Проверил  **Курманбаева Д.Ж.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесс..

Организация образования: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»
Группа: Разновозрастная группа «Гномики»
Возраст детей: дети 4-х, 5-ти лет.
На какой период составлен план: Сентябрь 31.08.2026 - 04.09.2026

Примерный режим дня	**Понедельник** 31.08.2026	**Вторник** 01.09.2026	**Среда** 02.09.2026	**Четверг** 03.09.2026	**Пятница** 04.09.2026
Прием детей		**Приветствие "Эхо"** -Совершенствовать диалогическую речь **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Совершенствовать творческое повествование. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** Қайырлы таң! - Доброе утро! осязании; **(основы** Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы – Хорошо **(«Тілге бойлау»)**	**Приветствие "Я рад тебя видеть!"** -Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **(дети 4-х лет) (музыка)** -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. **(дети 5-ти лет) (музыка)** Балабақша-детский сад Топ-группа Төсек-постель Шеңбер-круг Таза-чистый Кір-грязный Доп – мяч Текше – кубик Бірге ойнайық – давай вместе играть Шелек-ведро Күрек-лопатка Бесік арба –	**Приветствие "Доброе утро"** -Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -знать свою родословную. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы – Хорошо **(«Тілге бойлау»)**	**Приветствие "Комплимент"** -Продолжать правильно употреблять вспомогательные слова. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы – Хорошо **(«Тілге бойлау»)**

			коляска Жұмсақ- мягкий Қатты- твердый Жина- убирай Ал-возьми **(«Тілге бойлау»)**		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Памятка для родителей «Развитие речи детей»	Консультации для родителей «Будем воду экономить»	Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду» **(педагог- психолог)**	Беседа с родителями «Итоги недели»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		**СЕНТЯБРЬ «Месяц трудолюбия и профессионализма »** **Цитата недели: «Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»** («Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» **(«Адал азамат»)** Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) **(«Адал азамат»)** **Чтение стихов "Шуточка про Шурочку"** - Продолжать	**Чтение казахской сказки " Сапожник и хан "** -Прививать интерес слушать сказки **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная , деятельность)** **«Үнемді тұтыну» «Наши зелёные друзья – деревья**	**♫ «Күй күмбірі» ♫ Күй Байжан «Уш Қоныр»-** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: с жанром "кюй". Развивать интерес и любовь к музыке. **(«Адал азамат»)** **Заучивание потешки " Ножки, ножки, где вы были?"** -Продолжать прививать интерес к стихам. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Расширять словарный запас детей. **(дети 4-х лет)**	**«Қауіпсіздік сабағы» Пожарная безопасность «Учебная эвакуация»-** Познакомить детей со схемой эвакуации во время пожара из детского сада. Сформировать правила поведения при эвакуации, закрепить на практике с детьми. Формировать умение контролировать собственное

		прививать интерес к художественному слову. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать диалогическую речь. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Чувствовать художественность языка. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**и цветы»** Для чего нужны деревья (кислород, тень, красота). Как ухаживать за растениями (полив, рыхление). Совместная посадка или полив в саду-Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. **(«Адал азамат»)**	**(развитие речи)** -Рассказывать стихотворение наизусть. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	поведение и управлять им. **(«Адал азамат»)** **Беседа «Будем трудиться»** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Продолжать прививать интерес слушать рассказы в различных видах детской деятельности. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Понимать назначение предметов домашнего обихода. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Развивать представления о труде работников детского сада, -Совершенствовать творческое повествование. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**
Утренняя	Оң (оңға)-правый (направо) Сол (солға)- левый (налево) Жоғары- вверх Төмен- вниз Сапқа тұру- Становиться в строй Жүгір				

гимнастика	(жүгіріңдер)- Бежать, беги (бегите) -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Построение, ходьба, бег, **(«Тілге бойлау»)** ъУтренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.. 1. Построение:строиться в колонну по одному 2. Ходьба: ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы. 3. Бег: бегать, высоко поднимая колени,врассыпную, парами И.п.- поднимать руки вверх и разводить в стороны. И.п.- наклоны вперед, передавая мяч друг другу над головой. И. п.- подниматься на носки. 4. Прыжки: прыгать на месте Подвижная игра. "Догони меня " Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры **(дети 4-х лет)(Физическое воспитание)** Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. 1.Строиться в колонну по одному. 2.Ходить на пятках. 3.Бегать на носках. И.п.- основная стойка: поднимать руки вперёд, (поочередно) (повторений 6 раз) И.п.-узкая стойка: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком) (повторений 6 раз) И.п.-основная стойка: выставлять поочерёдно ноги вперёд на пятку, потом на носок, делать притопы. (повторений 6 раз) 4. Прыгать на месте на двух ногах **Подвижная игра.** "Кто первый.. " Развивать интерес к подвижным играм. **(дети 5-ти лет)(физическое воспитание)**				
Завтрак		Беседа:«Мой внешний вид» **Культурно-гигиенические навыки**	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку

		-Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет)**	аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять	следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**:	следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей

		(физическое воспитание) **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Ас дәмді болсын!-Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (**казахский язык)**	взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание** Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (**казахский язык**)	-Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание**	при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание**
Подготовка к проведению		**Настольно-печатные игры**	**Настольно-печатные игры**	**Настольно-печатные игры**	**Настольно-печатные игры**

организованной деятельности (далее - ОД)		**«Дорога»** -Продолжать формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедистов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей**).** **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Обучать умению составлять простые предложения состоящие из 2-3-х слов и составлять их.. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Знать виды специальных транспортных средств их оснащение для выполнения, определенного вида работ. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** -Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в	**«Третий лишний»** -Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы (күз, ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел, жылы, ай, күн, аспан, бұлт), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**«Сохраним природу»** -Продолжать формирование знания о бережном отношении человека к природе. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**«Подбери по размеру»** -Продолжить дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **(дети 4-х лет)** **(основы математики)** -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Развивать внимание. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная деятельность)** -Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: **ә.** **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** Ұл(дар) – мальчик

		повседневной жизни. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**			
ОД по расписанию		**1.Основы грамоты Тема: «Слово»** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение **(дети 5-ти лет)** **2.Основы математики Тема: «Где расположен предмет?»** Закрепление пространственных представлений **(дети 5-ти лет)** **3.Художественная литература Тема: «Уж небо осенью дышало»** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений **(дети 5-ти лет)** **4.Физическое воспитание** ***Тема:*** **«Наш спортивный зал».** **Задачи:** : ходить на пятках, в колонне по одному. бегать на	**1.Основы грамоты Тема: «Звук»** Обучать штриховке, раскраске, овощей, фруктов. **(дети 5-ти лет)** **2.Основы математики Тема: «Что бывает круглое и овальное?** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг) **(дети 5-ти лет)** **3.Музыка Тема: «Здравствуй музыка!» -Слушание музыки.** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Пение.** Обучать детей	**1.Основы грамоты Тема: Закрепление «Слово- значение»** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме **(дети 5-ти лет)** **2.Основы математики, Тема: «Посчитаем месяцы»** Упражнять в прямом и обратном счете. **(дети 5-ти лет)** **3.Казахский язык Бұл не? Түсі қандай?» Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **фруктов**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. **Грамматический строй речи.**	**1.Развитие речи Тема: «Уж небо осенью дышало» -Звуковая культура речи**: Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. **Словарный запас**: -Развивать умение правильно использовать существительные слова. **Грамматический строй речи**: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . **Связная речь**: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. **(дети 5- ти лет)** **2.Художественная литература Тема: «Осенний лес»** Чувствовать художественность

		носках; в колонне по одному, строиться в колонну по одному, Учить ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(дети 4-х лет)** -Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; бегать врассыпную, в колонне по одному; . Учить. ходить с перешагиванием через предметы; ; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, перешагивая кубики; ползать на четвереньках	выразительно петь **Музыкально-ритмические движения.** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий **Игра на детских музыкальных инструментах.** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет)** **Слушание музыки:** Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-**	Обучать умению понимать простые предложения. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения. **(дети 4-х лет)** **Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать слова на казахском языке. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). Қайырлы таң! – Доброе утро! Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш! –Добрый	языка **(дети 5- ти лет)** **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Моя Республика»** Расширять знания о родной стране. Понимание важности государственных праздников День Конституции Республики Казахстан. **(дети 5- ти лет)**

		"змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет)**	**ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, **Танец:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений **Танцевальное творчество:** Развивать умение импровизировать, **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах **(дети 5-ти лет)** **4.Лепка,аппликация,конструирование,рисование.** **Тема: «Рыжий кот»** Обучать умению выразительно	вечер! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз!-До свидание! Рахмет!- Спасибо! Кешіріңіз!-Извините! Реңжімеңіз – Не обижайтесь **(дети 5-ти лет)** **4.Физическое воспитание** ***Тема:* « Разноцветные кегли».** **Задачи:** ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками.бегать в колонне по одному, по кругу. строиться в колонну по одному, кругФормировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров.Закреплять умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах. ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами,	

			передавать основную форму, предметов, Создавать сюжеты с однородными предметами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц **(дети 5-ти лет)**	**(дети 4-х лет)** **Задачи**: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Закреплять умение бегать врассыпную, в колонне по одному; , высоко поднимая колени; строиться в колонну по одному, по два, ходить с перешагиванием через предметы; ; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, перешагивая кубики; бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, прыгать на месте; Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет)**	

2-ой завтрак		Беседа:«Мой внешний вид» **Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования

		Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (**казахский язык)**	процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание** Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа.	гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание**	индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание**

			(казахский язык)		
Подготовка к прогулке		**Беседа «Как правильно одеваться»** Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. **Навыки самообслуживания:** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться**.** **(дети 4-х лет)** -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой **(дети 5-ти лет)**	Расширять представления о правилах поведения **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Беседа «Как правильно одеваться»** Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. **Навыки самообслуживания:** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться**.** **(дети 4-х лет)** -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой **(дети 5-ти лет)**	Расширять представления о правилах поведения **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**
Прогулка		**Наблюдение за дворником** -Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Развивать представления о труде работников детского сада, о содержании, характере и значении результатов труда	**Наблюдение за погодой** -Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями **(дети 5-ти лет)**	**Наблюдение за машинами** -Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Знать виды специальных транспортных средств **(дети 5-ти лет)** **(познавательная,**	**Наблюдение за жуком** -Расширять представление о насекомых (жук) **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (насекомые) месту обитания (огород) **(дети 5-ти лет)** **(познавательная,**

