br>**Задачи:** Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).<br>**(ознакомление с окружающим миром)** | Сәлеметсіз бе!Рақмет!<br>**Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме»**<br>**Задачи:** Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь)<br>**(ознакомление с окружающим миром)** | Сәлеметсіз бе!Рақмет!<br>**Дидактическая игра «Веселый колокольчик»**<br>**Задачи:** формировать интерес**(музыка)**<br>**Беседа «Правила поведения. Как себя нужно вести в общественных местах»**<br>**Задачи:** Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.<br>**(ознакомление с окружающим миром)** | Сәлеметсіз бе!Рақмет!<br>**Дидактическая игра: «Игра с барабаном»**<br>**Задачи:**<br>Слушать, различать особенности звучания.<br>**(музыка)**<br><br>**Игровое упражнение «Любимая игрушка»**<br>**Задачи:** Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча).<br>**(ознакомление с окружающим миром)** |
| **Беседа с** | Дайджест «Осенние | «Өнегелі 15 минут» | Беседа с родителями | Родительское собрание | Консультация для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **родителями или законными представителями ребенка, консультации** | занимашки» | Беседа «Наша страна» | «Ссоры между детьми. Как правильно разрешить конфликт?» | «Ориентиры на год:программы развития и воспитания» | родителей «Как научить ребенка правильно мыть руки?» |
| **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Тема: «Домик для Матрешки»**<br>**Задачи:** Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br>**(Конструирование)** Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине<br>**(сенсорика)** | **Тема: «Построим гараж для наших машин»**<br>**Задачи:** Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).<br>**(Конструирование)** Совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам различной величины, по более сходным свойствам.<br>**(сенсорика)** | **Тема: «Стульчик для Кати»**<br>**Задачи:** Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br>**(Конструирование)** Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме **(сенсорика)** | **Тема: «Дорожка для машин»**<br>**Задачи:** Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).<br>**(Конструирование)** Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине<br>**(сенсорика)** | **Тема: «Башня из двух кубиков синего цвета»**<br>**Задачи:** Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.<br>**(Конструирование)** Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по , цвету<br>**(сенсорика)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Задачи:** Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.<br>**Общеразвивающие упражнения.**<br>**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.<br>**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.<br>**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **(Физическое воспитание )**<br>Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши**(музыка)**<br><br>«Веселый огород»<br>В огород мы пойдем, урожай соберем!<br>Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек.<br>Эй, лошадка, го-гоп,<br>Отвези нас в огород.<br>Бег стайкой за воспитателем 8 сек.<br>«Веселый огород»<br>1. «Капуста»<br>И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.<br>Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.<br>2. «Морковка»<br>И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков.Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза<br>3. «Веселье"<br>И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза<br>Вот и кончилась игра!<br>А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.<br>Ходьба стайкой за воспитателем. | | | | |
| **Завтрак** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вытирать лицо и руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **(Физическое воспитание)** | полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **(Физическое воспитание)** | полотенцем; **(Физическое воспитание)** |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Упражнение «Чей это голос?»** **Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога **(музыка)** | **Упражнение «Угадай игрушку»** **Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме шипящих), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** | **Упражнение «Про кого я говорю»** **Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога **(музыка)** | **Упражнение «Скажи какой»** **Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **(развитие речи)** | **Упражнение «Кто больше увидит и назовет»** **Задачи:** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) **(развитие речи)** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога **(музыка)** |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание** **Тема: «Паровозик»** **Задачи:** Ходить с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, | **Музыка** **Тема: «Мой листочек золотой»** **Задачи:** **Слушание музыки:** Формировать интерес. **Пение:** формировать | **Физическое воспитание** **Тема: «Догони-ка»** **Задачи:** Бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой | | **Физическое воспитание** **Тема: «Здоровый образ жизни»** **Задачи:** Наклоняться вперед и в стороны. Ползать на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа<br>Прокатывать мяч сидя, катать мяч друг другу. Бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом<br>Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; | интерес к пению, **Музыкально- - ритмические движения;** выполнять простые танцевальные движения | по сигналу, друг за другом<br>Ходить по гимнастической скамейке: встать, поднять руки вверх, слезть<br>Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.<br>Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно | | четвереньках наклонной доске до цели, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке<br>Ходить на месте.<br>Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.<br>Катание на велосипеде: управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно |
| **2-ой завтрак** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:**Фо рмировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** | самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** | устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** | самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** | устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** |
| **Подготовка к прогулке** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Обеспечить длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Обеспечить длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Обеспечить длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Обеспечить длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Обеспечить длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за мусоровозом** **Задачи:** Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **(ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая** | **Наблюдение за краном** **Задачи:** Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **(ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** «Полив песка из леек» **Подвижная игра «Автомобилисты».** | **Наблюдение за экскаватором** **Задачи:** Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **(Ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** «Покормите птичек» | **Наблюдение за скорой помощью** **Задачи:** Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **(Ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** «Собирать природный материал» | **Наблюдение за пожарной машиной** **Задачи:** Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **(Ознакомление с окружающим миром)** **Трудовая деятельность** «Убирать с клумбы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **деятельность** «Полив растений» **Подвижная игра «Огуречик, огуречик».** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). **(Физическое воспитание)** | **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (катание). **(Физическое воспитание)** | **Подвижные игры «Найди себе пару».** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). **(Физическое воспитание)** | **Подвижная игра «Зайцы и волк».** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). **(Физическое воспитание)** | высохшие растения» **Подвижная игра «Лохматый пес».** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). **(Физическое воспитание)** |
| **Возвращение с прогулки** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(физическое воспитание)** |
| **Обед** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вытирать лицо и руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **(Физическое воспитание)** | полотенцем; **(Физическое воспитание)** | **(Физическое воспитание)** | полотенцем; **(Физическое воспитание)** |
| **Дневной сон** | **Чтение сказки «Котенок по имени Гав»** **Задачи:** обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **(художественная литература)** | **Слушание колыбельной музыки** **Задачи:** Формировать интерес. Развивать эмоциональный отклик, слушать, различать особенности звучания. **(музыка)** | **Слушание аудиосказки «Сказка о глупом мышонке»** **Задачи:** обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **(художественная литература)** | **Слушание спокойной мелодии** **Задачи:** Формировать интерес. Развивать эмоциональный отклик, слушать, различать особенности звучания. **(музыка)** | **Чтение сказки «Три котёнка»** **Задачи:** обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **(художественная литература)** |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Задачи:** Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. **(Физическое воспитание)**<br>1. «Потягивание»<br>и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;<br>и.п. – выдох<br>(4-6 раз)<br>2. «Поймай комарика»<br>и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой<br>вернуться в и.п.<br>(4-6 раз)<br>«Велосипед»<br>и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)<br>Ехали медведи на велосипеде,<br>А за ними кот, задом наперед.<br>«Музыканты»<br>Мы играем на гармошке, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Громко хлопаем в ладошки.<br>Наши ножки: топ, топ.<br>Наши ручки: хлоп, хлоп!<br>Вниз ладошки опускаем,<br>Отдыхаем, отдыхаем.<br>2. Профилактика плоскостопия.<br>3. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». | | | | |