		(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская деятельность) **Трудовая деятельность** Рыхление песка в песочнице Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Подвижные игры «Белбеу тастау»** - Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых	**(познавательная, исследовательская деятельность)** **Трудовая деятельность:** **Сгребание мусора в определённое место.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра: «Море волнуется»** - Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и	**исследовательская деятельность)** **Трудовая деятельность** Сборы семян цветов Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Подвижные игры «Ақ сүйек»** - Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)**	**исследовательская деятельность)** **Трудовая деятельность** **Полив цветов на участке** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Подвижная игра «Байга»** - Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

		игр. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	инициативность в организации знакомых игр. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	**(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки		**Беседа** **«Назови правильно»** -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**Беседа** **«Я пришел в гости»** -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Формировать социально-эмоциональные навыки. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Беседа** **«Я знаю»** -Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**Беседа** **«Тропинка доброты»** -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Развивать познавательный интерес. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная,**

					исследовательская, коммуникативная деятельность)
Обед		**Приятного аппетита**! -Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - (пышақ). **(казахский язык)** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов) **(дети 4-х лет)** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(дети 5-ти лет)**	**Прием пищи** **«Хлеб – всему голова»** - формировать бережное отношение к хлебу **(дети 4-х лет)** **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **(дети 5-ти лет)**	**Приятного аппетита**! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)**	**Формирование здорового образа жизни:** Продолжать давать представление о пользе овощей для организма человека. **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Прием пищи** (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами

					(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)**
Дневной сон		**«Кюй» «Айжан қыз»** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**. (дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость…»** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**. (дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать любовь к музыке **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Чтение сказки «Заяц, лиса и петух» под спокойную музыку.** -Прививать интерес слушать сказки **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений **(дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)**	**Релаксация «Пение птиц»** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**. (дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей Закреплять обеспечивать гармоничное физическое развитие организма детей **Навыки самообслуживания** Закреплять совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. **Культурно-гигиенические навыки** Закреплять прививать детям аккуратность. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком различными способами. 1.Вытянуть ноги вперед. Медленно сгибать и разгибать попеременно пальцы ног. 2.Сводить и разводить вытянутые ноги, соединяя стопы вместе. 3.С большим напряжением потянуть носки на себя и от себя.				

	4.Сделать круговые движения ступнями внутрь, затем наружу. 5.Ходьба по различным дорожкам здоровья **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом .И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз 4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой. 5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза. 6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь. 7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. **Культурно-гигиенические навыки** Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**				
Полдник		**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом.	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом.	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом.	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом.

		- Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	- Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	- Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	- Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие		**Творческая деятельность по выбору детей «Сколько у матрешки подружек»** -Развивать навыки называть числа по порядку, итоговое число.	**Творческая деятельность по выбору детей "Цветочек для Айгуль"** -Лепить образы из глины с использованием различных приемов. **(дети 4-х лет)**	**«Тілім - менің тірегім»" (День языков народов Казахстана(тематическое занятие)** -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке **(дети 4-х лет)**	**Творческая деятельность по выбору детей "Корзина для урожая"** -Продолжать лепить образы из пластилина с использованием различных приемов.

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**(дети 4-х лет) (основы математики)** -Продолжать рисовать отдельные предметы. **(дети 4-х лет) (рисование)** -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. (форма) **(дети 5-ти лет) (познавательная, деятельность)** **«Неваляшка»** -Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. **(дети 4-х лет) (аппликация)** - Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги **(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)**	**(лепка)** -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **" Самолет для Дархана"** -Обучать умению конструировать из бумаги. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) и бросовых материалов. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **Решение проблемных ситуаций «Что делать, если...»** -расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или	**(казахский язык)** **Творческая деятельность по выбору детей** **"Азбука безопасности"** -Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. **(дети 4-х лет) (аппликация)** -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **"Гараж для машины"** -Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Определять пространственные направления по отношению к себе. **(дети 4-х лет) (основы математики)** -Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) и бросовых материалов. **(дети 5-ти лет) (творческая**	**(дети 4-х лет) (лепка)** -Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **"Сделай по порядку"** -Рисовать элементы казахского орнамента" қошқар мүйіз" в форме круга. **(дети 4-х лет) (рисование)** -Узнавать и называть геометрические фигуры (круг) **(дети 4-х лет) (основы математики)** - Расширить представление о видах казахского орнамента «лист», **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** -развивать умение составлять их с использованием характерных элементов **(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)**

			«неправильно», «хорошо» или «плохо **(«Гражданин будущего»)** **Практическая деятельность: Уборка игрушек по ролям – «Маленькие помощники» Цель:** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. **(«Гражданин будущего»)**	**деятельность)** -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) **(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)**	**(Диагностика детей)**
Индивидуальная работа с детьми		**Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности «Я художник»** -умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования **(дети 4-х лет)** **«Шагаем друг за**	**Физическое развитие Подвижная игра «По дорожке»** -Продолжать развивать навык ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться:	**Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Строим башню»** -Продолжать развивать умение различать понятия «один», «много» **(дети 4-х лет)** **Дидактическая игра «Что лишнее?»** -совершенствовать	**Социально – эмоциональные навыки «Моя семья»** -рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним. **(дети 4-х лет)** **«Моя семья»** -знает о труде взрослых членов семьи; проявляет уважительное и заботливое отношение

		другом» выполняет основные движения; **(дети 4-х лет)** **«Прощай лето»** старается ходить по сигналу взрослого **(дети 5-ти лет)** **(инструктор по физическому воспитанию)** **Дидактическая игра «Угадай,что получится?»** -закрепить умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание **(дети 5-ти лет)** **(Диагностика детей)**	**Подвижная игра «Поезд»** Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп **(дети 5-ти лет)** **(Диагностика детей)**	умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку **(дети 5-ти лет)** **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ **(дети 4-х лет)** **Дидактическая игра «Какая кукла»** правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; **(дети 5-ти лет)** **(педагог казахского языка)** **(Диагностика детей)**	к старшим и младшим членам семьи; **(дети 5-ти лет)**
Подготовка к прогулке		**Навыки самообслуживания** -Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться Последовательное	**Навыки самообслуживания** -Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться Последовательное	**Навыки самообслуживания** -Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться Последовательное одевание детей (в	**Навыки самообслуживания** -Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться Последовательное

		одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **Игровое упр «Одеваюсь сам»** **Самостоятельная двигательная активность.** -Обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **Игровое упр «Одеваюсь сам»** **Самостоятельная двигательная активность.** -Обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**	зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **Игровое упр «Одеваюсь сам»** **Самостоятельная двигательная активность.** -Обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**	одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **Игровое упр «Одеваюсь сам»** **Самостоятельная двигательная активность.** -Обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**
Прогулка		**Подвижная игра «Салочки»** -Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	**Подвижная игра «Ақ сүйек»** -Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	**Подвижная игра: «Эстафета»** -Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	**Подвижная игра: «Алысқа лақтыр»** -Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать

		знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество**.** **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество**.** **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество**.** **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество**.** **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки		**Беседа** **«Назови правильно»** -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**Беседа** **«Я пришел в гости»** -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Формировать социально-эмоциональные навыки. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Беседа** **«Я знаю»** -Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**Беседа** **«Тропинка доброты»** -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Развивать познавательный интерес. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**
Ужин		**Приятного аппетита**! -Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож -	**Прием пищи** **«Хлеб – всему голова»** - формировать бережное отношение к хлебу **(дети 4-х лет)** **Гигиенические**	**Приятного аппетита**! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь	**Формирование здорового образа жизни:** Продолжать давать представление о пользе овощей для организма

		(пышақ). **(казахский язык)** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов) **(дети 4-х лет)** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(дети 5-ти лет)**	**процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **(дети 5-ти лет)**	заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)**	человека. **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Прием пищи** (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)**
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-		**Творческая мастерская «Ёжик»** -Лепить образы из глины. **(дети 4-х лет)** **(лепка)**	**Дидактическая игра "Части суток"** -Расширять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	**Изодеятельность "Тучка"** -Создавать сюжетные композиции. **(дети 4-х лет)** **(рисование)**	**Игровое упражнение "Собираем урожай"** -Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		-Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)** **«Осеннее дерево»** -Продолжать обучать умению конструировать из бумаги. **(дети 4-х лет)** **(конструирование)** -Развивать творческое мышление. **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)** **Игровая деятельность** **Сюжетно-ролевые игры по выбору детей** -Совершенствовать диалогическую речь. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**(дети 4-х лет)** **(основы математики)** -Упражнять в прямом и обратном счете. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная деятельность)** "День-ночь" -Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. **(дети 4-х лет)** **(рисование)** -Создавать сюжетные композиции. **(дети 4-х лет)** **(аппликация)** -Развивать интерес к аппликации. -Развивать творческие способности детей. **(дети 5-ти лет)** **(творческая, изобразительная деятельность)** **Познавательная деятельность** **«Потребность растений в воде»** -Расширять представления о растениях, ухода за ними(рыхление земли, полив,протирание	-При рисовании краской окунать кисть в краску. **(дети 5-ти лет)** **(изобразительная деятельность)** **"Баранки"** -Лепить образы из глины с использованием различных приемов. **(дети 4-х лет)** **(лепка)** -Аккуратно выполнять работу. **(дети 5-ти лет)** **(изобразительная деятельность)** **Театральная деятельность** **"Репка"(театр живая рука)** -Приобщать к участию в беседе. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**(дети 4-х лет)** **(аппликация)** -резать полоски на прямоугольники. **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)** "**Лодочки"** -Конструировать из бросового материала (виды крышек). **(дети 4-х лет)** **(конструирование)** -Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)** **Трудовая деятельность** Уход за растениями в группе. -Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Развивать представления о труде работников детского сада. **(дети 5-ти лет)**

			листьев от пыли).. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Расширять представления детей о растениях. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**		**(трудовая, познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**
Уход детей домой		**Игра "Я иду домой"** -Формировать умение узнавать и называть транспортные.. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Игра "Кюй"** -Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий **(дети 4-х лет)** **(музыка)** -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении **(дети 5-ти лет)** **(музыка)**	**Игра "Поможем другу"** -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к нарушению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Формировать социально-эмоциональные навыки. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Игра "До свидания!"** -Продолжать поощрять игры детей с мячами. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Развивать физическую активность. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)**

Проверил  **Курманбаева Д.Ж.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»

Группа: Разновозрастная группа «Гномики»

Возраст детей: дети 4-х, 5-ти лет.

На какой период составлен план: Сентябрь 07.09.2026 - 11.09.2026

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	**Приветствие** **«Дружные ребята»** -Обучать детей выразительно петь **(дети 4-х лет)** **(музыка)** -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **(дети 5-ти лет)** **(музыка)** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы – Хорошо Қалың қалай? - Как дела? **(«Тілге бойлау»)**	**Приветствие** **«Волшебный город** -Понимать назначение предметов ближайшего окружения. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Обогащать словарный запас детей. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы – Хорошо Қалың қалай? - Как дела? **(«Тілге бойлау»)**	**Приветствие** **«Собрались все дети в круг»** -Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет)** **(музыка)** -Выполнение игровых действий. **(дети 5-ти лет)** **(музыка)** Отбасы-семья Ана – мамаӘке – папа Ата – дедушкаӘже – бабушкаӘпке-сестра старшая Мен-я Сен –ты Сіз-выОл –он (она) Олар–ониАға – брат Апа – тетя Іні-младший брат Сіңлі – младшая сестра	**Приветствие** **«Автобус»** -Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Расширять знания о явлениях неживой природы. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы – Хорошо Қалың қалай? - Как дела?	**Приветствие** **«Посмотрите на нас»** -Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет)** **(музыка)** -Развивать умение импровизировать **(дети 5-ти лет)** **(музыка)** Отбасы-семья Ана – мамаӘке – папа Ата – дедушкаӘже – бабушкаӘпке-сестра старшая Мен-я Сен –ты Сіз-выОл –он (она) Олар–ониАға –брат Апа – тетя Іні-младший брат

			(по отношению к девочке)Қарындас – младшая сестра (по отношению к мальчику) Біз– мы Сіз – вы **(«Тілге бойлау»)**	**(«Тілге бойлау»)**	Сіңлі – младшая сестра (по отношению к девочке)Қарындас – младшая сестра (по отношению к мальчику) Біз– мы Сіз – вы **(«Тілге бойлау»)**
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Почему дети не читают» **(музыкальный руководитель)**	**«Өнегелі 15 минут» «Будем лечиться» -** Предоставить родителям методические рекомендации для расширения знаний детей об использовании отобразительных предметно-игровых действий, отражающих фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. **(«Адал азамат»)** Беседа «ПДД»	Брошюры «Как отвечать на детские вопросы?» **(педагог-психолог)**	Индивидуальные беседы «Экономим электроэнергию»	Консультация «Как провести выходные с ребенком»
Детская	**СЕНТЯБРЬ «Месяц**	**Чтение стихов**	**«Наш огород»-**	**♫ Күй Құрманғазы**	**Чтение русской сказки**

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**трудолюбия и профессионализма** Цитата недели: **«Жанұям-қорғаным, ата-анам-тірегім!» «Моясемья-моякрепость, моиродители-мояопора» («Адал азамат»)** **«Менің Қазақстаным» пение гимна** **Цель:**- проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Приобщать детей к нравственным ценностям **(«Гражданин будущего»)** **«Подвижная казахская народная игра « Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **(«Адал азамат»)** **«Біздің**	**"Золотая осень"** -Продолжать прививать интерес слушать стихи. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Связывать слова в предложении. **(дети 4-х лет) развитие речи)** -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. -Чувствовать художественность языка. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. **(«Гражданин будущего»)** **Экскурсия по детскому саду: «Кто нам помогает?» (повар, медсестра, охранник)** **Цель:** Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. **(«Гражданин будущего»)** **Чтение казахской сказки** **" <u>Еки</u> лак "** -Продолжать прививать интерес слушать сказки. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Связывать слова в предложении. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Формировать навыки правильного произношения и	**«Сарыарқа»-** воспитание любви к родному краю. **(«Адал азамат»)** **Заучивание потешки "Здравствуй небо голубое"** -Продолжать прививать интерес слушать стихи. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Продолжать закрепление навыков правильного произношения гласных звуков. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета. -Развивать умение правильно использовать существительные слова. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**«Мойдодыр»** -Продолжать прививать интерес слушать сказки. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Связывать слова в предложении. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**

	ойыншықтар» (Наши игрушки)- Выполнять конкретные действия для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы. **Игровое упражнение "Юный слушатель"** -Продолжать прививать интерес к книге. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Связывать слова в предложении. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально. -Обогащать словарный запас детей. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**		понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа ,әпке іні ,аға, мен, сен, ол, біз,сіз, олар), **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Приобщать к участию в инсценировках. -Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**		
Утренняя гимнастика	Отыр – сядь (присесть), Тұр – встань (встать), Ұш – летай (помахать руками), Лақтыр – бросай(имитировать бросание) **(«Тілге бойлау»)** Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей 1. Построение:строиться в колонну по одному 2. Ходьба: ходить на пятках.				

	3. Бег: бегать на носках И.п.- поднимать руки вперёд, (одновременно, поочерёдно) И.п.- поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно) И. п.- подниматься на носки и стоять. Выставлять поочерёдно ноги вперёд на пятку, потом на носок, делать притопы. 4. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах Подвижная игра. "Круг " Развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя поворот в другую сторону; ходьба с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии 40-50 см один от другого. Упражнения с обручем 2. И. п. — основная стойка, обруч вертикально хватом рук с боков. 1 — обруч вперед; 2 — обруч вверх, руки прямые; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 — поворот туловища вправо; 2 — исходное положение; 3-4 — то же влево (6 раз). 4. И. п. — сидя ноги врозь, обруч перед грудью в согнутых руках хватом с боков. 1 — обруч вверх, посмотреть; 2 — наклон вперед к левой ноге (носку), обруч вертикально; 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение. То же к правой ноге (6 раз). 5. К п.— лежа на спине, обруч горизонтально на уровне груди. 1-2 — приподнять обруч, сгибая ноги, продеть их в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — основная стойка в центре лежащего на полу обруча, руки вдоль туловища. 1-7 — прыжки на двух ногах в обруче; 8 — прыжок из обруча. Повернуться к обручу. 1-7 — прыжки перед обручем; 8 — прыжок в обруч. 7. Ходьба в колонне по одному.

	Оздоровительно-закаливающее процедуры. Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики**.** **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Сол (солға)- левый (налево) Жоғары- вверх Төмен- вниз Қолбелде- руки на поясе Аяқбірге- ноги вместе Жүгіреміз- бежим Аяқалшақ-ноги врозь Отырамызаяқалшақ- сидя ноги врозь Жақынтұр-сомкнись Алшақтұр-разомкнись Жүріңдер-идем Жүгіріңдер-бегом марш **(«Тілгебойлау»)**				
Завтрак	**Беседа:«Закаляйся»** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** **Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой,	Беседа:«Мой внешний вид» **Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)**	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет)** **(физическое**	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)**

	носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)(физическое воспитание)** Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). развивать речевой и артикуляционный аппараты **(казахский язык)** "Астарың дәмді болсын!"/ **(казахский язык)** "Всем приятного аппетита!"	-Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой	**воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти,	навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание**	-Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое**

		(дети 5-ти лет) **(физическое воспитание)** Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (**казахский язык)** "Астарың дәмді болсын!"/ **(казахский язык)** "Всем приятного аппетита!"	протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание** Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (**казахский язык**) "Астарың дәмді болсын!"/ **(казахский язык)** "Всем приятного аппетита!"	"Астарың дәмді болсын!"/ **(казахский язык)** "Всем приятного аппетита!"	**воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание** "Астарың дәмді болсын!"/ **(казахский язык)** "Всем приятного аппетита!"
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**Настольно- печатные игры «Кейсбуки»** -Связывать слова в предложении. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Совершенствовать творческое повествование. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**Настольные игры Кнструктор «Танграм»** -Продолжать формирование навыков узнавания и называния геометрических фигур(квадрат, треугольник) **(дети 4-х лет)** **(основы математики)** -Развивать внимание, память. **(дети 5-ти лет)**	**Беседа «Я умею говорить»** -Понимать назначение предметов ближайшего окружения. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная**	**Настольные игры Кубики** -Продолжать формирования навыков использования приемов приставления. **(дети 4-х лет)** **(конструирование)** -Развивать творческое мышление. **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)**	**Беседа «Познаю мир»** - Прививать чувство любви и гордости за Родину- Республику Казахстан. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. **(дети 5-ти лет)**

		(познавательная деятельность)	**деятельность)** Ана - мама Әке – папа Отбасы – семья		**(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Беседа** **«День семьи» -** Продолжать формировать образ «Я». **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (дети 5-ти лет) **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** Ата – дедушка Әже – бабушка
ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Тема: Составление описательного рассказа об игрушках** **Звуковая культура речи**: Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц.	**1.Основы грамоты** **Тема: «Работа по карточкам»** Обучать штриховке, раскраске, овощей, фруктов. **(дети 5-ти лет)** **2.Основы математики** **Тема: «Это я умею?»** Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера» ,«сегодня»,	**1.Основы грамоты** **Тема: «Прописи"** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. **(дети 5-ти лет)** **2.Основы математики** **Тема: «Широкий-узкий»** Обучать умению определять, ширину предметов ,располагать	**1.Основы грамоты** **Тема: «Предложение»** Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), **(дети 5-ти лет)** **2.Основы математики,** **Тема: «Множество»** Обучать умению создавать	**1.Развитие речи** **Тема: «Макта кыз бен мысык»** **Звуковая культура речи**: Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас**: Развивать умение правильно использовать существительные слова. **Грамматический строй**

	Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные слова. **Грамматический строй речи**:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . **Связная речь** Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках. **(дети 5-ти лет)** **2.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Мои родители»** Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. **(дети 5-ти лет)** **3.Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Тема: «Веселые игры»** **Задачи:**Упражнять в ходьбе в колонне по	«завтра») **(дети 5-ти лет)** **3. Художественная литература.** **Тема: «Учимся красиво говорить»** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально. **(дети 5-ти лет)** **4. Физическое воспитание** ***Тема:*** **«Играем с обезьянкой»** **Ходить** в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. бегать на носках; в колонне по одному, Учить умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, Формировать умение катать мячи, друг другу между предметами. . Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(дети 4-х лет)** -ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;	предметы по величине в порядке возрастания и убывания. **(дети 5-ти лет)** **3. Музыка** **Тема: «Край родной».** **Слушание музыки.** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Пение.** Обучать детей выразительно петь **Музыкально-ритмические движения.** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий **Игра на детских музыкальных инструментах.** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера) **(дети 5-ти лет)** **3.Казахский язык «Жемістер»** **Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **фруктов**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения. Қарбыз-арбуз Қауын- дыня	**речи**:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . **Связная речь**:Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. **Творческая речевая деятельность**: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. **(дети 5- ти лет)** **2.Художественная литература.** **Тема: «Гуси лебеди»** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. **(дети 5-ти лет)** **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Экскурсия»** Формировать умение свободно ориентироваться в

	одному; в умении бегать в колонне по одному, **Упражнения для рук и плечевого пояса** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) **Упражнения для туловища** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).Учить ходить по линии, Упражнять в прыжках на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); **(дети 4-х лет)** -Упражнять детей бегать в колонне по одному, врассыпную "змейкой" между расставленными в одну линию предметами, Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Подниматься на носки. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Переступать	бегать змейкой" между расставленными в одну линию предметами строиться в колонну по одному, по два. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), выполнять прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет)**	**Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет)** **-Слушание музыки:** Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, **Танец:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений **Танцевальное творчество:** Развивать	Өрік- абрикос Апар-отнеси Ал –бери **(дети 4-х лет)** **-Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **фруктов,** встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). **Грамматический строй речи.**Формировать навыки применения существительных в единственном. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы. Жеміс-фрукт Алма – яблоко Алмұрт – груша Қарбыз – арбуз **(дети 5-ти лет)** **4.Физическое воспитание** **Тема: «Необычное путешествие».** **Задачи:**Упражнять в ходьбе в колонне по одному; в умении бегать в колонне по одному, на	помещении, детского сада. Закреплять представления о предметах, их признаках **(дети 5-ти лет)**

	на месте без отрыва носков ног от опоры. **:** прыгать по прямой (расстояние 6 метров); Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. **(дети 5-ти лет)** **4. Казахский язык «Өзім туралы»** **Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать слова на казахском языке. **Связная речь.** Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). Менің атым- мое имя Менің тегім- моя фамилия Мен 5 жастамын – мне 5 лет		умение импровизировать, **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах **(дети 5-ти лет)** **4.Лепка,аппликация,конструирование,рисование.** **Тема: «Жираф»** При рисовании карандашами не напрягать пальцы. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок. Обучать навыкам расположения. **(дети 5-ти лет)**	носках; прдолжать учить выполнять прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); закреплять умение катать мячи друг другу между предметами. п/и «У медведя во бору» **(дети 4-х лет)** -Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, на носках, на пятках; бегать врассыпную, в колонне по одному; строиться в шеренгу; **Упражнения для рук и плечевого пояса:** Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»;Упражнения для туловищ:Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Продолжать закреплять бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), **(дети 5-ти лет)**	

	Мен № 18 балабақшаға барамын – я хожу в детский сад №18 Мен «Жулдыз» тобына барамын – я хожу в группу «Жулдыз» Балабақшам үлкен, әдемі, таза. Ол маған ұнайды. **(дети 5-ти лет)** **5. Музыка** **Тема: «Осени портрет»** **Слушание музыки.** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Пение.** Обучать детей выразительно петь **Музыкально-ритмические движения.** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий **Игра на детских музыкальных**				

	инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет) -Слушание музыки:** Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, **Танец:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с				

	музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений **Танцевальное творчество:** Развивать умение импровизировать, **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах **(дети 5-ти лет)**				
2-ой завтрак	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое**	Беседа:«Мой внешний вид» **Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет)**	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет)**	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое**

	воспитание) **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Ой, лады-лады –лады не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	**(физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению	**(физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть	при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет)**	**воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х**

	(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). **(Тілге бойлау)**	посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (**казахский язык)** Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). **(Тілге бойлау)**	флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание** Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (**казахский язык**) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). **(Тілге бойлау)**	**(физическое воспитание** Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). **(Тілге бойлау)** Дәретханадан кейін қолдарымызды жууға ұмытпаймыз – Не забудьте после туалета мыть руки Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья Сабын –мыло Сабын салғыш – мыльница Орамал-полотенце **(«Тілге бойлау»)**	**лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание** Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). **(Тілге бойлау)**
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о соблюдении правил безопасности во время прогулки; **Навыки самообслуживания** -Совершенствование навыков	**Беседа «Как правильно одеваться»** Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. **Навыки самообслуживания:**	Расширять представления о правилах поведения **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Расширять представления об	**Беседа «Как правильно одеваться»** Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. **Навыки самообслуживания:**	Расширять представления о правилах поведения **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Расширять представления об

	самообслуживания: самостоятельно одеваться **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -о правильном использовании спортивно – игрового оборудования. -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз – Одеваемся **(«Тілгебойлау»)**	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться**. (дети 4-х лет)** -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой **(дети 5-ти лет)** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз – Одеваемся **(«Тілгебойлау»)**	обязанностях в группе детского сада **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз – Одеваемся **(«Тілгебойлау»)**	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться**. (дети 4-х лет)** -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой **(дети 5-ти лет)** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз – Одеваемся **(«Тілгебойлау»)**	обязанностях в группе детского сада **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз – Одеваемся **(«Тілгебойлау»)**
Прогулка	**Наблюдение за животными** -Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения,питании, приспособлении к условиям жизни. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Обучать умению группировать животных	**Наблюдение за дворником** -Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Развивать представления о труде работников детского сада, о содержании, характере и значении результатов труда.	**Наблюдение за погодой** Ауақандай? - Какой воздух? Ауа таза - Воздух чистый Ауарайықандай? - Какая погода? Ауарайыашық - Погода ясная Ауарайыбұлыңғыр - Погода пасмурная	**Наблюдение за машинами** -Формировать умение узнавать и называть транспортные средства. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Знать виды специальных транспортных средств **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная**	**Наблюдение за воздухом** -Расширение представления о природе. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,**

	по разным признакам: по классам(насекомые), месту обитания(огород) **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность:** **Полив цветов на участке** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижная игра:** **«Туилген орамал** -Закреплять воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Развивать дыхание и четкую дикцию. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Развивать у детей глазомер, ловкость. **(дети 5-ти лет)**	**(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** Қолдарымызда нұстаймыз - Держимся за руки Өзіміздің жерімізге барамыз - Идем на участок **(«Тілгебойлау»)** **Трудовая деятельность** **Рыхление песка в песочнице** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижные игры** **«Ак каскыр** – Закреплять воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Развивать дыхание и четкую дикцию. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Продолжать развивать	**(«Тілгебойлау»** -Продолжать формирование знаний о бережном отношении к природе. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Развивать познавательный интерес к миру природы **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность:** **Сгребание мусора в определённое место.** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижная игра:** **«Юрта»** -Закреплять интерес к подвижным играм.	**деятельность)** **Трудовая деятельность** **Сгребание опавших листьев** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижные игры** **«Куме алу»** -Закреплять интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** - научить развивать дыхание и четкую дикцию. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Развивать физическую активность **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** *Жұмсақ- мягкий* *Қатты- твердый* Самостоятельные игры с выносным материалом	**коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность** **Полив цветов на участке** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижная игра** **«Тимербай** -Закреплять воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Развивать дыхание и четкую дикцию. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Развивать физическую активность **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** *Жина-убирай Ал-возьми* Самостоятельные игры с выносным материалом

	(физическое воспитание) Доп - мяч *Текше – кубик* Самостоятельные игры с выносным материалом	двигательную активность детей; **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** -приучать к самостоятельному выполнению правил **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** *Шелек-ведро* *Күрек-лопатка* Самостоятельные игры с выносным материалом	**(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** *Бірге ойнайық – давай вместе играть* Самостоятельные игры с выносным материалом		
Возвращение с прогулки	**Игровое упражнение «Чистая обувь»** Совершенствование умения детей выворачивать вещи. **(дети 4-х лет)** -Продолжать говорить о том, что очень важно чистить обувь перед входом в помещение **(дети 5-ти лет)** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно Әр киімнің өз орны бар	**Беседа «Назови правильно»** -Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно	**Беседа «Я пришел в гости»** -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Формировать социально-эмоциональные навыки. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища	**Беседа «Я знаю»** -Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно	**Беседа «Тропинка доброты»** -Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Развивать познавательный интерес. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная**

	- У каждой вещи свое место күртелерді жоғарғы сөреге қоямыз - кофты кладем на верхнем полки **(«Тілге бойлау»)**	Әр киімнің өз орны бар - У каждой вещи свое место күртелерді жоғарғы сөреге қоямыз - кофты кладем на верхнем полки **(«Тілге бойлау»)**	Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно Әр киімнің өз орны бар - У каждой вещи свое место күртелерді жоғарғы сөреге қоямыз - кофты кладем на верхнем полки **(«Тілге бойлау»)**	Әр киімнің өз орны бар - У каждой вещи свое место күртелерді жоғарғы сөреге қоямыз - кофты кладем на верхнем полки **(«Тілге бойлау»)**	**деятельность)** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно Әр киімнің өз орны бар - У каждой вещи свое место күртелерді жоғарғы сөреге қоямыз - кофты кладем на верхнем полки **(«Тілге бойлау»)**
Обед	**Приятного аппетита**! -Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - (пышақ). **(казахский язык)** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов) **(дети 4-х лет)** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(дети 5-ти**	**Прием пищи** **«Хлеб – всему голова»** - формировать бережное отношение к хлебу **(дети 4-х лет)** **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **(дети 5-ти лет)** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар-Жевать с закрытым ртом. Әбден шайнап жеңдер-	**Приятного аппетита**! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **(дети 4-х лет)**	**Формирование здорового образа жизни:** Продолжать давать представление о пользе овощей для организма человека. **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)	**Приятного аппетита**! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **(дети 4-х лет)**

	лет) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) **(Тілге бойлау)**	тщательно пережевывайте и ешьте. Салфеткамен сүртіңдер- Вытерайте салфеткой. Төкпей-шашпай ішіңдер-Пейте не проливая**(«Тілге бойлау»)**	Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)** Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) **(Тілге бойлау)**	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Прием пищи** (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар-Жевать с закрытым ртом. Әбден шайнап жеңдер-тщательно пережевывайте и ешьте. Салфеткамен сүртіңдер- Вытерайте салфеткой. Төкпей-шашпай ішіңдер-Пейте не проливая**(«Тілге бойлау»)**	Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)** Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) **(Тілге бойлау)**
Дневной сон	**«Прослушивание Кюя» Жастар** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при	**Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар көсе»** -Прививать интерес слушать сказки **(дети 4-х лет) (художественная литература)**	**«Мелодия Кюя»** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии	**«Прослушивание кюя»** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**.**	**Слушание колыбельных песен** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при

	восприятии музыкальных произведений. **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений **(дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)**	музыкальных произведений. **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	восприятии музыкальных произведений. **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Навыки самообслуживания Закреплять совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Закреплять прививать детям аккуратность. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком различными способами. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий Оянамыз - Просыпаемся Арқамызғажатамыз - Ложимся на спинки(«**Тілге бойлау»)** Тұрамыз - Встаем**(«Тілге бойлау»)** 1.Вытянуть ноги вперед. Медленно сгибать и разгибать попеременно пальцы ног. 2.Сводить и разводить вытянутые ноги, соединяя стопы вместе. 3.С большим напряжением потянуть носки на себя и от себя. 4.Сделать круговые движения ступнями внутрь, затем наружу. 5.Ходьба по различным дорожкам здоровья **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **В кроватках** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.				