| **Полдник** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br>**(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки**<br>**Задачи:** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;<br>**(Физическое воспитание)** |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно -ролевые, настольно – печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Тема: «Рисуем ватными палочками - дождик»**<br>**Задачи:** Обучать умению проводить мазки, прямые, ритмично повторяя эти движения (дождь), располагать изображение по всей поверхности листа, | **Тема: «Рисование ладошками - листочки»**<br>**Задачи:** Обучать умению проводить замкнутые линии, ритмично повторяя эти движения (листопад), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать | **Тема: «Рисование на манке – дорожка для зайчика»**<br>**Задачи:** Обучать умению проводить волнообразные ритмично повторяя эти движения (дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа, | **Тема: «Рисование губкой –**<br>**Из трубы идет - дымок»**<br>**Задачи:** Обучать умению проводить округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дым), располагать изображение по всей поверхности листа, | **Тема: «Рисование конструктором – осень»**<br>**Задачи:** Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, листопад, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рисовать нетрадиционными техниками. **(рисование)** | нетрадиционными техниками. **(рисование)** | рисовать нетрадиционными техниками. **(рисование)** | рисовать нетрадиционными техниками. **(рисование)** | дорожка), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. **(рисование)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Лепка** Дидактическая игра «Печем блинчики» **Задача:** совершенствовать умение лепить плоские круглые формы.Милана,Тамерлан,Таисия | **Физическое воспитание** Подвижная игра «Поймай зайчика» **Задача:** совершенствовать навыки основных видов движений Ясмин,Артем,Лейла,Лев, | **Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Цветок растет» **Задача:** продолжить развивать умение наблюдать за цветущим растением и называть его части. Ксюша Ева,Ален,Раяна,София | **Развитие речи** Дидактическая игра «Что делает мишка?» **Задача:** продолжить развивать умение произносить предложения из 2-3-х слов Нармина,Амир,Вероника,Лилия | **Лепка** Дидактическая игра «Печем блинчики» **Задача:** совершенствовать умение лепить плоские круглые формы. Эмир,Амели,Зара |
| **Подготовка к прогулке** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Обеспечить длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Обеспечить длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Обеспечить длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Обеспечить длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Обеспечить длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Физическое воспитание)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Физическое воспитание)** | | **воспитание)** | | |
| **Прогулка** | **Подвижные игры «Бегите ко мне».** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег,)**(Физическое воспитание)** **Свободная игра** | **Подвижные игры «Карусель».** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег,) **(Физическое воспитание)** **Свободная игра** | **Подвижные игры «Солнышко и дождик».** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег,)**(Физическое воспитание)** **Свободная игра** | **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег,)**(Физическое воспитание)** **Свободная игра** | **Подвижные игры «Раз, два, три – беги!».** **Задачи:** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег,)**(Физическое воспитание)** **Свободная игра** |
| **Возвращение с прогулки** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(физическое воспитание)** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:** Приводить себя в порядок с помощью взрослого **(физическое воспитание)** |
| **Ужин** | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным | **Культурно – гигиенические навыки** **Задачи:**Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | полотенцем; **(Физическое воспитание)** | лицо и руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** | полотенцем; **(Физическое воспитание)** | лицо и руки личным полотенцем; **(Физическое воспитание)** |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно -ролевые, настольно – печатные и другие игры) изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Тема: «Пищащий комочек»** **Задачи:** Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин)**(лепка)** **Тема: «Тучки по небу гуляют»** **Задачи:** Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты) **(аппликация)** | **Тема: «Колобки»** **Задачи:** Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин) Сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра **(лепка, художественная литература)** **Тема: «Самолет»** **Задачи:** Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги (линии, квадраты) **(аппликация)** | **Тема: «Витамины»** **Задачи:** Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин) **(лепка)** **Тема: «Бабочки летят»** **Задачи**: Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты) **(аппликация)** | **Тема: «Угощение для Медведей»** **Задачи:** Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин) Сопровождать чтение показом картинок, и других средств наглядности **(лепка, художественная литература)** **Тема: «Машина»** **Задачи:** Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)**(аппликация)** | **Тема: «Колбаски на тарелочках»** **Задачи:** Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин)**(лепка)** **Тема: «Дом»** **Задачи:** Обучать умению совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). **(аппликация)** |
| **Уход детей домой** | Консультация «Какие игрушки нужны детям» Сау болыңыз! | Беседа «Воспитываем добротой» Сау болыңыз! | Консультация «Безопасность наших детей, через ознакомление с | Беседа «Первые трудовые поручения детям» | Папка – передвижка «Играем пальчиками» Сау болыңыз! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | правилами дорожного движения»<br>Сау болыңыз! | Сау болыңыз! | |

**Согласовано с заведующей :**  **Курманбаева Д.Ж.**