	Возле кроваток «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. **Дыхательное упражнение** «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. **Ходьба по дорожке «Здоровья»** **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке»	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое**	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое**	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое**	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое**

	-Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игровое упражнение «Домбра»** -Продолжать обучать умению конструировать из бумаги. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная**	**Настольно-печатная игра «Сколько ягод в корзине?»** -Продолжать формирование навыков счета в пределах 5, **(дети 4-х лет) (основы математики)** -Рисовать отдельные предметы. **(дети 4-х лет) (рисование)** -Передавать образы предметов живой природы. **(дети 5-ти лет) (изобразительная, деятельность)** -Упражнять в прямом и обратном счете. **(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)**	**Презентация: «Профессии родителей»– рассказ детей Цель:** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. **(«Гражданин будущего»)** **Изодеятельность "Кобелек""** -Продолжать лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. **(дети 4-х лет) (лепка)** -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. **(дети 4-х лет) (казахский язык)**	**Сюжетно-ролевая игра "Накроем дастархан"** -Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. **(дети 4-х лет) (аппликация)** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **"Построим забор"**	**Настольно-печатная игра "Хлеб-всему голова!"** -Продолжать формирование навыков лепки из глины. **(дети 4-х лет) (лепка)** -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** -Обучать умению задавать простые вопросы **(дети 5-ти лет)**

	деятельность) **«Хмурая тучка»** -Создавать сюжетные композиции. **(дети 4-х лет)** **(рисование)** -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: Обучать штриховке. **(дети 5-ти лет)** **(изобразительная, деятельность)** **Игра «Опасность на дороге» (по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат»)** -Формировать умение узнавать и называть транспортные. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Знать виды специальных транспортных средств. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**«Одеяло»** -Развивать интерес к аппликации. **(дети 4-х лет)** **(аппликация)** -Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла) **(дети 5-ти лет)** **(изобразительная деятельность)** -Формировать навыки применения существительных в единственном числе. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	-Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)** -Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** **"Ветродуй"** -Продолжать обучение конструированию из бумаги. **(дети 4-х лет)** **(конструирование)** -Развивать творческое мышление. **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)**	-Продолжать располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. **(дети 4-х лет)** **(конструирование)** -Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **(дети 4-х лет)** **(основы математики)** -Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная деятельность)** -Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)**	**(коммуникативная деятельность)** **"Сделай по порядку"** -Рисовать отдельные предметы. **(дети 4-х лет)** **(рисование)** -Продолжать обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) **(дети 4-х лет) (основы математики)** -При рисовании карандашами не напрягать пальцы **(дети 5-ти лет)** **(изобразительная деятельность)** -Обучать умению создавать множества (группы предметов) **(дети 5-ти лет)** **(познавательная деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Физическое воспитание** **«Мой день»** -соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за	**коммуникативные навыки** «**Закончи сказку»** -соблюдает последовательность	**познавательные и интеллектуальные навыки** **«Почему это произошло?»**	**творческие навыки, исследовательской деятельности детей** **«Где чей дом?»** -оценивает свою работу и	**социально-эмоциональные навыки** «Какая она,природа?» устанавливает

	своим внешним видом **(дети 4-х лет) (Диагностика)** -**«Как вырасти здоровым»** владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. **(дети 5-ти лет) (Диагностика)** **М/д игра «На чем играю?»:** - использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **(дети 4-х лет) (Диагностика)** **М/д и «Музыкальный магазин»:** "любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь **(дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель) (Диагностика)**	сюжетной линии при повторении содержания произведения **(дети 4-х лет) (Диагностика)** **«Копилка добрых дел»** последовательно пересказывает рассказы: **(дети 5-ти лет)** Равновесие: Ходить в колонне. Ходьба между линиями. **(дети 4-х лет) (Диагностика)** -Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом. Контроль состояния и эксплуатация спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря) промывание и очищение. Составление и подбор материала к сценариям,(подбор материала для проведения физкультурных досугов	-устанавливает простейшие причинно-следственные связи **(дети 4-х лет)** (Диагностика) **«Подбери фигуру»** различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): **(дети 5-ти лет)** (Диагностика)	других детей **(дети 4-х лет)** (Диагностика0 **«Собери пейзаж и натюрморт»** Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения **(дети 5-ти лет)** (Диагностика) «Төртінші артық» З: понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит **(дети 4-х лет) (Диагностика)** Д/О «Ойлап тап» М: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту;жай сөйлем құрастыру және қарапайым сұрақтарға жауап береді составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы. **(дети 5-ти лет) (педагог казахского языка)** (Диагностика)	элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе **(дети 4-х лет)** (Диагностика) **«Человек и животное» «Сравни человека с животным»** -наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. **(дети 5-ти лет)** (Диагностика)

		и праздников, составление фонограмм, мультимедиа) **(дети 5-ти лет) (инструктор по физическому воспитанию) (Диагностика)**			
Подготовка к прогулке	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки»** -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки»** - Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная**	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки»** -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная**	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки»** -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки»** -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная**

		деятельность)	**деятельность)**		**деятельность)**
Прогулка	**Подвижная игра: «Ловишки»** -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	**Подвижная игра «Түйме алу»** -Продолжать воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	**Подвижная игра «Затейники»** -Продолжать воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	**Подвижная игра «Такия тастамак!»** -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	**Подвижная игра: «Гуси — лебеди»** -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с

	(дети 4-х лет) (художественная литература) -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	**(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Ужин	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее**	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-**	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-**	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-**	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-**

	процедуры. -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Игровое упражнение «Фрукты в корзине»** -Продолжать воспитание интереса детей к лепке из глины. **(дети 4-х лет)** **(лепка)** -Определять пространственные направления по отношению к себе. **(дети 4-х лет)** **(основы математики)** -Обучать умению рисовать точки.	**Настольно-печатная игра «Тарелка»** -Продолжать формирование навыков лепки из глины. **(дети 4-х лет)** **(лепка)** -Знакомить с видами посуды «тарелка», **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)** «Рыбка» -Продолжать обучение	**Игровое упражнение "Части суток"** -Продолжать формирование навыка называния и распознавания частей суток-утро, день. **(дети 4-х лет)** **(основы математики)** -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (форма) **(дети 5-ти лет)** **(познавательная**	**Настольно-печатная игра "Ковер"** -Продолжать рисовать элементы казахского орнамента" қошқар мүйіз" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. **(дети 4-х лет)** **(рисование)** - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые	**"Малахай"** -Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. **(дети 4-х лет)** **(аппликация)** -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)**

	(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность) -Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **«Мой дом"»** -Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. **(дети 4-х лет) (аппликация)** -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)**	конструированию из бумаги. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Приобщать к конструированию из бросовых материалов. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **Игровая деятельность** **Сюжетно-ролевые игры по выбору детей** -Совершенствовать диалогическую речь. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Выполнять артикуляционные упражнения. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** **Исследовательская деятельность** **"Свойство песка и глины"** -Продолжать определять свойства песка, глины в ходе труда. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту	**деятельность)** **"День-ночь"** -Продолжать формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. **(дети 4-х лет) (аппликация)** -Продолжать создавать сюжетные композиции. **(дети 4-х лет) (рисование)** -При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии. -При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. **(дети 5-ти лет) (творческая, изобразительная деятельность)** **Исследовательская деятельность** **"Свойство воды, экономим воду вместе"** -Продолжать воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. **(дети 4-х лет) (ознакомление с**	сюжеты: события окружающей жизни. **(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)** **"Птичка невеличка"** -Продолжать воспитание интереса к лепке пластилина. **(дети 4-х лет) (лепка)** -Создавать сюжеты с однородными предметами **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **Театральная деятельность** **"Красная шапочка"(пальчиковый театр)** -Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности. Расширять словарный запас детей. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими **(дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)**	**"Тюбитейка"** -Продолжать обучать умению конструировать из бумаги. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) **(дети 5 ти лет) (творческая деятельность)** **Трудовая деятельность** **Уход за растениями в группе.** -Расширять представления о растениях, ухода за ними (рыхление земли, полив,протирание листьев от пыли). **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная**

		(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)	**окружающим миром)** -Обучать умению понимать значения воды, для жизни человека. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**		**деятельность)**
Уход детей домой	**Игра "До свидания!"** -Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет) (музыка)** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» **(дети 5-ти лет) (музыка)** Наглядная информация **«Как приобщить ребенка к чтению?»** Цель: вовлечь родителей в образовательный процесс через знакомство со значением чтения художественной литературы в развитии дошкольника.	**Игра «Прощалочка»** -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать физическую активность **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Информационная консультация для родителей (учитель-логопед)** **Тема: «**Влияние среды общения на развитие ребенка**» Цель:** раскрыть значение качественной речевой среды для развития речи ребёнка и ознакомить с приёмами организации речевого взаимодействия дома.	**Игра "Я сегодня молодец!"** -Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий **(дети 4-х лет) (музыка)** -Знать танцевальные движения **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Игра "Веселый вечер"** -Продолжать воспитывать самостоятельность**. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -бросать мяч вверх **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Памятка «Как научиться экономить воду»	**Игра "Я иду домой"** -Обучать детей выразительно петь **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать умение импровизировать **(дети 5-ти лет) (музыка)** Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» - активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»

Группа: Разновозрастная группа «Гномики»

Возраст детей: дети 4-х,5-ти лет.

На какой период составлен план: Сентябрь 14.09.2026 - 18.09.2026

Примерный режим дня	**Понедельник** 14.09.2026	**Вторник** 15.09.2026	**Среда** 16.09.2026	**Четверг** 17.09.2026	**Пятница** 18.09.2026
Прием детей	**Исполнение гимна РК Приветствие «Дружные ребята»** -Обучать детей выразительно петь **(дети 4-х лет) (музыка)** -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **(дети 5-ти лет) (музыка)** - Сәлеметсің бе! - Қайырлы таң! Амандасу сөздерін қайталау. - Қалың қалай? Көңіл күйің қалай? **((«Тілге бойлау»)**	**Приветствие «Собрались все дети в круг»** -Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет) (музыка)** -Выполнение игровых действий. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Приветствие «Автобус»** -Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Расширять знания о явлениях неживой природы. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Приветствие «Посмотрите на нас»** -Продолжать обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать умение импровизировать **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Приветствие «Волшебный город** -Понимать назначение предметов ближайшего окружения. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Обогащать словарный запас детей. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Почему дети не читают»	**«Өнегелі 15 минут» «Что главное в жизни» -** Предоставить родителям актуальную информацию для углубления и расширения	Брошюры «Как отвечать на детские вопросы?»	Индивидуальные беседы «Учим ребенка общаться»	Консультация «Как провести выходные с ребенком»

		знаний детей о формировании в сознании системы ценностей; помочь детям осознать смысл жизни человека. **(«Адал азамат»)** Беседа «Питание в детском саду» **(медицинская сестра)**			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**СЕНТЯБРЬ-Месяц трудолюбия и профессионализма:** **Цитата недели:** **«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Менің Қазақстаным»** **«Менің Қазақстаным»** **(Пение гимна)-** Воспитывать патриотизм, любовь к Родине **(«Адал азамат»)** **«Айголек»** (разбей цепочку соперника)- развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	**Чтение стихов "Шуточка про Шурочку"** - Продолжать прививать интерес к художественному слову. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать диалогическую речь. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Чувствовать художественность языка. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** Көкөністер –овощи Қырыққабат – капуста Пияз – лук Сәбіз– морковь	**«Үнемдітұтыну»** **Викторина «В клубе знатоков экономики»-** закрепить элементарные представления о труде, как процессе создания материальных ценностей, о функции денег, об основных экономических понятиях «продукт», «цена», «потребности», «доходы», «расходы». **(Адал азамат)** **Чтение казахской сказки " Сапожник и хан "** -Прививать интерес слушать сказки **(дети 4-х лет) (художественная литература)**	**♫ «Күй күмбірі»** **♫ Күй Байжан «Қыз сыны»-** Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. **(«Адал азамат»)** **Заучивание потешки " Ножки, ножки, где вы были?"** -Продолжать прививать интерес к стихам. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Расширять словарный запас детей. **(дети 4-х лет) (развитие речи)**	**«Қауіпсіздік сабағы»** **«Компьютер и телефон – друзья или враги?»** Как правильно пользоваться гаджетами. Вред чрезмерного времени у экрана- Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).

	(«Адал азамат») **Чтение стихов "Золотая осень"** -Продолжать прививать интерес слушать стихи. **(дети 4-х лет)** **(художественная литература)** -Связывать слова в предложении. **(дети 4-х лет) развитие речи)** -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. -Чувствовать художественность языка. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	Қияр-огурец Қызанақ – помидор Қызылша – свеклаКартоп-картофель Пайдалы-полезный Бақша – огород Өседі – растет Жинайды – собирают Жемі(стер) – фрукты Алма – яблокоАлмұрт – груша Банан – банан Өрік – абрикос Алхоры – сливаДәмді – вкусныйТәтті – сладкий Жина - собери Жу – помой Бер – дай Шие – вишня.Қарақат – смородинаҮлкен - большой Кішкентай – маленький **(«Тілге бойлау»)**	-Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная , деятельность)**	-Рассказывать стихотворение наизусть. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**(«Адал азамат»)** **Беседа «Будем трудиться»** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Продолжать прививать интерес слушать рассказы в различных видах детской деятельности. **(дети 4-х лет)** **(художественная литература)** -Понимать назначение предметов домашнего обихода. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Развивать представления о труде работников детского сада, -Совершенствовать творческое повествование. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**
Утренняя гимнастика	Построение, ходьба, бег, Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность).				

	Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.. 1. Построение:строиться в колонну по одному 2. Ходьба: ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы. 3. Бег: бегать, высоко поднимая колени,врассыпную, парами И.п.- поднимать руки вверх и разводить в стороны. И.п.- наклоны вперед, передавая мяч друг другу над головой. И. п.- подниматься на носки. 4. Прыжки: прыгать на месте Подвижная игра. "Догони меня " Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры **(дети 4-х лет)(Физическое воспитание)** Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей. 1.Строиться в колонну по одному. 2.Ходить на пятках. 3.Бегать на носках. И.п.- основная стойка: поднимать руки вперёд, (поочередно) (повторений 6 раз) И.п.-узкая стойка: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком) (повторений 6 раз) И.п.-основная стойка: выставлять поочерёдно ноги вперёд на пятку, потом на носок, делать притопы. (повторений 6 раз) 4. Прыгать на месте на двух ногах **Подвижная игра.** "Кто первый.. " Развивать интерес к подвижным играм. **(дети 5-ти лет)(физическое воспитание)**				
Завтрак	Беседа:«Мой внешний вид» **Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы,	**Беседа:«Закаляйся»** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** **Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям

	привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить	умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое**	самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть	аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)(физическое воспитание)** Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). развивать речевой и

	и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (**казахский язык)** Сумен жуынамыз. Умываемся водой. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!" (казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	**воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание** Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (**казахский язык**) Сумен жуынамыз. Умываемся водой. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!" (казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно	**(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание** Сумен жуынамыз. Умываемся водой. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!" (казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию	флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание** Сумен жуынамыз. Умываемся водой. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!" (казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	артикуляционный аппараты **(казахский язык)** Сумен жуынамыз. Умываемся водой. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!" (казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

		расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Настольно-печатные игры «Дорога»** -Продолжать формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедистов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей**).** **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Обучать умению составлять простые предложения состоящие из 2-3-х слов и составлять их.. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Знать виды специальных транспортных средств их оснащение для выполнения, определенного вида работ. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,**	**Настольно-печатные игры «Третий лишний»** -Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы (күз, ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел, жылы, ай, күн, аспан, бұлт), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Обучать умению правильно произносить и	**Настольно-печатные игры «Сохраним природу»** -Продолжать формирование знания о бережном отношении человека к природе. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Настольно-печатные игры «Подбери по размеру»** -Продолжить дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **(дети 4-х лет) (основы математики)** -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Развивать внимание. **(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)** -Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: **ә.** **(дети 5-ти лет) (коммуникативная**	**Беседа «Познаю мир»** - Прививать чувство любви и гордости за Родину- Республику Казахстан. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Беседа «День семьи»** - Продолжать формировать образ «Я». **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать

	коммуникативная деятельность) -Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** Поставьте игрушки на свои места- Ойыншықтарды өз үйлеріне қояйық. **(«Тілге бойлау»)**	запоминать слова на казахском языке. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**		**деятельность)** Ұл(дар) – мальчик	свою родословную. (дети 5-ти лет) **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** Ата – дедушка Әже – бабушка
ОД по расписанию	**1. Развитие речи** **Тема: Составление описательного рассказа об овощах и фруктах** **Звуковая культура речи**: Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. **Словарный запас**: Развивать умение правильно использовать существительные слова. **Грамматический строй речи**:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с	**1. Основы грамоты** **Тема: «Грамота»** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение **(дети 5-ти лет)** **2.Основы математики** **Тема: «Что в корзине?»** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера) **(дети 5-ти лет)** **3. Художественная**	**1. Основы грамоты** **Тема: «Штриховка»** Обучать штриховке, овощей, фруктов. **(дети 5-ти лет)** **2.Основы математики** **Тема: «Мост»** Обучать умению определять, ширину предметов ,располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. **(дети 5-ти лет)** **3.Музыка** **Тема: «Путешествие в**	**1.Основы грамоты** **Тема: «Раскрась правильно»** Обучать раскраске, овощей, фруктов. **(дети 5-ти лет)** **2.Основы математики** **Тема: «Счет»** Упражнять в прямом и обратном счете. **(дети 5-ти лет)** **3.Казахский язык** **«Бұл кім?»** **Звуковая культура речи.** Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: **ә.**	**1.Развитие речи.** **Тема: «В сказочном городе»** Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Выполнять артикуляционные упражнения.. **(дети 5-ти лет)** **2.Художественная литература** **Тема: «Осеннее небо»** Способствовать эмоциональному

	числительными . **Связная речь** Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. **(дети 5-ти лет)** **2.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Животные Казахстана»** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышейобитающих на территории Казахстана. **(дети 5-ти лет)** **3. Физическое воспитание** **Тема:« Развитие физических качеств».(на свежем воздухе)** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; **Упражнения для рук и плечевого пояса** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) **Упражнения для ног:** Подниматься на носки и стоять. закреплять умение катать	**литература.** **Тема: «Учимся красиво говорить»** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально. **(дети 5-ти лет)** **4. Физическое воспитание** **Тема: «Прогулка по осеннему лесу».** **Задачи:** Продолжать учить ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. формировать навык бегать на носках; Учить перестраиваться в звенья по два, Учить умению сохранять правильное подложение головы при ходьбе по веревке; закреплять навык ползания по горизонтальной доске, Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(дети 4-х лет)**	**страну звуков»** **Слушание музыки.** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Пение.** Обучать детей выразительно петь **Музыкально-ритмические движения.** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий **Игра на детских музыкальных инструментах.** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет)**	**Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до **2-х.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения. **(дети 4-х лет)** **-Звуковая культура речи.** Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: **ә.** **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. **Грамматический строй речи.** Формировать навыки применения существительных в единственном.	восприятию литературных произведений, понимать их содержание. **(дети 5-ти лет)** **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Дорога и транспорт»** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть) **(дети 5-ти лет)**

	мячи друг другу между предметами;упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. п/и «Пробеги тихо» **(дети 4-х лет)** **Задачи:** ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать змейкой" между расставленными в одну линию предметами Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет)** **4.Казахский язык** **Жемістің түсі қандай?»** **Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий **фруктов,** встречающихся в	**Задачи: :** ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; ; бегать " змейкой" между расставленными в одну линию предметами; строиться в колонну по одному, по три,ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет)**	**-Слушание музыки:** Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, **Танец:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений **Танцевальное творчество:** Развивать умение импровизировать, **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить	**Связная речь.** Формировать умения рассказывать о своей семье. Отбасы-семья Ана – мама Әке – папа Ата – дедушка Әже – бабушка Аға –брат Апа – тетя Іні-младший брат **(дети 5-ти лет)** **4. Физическое воспитание** **Тема: «Осенние листья»** **Задачи:** ходить, в колонне по одному, на пятках; бегать; в колонне по одному, на носках; перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам. выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. ; Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра),Упражнять в ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; сохранения направление движения. **(дети 4-х лет)** ходить в колонне по	

	повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти** . **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать слова на казахском языке. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы. Қауын – дыня Алхоры – слива Қарақат-смородина Таңкурай-малина Құлпынай-клубника **(дети 5-ти лет)** **5. Музыка** **Тема: «Учимся слушать музыку»** **Слушание музыки.** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Пение.** Обучать детей выразительно петь **Музыкально-ритмические движения.** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий		выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах **(дети 5-ти лет)** **4.Лепка,аппликация ,конструирование, рисование.** **Тема: «Волшебная тарелка"** Передавать образы предметов живой природы через несложные движения (растения) Знакомить с видами посуды «тарелка». Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. **(дети 5-ти лет)**	одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Упражнять в беге «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; ходить с по скамейке, перешагивая кубики; прыгать по прямой (расстояние 6 метров); ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет)**	

	Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет)** **Слушание музыки:** Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, **Танец:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов				

	танцевальных движений **Танцевальное творчество:** Развивать умение импровизировать, **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах (**дети 5-ти лет)**				
2-ой завтрак	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающее процедуры.** Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших	Беседа:«Мой внешний вид» **Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать

	водных процедур. (физическое воспитание) Ой, лады-лады –лады не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**	выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать	навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать	напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание**	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти,

		позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (**казахский язык)**	позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание** Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (**казахский язык**)		протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание**
Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о соблюдении правил безопасности во время прогулки; **Навыки самообслуживания** -Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -о правильном использовании спортивно – игрового оборудования. -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем.	**Беседа «Как правильно одеваться»** Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. **Навыки самообслуживания:** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться**. (дети 4-х лет)** -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Расширять представления о правилах поведения **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	**Беседа «Как правильно одеваться»** Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. **Навыки самообслуживания:** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться**. (дети 4-х лет)** -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой **(дети 5-ти лет)**	Расширять представления о правилах поведения **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**

	(дети 5-ти лет) **(физическое воспитание)**	**(дети 5-ти лет)**	казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. (казахский язык)		
Прогулка	**Наблюдение за погодой** -Продолжать формирование знаний о бережном отношении к природе. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Развивать познавательный интерес к миру природы **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность: Сгребание мусора в определённое место.** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и	**Наблюдение за машинами** -Формировать умение узнавать и называть транспортные средства. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Знать виды специальных транспортных средств **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой	**Наблюдение за воздухом** -Расширение представления о природе. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность Полив цветов на участке** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в	**Наблюдение за собакой** -Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения,питании, приспособлении к условиям жизни **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей обитающих на территории Казахстана. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность Полив цветов на участке** -Воспитывать у детей	**Наблюдение за дворником** -Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Развивать представления о труде работников детского сада, о содержании, характере и значении результатов труда **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская деятельность)** **Трудовая деятельность** Рыхление песка в песочнице Воспитывать у детей положительное

	ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижная игра:** **«Юрта»** -Закреплять интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** *Бірге ойнайық – давай вместе играть* Самостоятельные игры с выносным материалом	деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижные игры** **«Куме алу»** -Закреплять интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** - научить развивать дыхание и четкую дикцию. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Развивать физическую активность **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** *Жұмсақ- мягкий* *Қатты- твердый* Самостоятельные игры с выносным материалом Ойын: «Күз келді» Күз келді, күз келді Алақай, алақай Күз келді, күз келді Балақай балақай Жел соқты Жапырақтар түсті Аспанда бұлт Жаңбыр жауды (Тілге бойлау)	совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижная игра** **«Тимербай** -Закреплять воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Развивать дыхание и четкую дикцию. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Развивать физическую активность **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** *Жина-убирай Ал-возьми* Самостоятельные игры с выносным материалом	положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижная игра** **«Тимербай»** -Закреплять воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** *Аспан-небо* *Жер-земля* Самостоятельные игры с выносным материалом	отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** - Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Подвижные игры** **«Белбеу тастау»** - Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Продолжать учить детей

					самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	**Проблемная игровая ситуация** **«Тенге алу»** -Продолжать формировать образ «Я». **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Проблемная игровая ситуация** **«Банкомат»** -Продолжать побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** Әрбірзаттыөзорнынақоямы з – Кладем вещи на место	**Беседа** **«Учимся тратить деньги»** -Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Игра** **«Магазин»** -Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**День матери** **«Чья мама лучше?»** -Продолжать формировать образ «Я». **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Совершенствовать творческое повествование **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**

		(«Тілгебойлау»)			
Обед	**Приятного аппетита**! -Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - (пышақ). **(казахский язык**) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов) **(дети 4-х лет)** **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **(дети 5-ти лет)** Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) (Тілге бойлау)	**Прием пищи** **«Хлеб – всему голова»** - формировать бережное отношение к хлебу **(дети 4-х лет)** **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **(дети 5-ти лет)** Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) (Тілге бойлау) Ұқыптытамақтанамыз- Аккуратно едим Нандыаламыз- Берем хлеб **(«Тілгебойлау»)**	**Приятного аппетита**! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.).	**Формирование здорового образа жизни:** Продолжать давать представление о пользе овощей для организма человека. **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Прием пищи** (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)** Дәнді шашпа, нанды	**Приятного аппетита**! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (Соблюдать этику

			правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)** Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) (Тілге бойлау)	баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) (Тілге бойлау)	питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)** Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) (Тілге бойлау)
Дневной сон	**«Прослушивание Кюя» Жастар** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**.** **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар көсе»** -Прививать интерес слушать сказки **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений **(дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)**	**«Мелодия Кюя»** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**.** **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**«Прослушивание кюя»** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**.** **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Слушание колыбельных песен** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**.** **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей Навыки самообслуживания Закреплять совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться.				

	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Закреплять прививать детям аккуратность. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком различными способами. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий 1.Вытянуть ноги вперед. Медленно сгибать и разгибать попеременно пальцы ног. 2.Сводить и разводить вытянутые ноги, соединяя стопы вместе. 3.С большим напряжением потянуть носки на себя и от себя. 4.Сделать круговые движения ступнями внутрь, затем наружу. 5.Ходьба по различным дорожкам здоровья **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **В кроватках** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. **Возле кроваток** «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. **Дыхательное упражнение** «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. **Ходьба по дорожке «Здоровья»** **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)**

Полдник	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)**	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)**	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)**	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**

		(коммуникативная деятельность)	**(коммуникативная деятельность)**	**(коммуникативная деятельность)**	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Изодеятельность "Кобелек""** -Продолжать лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. **(дети 4-х лет) (лепка)** -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** -Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** **"Ветродуй"** -Продолжать обучение конструированию из бумаги. **(дети 4-х лет)**	**Сюжетно-ролевая игра "Накроем дастархан"** -Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. **(дети 4-х лет) (аппликация)** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **"Построим забор"** -Продолжать располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы	**Настольно-печатная игра "Хлеб-всему голова!"** -Продолжать формирование навыков лепки из глины. **(дети 4-х лет) (лепка)** -Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** -Обучать умению задавать простые вопросы **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** **"Сделай по порядку"** -Рисовать отдельные предметы.	**Игровое упражнение «Домбра»** -Продолжать обучать умению конструировать из бумаги. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** -Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** **«Хмурая тучка»** -Создавать сюжетные композиции.	**Настольно-печатная игра «Сколько ягод в корзине?»** -Продолжать формирование навыков счета в пределах 5, **(дети 4-х лет) (основы математики)** -Рисовать отдельные предметы. **(дети 4-х лет) (рисование)** -Передавать образы предметов живой природы. **(дети 5-ти лет) (изобразительная, деятельность)** -Упражнять в прямом и обратном счете. **(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)** **«Одеяло»** -Развивать интерес к аппликации. **(дети 4-х лет) (аппликация)**

	(конструирование) -Развивать творческое мышление. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)**	приставления. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **(дети 4-х лет) (основы математики)** -Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. **(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)** -Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)**	**(дети 4-х лет) (рисование)** -Продолжать обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) **(дети 4-х лет) (основы математики)** -При рисовании карандашами не напрягать пальцы **(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)** -Обучать умению создавать множества (группы предметов) **(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)**	**(дети 4-х лет) (рисование)** -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: Обучать штриховке. **(дети 5-ти лет) (изобразительная, деятельность)** **Игра «Опасность на дороге» (по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат»)** -Формировать умение узнавать и называть транспортные. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Знать виды специальных транспортных средств. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	-Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла) **(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)** -Формировать навыки применения существительных в единственном числе. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**

Индивидуальная работа с детьми	**Физическое воспитание** **«Мой день»** -соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом **(дети 4-х лет)** **(Османов Осман, Айсин Нурали)** -**«Как вырасти здоровым»** владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой. **(дети 5-ти лет)** **(Иванов Александр)** **М/д игра «На чем играю?»:** - использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **(дети 4-х лет)** **(Булатбаева Жасмин,Османов Осман)** **М/д и «Музыкальный магазин»:** "любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки	**коммуникативные навыки** «**Закончи сказку»** -соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения **(дети 4-х лет)** **(Джанибекқызы Айлин)** **«Копилка добрых дел»** последовательно пересказывает рассказы: **(дети 5-ти лет)** **(Красногорская Ульяна)** -Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом. Контроль состояния и эксплуатация спортивного оборудования, приведение его в порядок (подкачивание мячей, контроль целостности и безопасности оборудования и инвентаря) промывание и очищение. Составление и подбор	**познавательные и интеллектуальные навыки** **«Почему это произошло?»** -устанавливает простейшие причинно-следственные связи **(дети 4-х лет)** **(Османов Осман, Югай Амелия)** **«Подбери фигуру»** различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник): **(дети 5-ти лет)** **(Булатбаев Жаслан, Иванов Александр)**	**творческие навыки, исследовательской деятельности детей** **«Где чей дом?»** -оценивает свою работу и других детей **(дети 4-х лет)** **(Болат Темірлан, Булатбаева Жасмин)** **«Собери пейзаж и натюрморт»** Соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения **(дети 5-ти лет)** **(Красногорская Ульяна)** «Төртінші артық» З: понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит **(Османов Осман,Айсин Нурали)** **(дети 4-х лет)** Д/О «Ойлап тап» М: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту;жай сөйлем құрастыру және қарапайым сұрақтарға	**социально-эмоциональные навыки** «Какая она,природа?» устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе **(дети 4-х лет)** **(Джанибекқызы Айлин, Болат Темірлан,Османов Осман)** **«Человек и животное»** **«Сравни человека с животным»** -наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. **(дети 5-ти лет)** **(Иванов Александр, Булатбаев Жаслан)**

	(слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь **(дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель) (Мкртчян Эльнар)**	материала к сценариям,(подбор материала для проведения физкультурных досугов и праздников, составление фонограмм, мультимедиа) **(дети 5-ти лет) (инструктор по физическому воспитанию) (Булатбаев Жаслан, Ивановь Александр)**		жауап береді составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы. **(дети 5-ти лет) (педагог казахского языка) (Иванов Александр)**	
Подготовка к прогулке	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки»** -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки»** - Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет) (художественная литература)**	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки»** -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (**дети 4-х лет) (художественная**	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки»** -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет)**	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки»** -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать

	эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	-Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**(художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**
Прогулка	**Подвижная игра: «Ловишки»** -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	**Подвижная игра «Түйме алу»** -Продолжать воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	**Подвижная игра «Затейники»** -Продолжать воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	**Подвижная игра «Такия тастамак!»** -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	**Подвижная игра: «Гуси — лебеди»** -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль	**Культурно-гигиенические навыки.**	**Культурно-гигиенические навыки.**	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль

	при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	-Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	-Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**
Ужин	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности,	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности,	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки

	следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** Ұқыптытамақтанамыз- Аккуратно едим Нандыаламыз- Берем хлеб Ас дәмдіболсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо- **(«Тілгебойлау»)**	следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** Ұқыптытамақтанамыз- Аккуратно едим Нандыаламыз- Берем хлеб Ас дәмдіболсын - Приятного аппетита	привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** Ұқыптытамақтанамыз- Аккуратно едим Нандыаламыз- Берем хлеб Ас дәмдіболсын - Приятного аппетита	привычки следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** Ұқыптытамақтанамыз- Аккуратно едим Нандыаламыз- Берем хлеб Ас дәмдіболсын - Приятного аппетита	следить за своим внешним видом. - Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:**«**Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** Ұқыптытамақтанамыз- Аккуратно едим Нандыаламыз- Берем хлеб Ас дәмдіболсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо- **(«Тілгебойлау»)**

		Рахмет - Спасибо- **(«Тілгебойлау»)**	Рахмет - Спасибо- **(«Тілгебойлау»)**	Рахмет - Спасибо- **(«Тілгебойлау»)**	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Ложечка для Полины»** -Лепить образы из глины с использованием различных приемов. **(дети 4-х лет) (лепка)** -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **«Лисичка»** -Закреплять обучение конструированию из бумаги. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) и бросовых материалов **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **Игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры по выбору детей по теме «Правила дорожного движения»** -Формировать знания о различных видах транспорта. **(дети 4-х лет)**	**"Когда это бывает?"** -Закреплять формирование навыка называния и распознавания частей суток- утро, день. **(дети 4-х лет) (основы математики)** -Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») **(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)** **"Волшебное дерево"** -Закреплять формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. **(дети 4-х лет) (аппликация)** - Создавать сюжетные композиции. **(дети 4-х лет) (рисование)** -Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. Совершенствовать умение детей передавать	**"Золотая рыбка"** -Создавать сюжетные композиции. **(дети 4-х лет) (рисование)** -Совершенствовать умение передавать образы предметов. **(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)** **"Торсык"** -Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. **(дети 4-х лет) (лепка)** -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **Театральная деятельность "Репка"(пальчиковый театр)** -Закреплять развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-	**Полянка цветов"** -Развивать интерес к аппликации. **(дети 4-х лет) (аппликация)** -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** "**Гаражи"** -Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно **(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)** День труда **Уход за растениями в группе.** -Закреплять побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и	**Игровое упражнение «Фрукты в корзине»** -Продолжать воспитание интереса детей к лепке из глины. **(дети 4-х лет) (лепка)** -Определять пространственные направления по отношению к себе. **(дети 4-х лет) (основы математики)** -Обучать умению рисовать точки. **(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)** -Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **«Мой дом"»** -Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. **(дети 4-х лет)**

	(развитие речи) -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. **(дети 5-ти лет)** **(изобразительная деятельность)** Познавательная деятельность« Потребность растений в воде) Закреплять расширение знаний об объектах неживой природы- вода. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» пасмурную погоду. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	драматизациях используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых играх. (**дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	взаимодействию с ним. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром**, -правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** Обучать умению понимать слова на казахском языке **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**(аппликация)** -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)**
Уход детей домой	**Игра "До свидания!"** -Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет) (музыка)** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Игра «Прощалочка»** -Продолжать развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Развивать физическую активность	**Консульта ция для родителей от муз. руководите ля «Музыка - как средство воспитания» -**	**Игра "Веселый вечер"** -Продолжать воспитывать самостоятельность**.** **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -бросать мяч вверх **(дети 5-ти лет)**	**Игра "Я иду домой"** -Обучать детей выразительно петь **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать умение импровизировать **(дети 5-ти лет) (музыка)**

		(дети 5-ти лет) (физическое воспитание) **Информационная консультация для родителей (учитель-логопед)** **Тема: «**Как заниматься с детьми дома**»** **Цель:** информировать родителей о методах коррекционно-развивающей работы с детьми дома и объяснить их роль в формировании речи и когнитивных навыков	развивать музыкальное восприятие в семье, воспитывать уважение к культуре народов РК, желание изучать государственный язык **Игра "Я сегодня молодец!"** -Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий **(дети 4-х лет) (музыка)** -Знать танцевальные движения **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**(физическое воспитание)** Памятка «Как научиться экономить воду»	

Проверил  **Курманбаева Д.Ж.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»

Группа: Разновозрастная группа «Гномики»

Возраст детей: дети 4-х,5-ти лет.

На какой период составлен план: Сентябрь 21.09.2026 - 25.09.2026

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Прием детей	Исполнение гимна **РК (по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат»)** **Приветствие «Дружные ребята»** -Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. **(дети 4-х лет) (музыка)** -правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **(дети 5-ти лет) (музыка)** -Произносить слова,	**Приветствие «Привет»** -Приобщать к участию в беседе. **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими -Произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**Приветствие «Собрались все дети в круг»** -Закреплять обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. **(дети 4-х лет) (музыка)** -Правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. **(дети 5-ти лет) (музыка)** - Обучать умению понимать слова на казахском языке. **(дети 5-ти лет)**	**Приветствие «Свет и тьма»** -Закреплять побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Понимать значение живой и неживой природы. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** -Обучать умению понимать слова на казахском языке. **(дети 5-ти лет)**	**Приветствие «Посмотрите на нас»** -Закреплять обучать детей выразительно петь. **(дети 4-х лет) (музыка)** -Правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, і, ғ **(дети 4-х лет) (казахский язык)** -Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** -Произносить слова,

	необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!) **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**«Поговорим...»** -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо(«Тілге бойлау»)	**(коммуникативная деятельность)** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо(«Тілге бойлау»)	**(коммуникативная деятельность)** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо(«Тілге бойлау»)	необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!) **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Почему дети не помогают в быту»	**«Өнегелі 15 минут» Правовая грамотность «У каждого есть права и обязанности» -** Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах правовой грамотности; дать методические рекомендации для расширения знаний детей о том, почему важно соблюдать правила в детском саду, дома и на улице.	Индивидуальные беседы «Учим ребенка трудиться»	Брошюры «Как отвечать на детские вопросы» **(педагог психолог)**	Консультация «Как провести выходные с ребенком»

		Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. **(«Адал азамат»)** Беседа «Питание в детском саду» **(медицинская сестра)**			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	**СЕНТЯБРЬ «Месяц трудолюбия и профессионализма» Цитата недели: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы»** («Труд – это не просто деятельность, а	**Чтение стихов "Золотая осень"** -Закреплять прививать интерес слушать стихи в различных видах детской деятельности. **(дети 4-х лет) (художественная**	**«Чистота вокруг нас»** Зачем нужно убирать мусор. Как труд по уборке делает мир красивее. Правило: «Где чисто – там и здорово»- Формировать элементарные экологические	**Заучивание поговорки про труд .** -Закреплять прививать интерес слушать рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Закреплять прививать	**Игровая ситуация «Осторожно! Животные на дороге»-** Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком Дикие животные».

самостоятельная и другие)	зеркало человеческого бытия.») (**«Адал азамат»)** **«Движущийся аркан»**-Развивать умение играть в национальные подвижные игры развивать умение проявлят, ловкость, дружелюбие. (**«Адал азамат»)** **Бестемше:** **«Дарабоз»-Цель:** Развивать внимание, мышление, быстроту реакции. **(физическое воспитание)** **Чтение русской сказки "Сивка-Бурка"** -Закреплять прививать интерес слушать сказки в различных видах детской деятельности. **(дети 4-х лет)** **(художественная литература)** -Расширять словарный запас детей. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Чувствовать художественность языка,	**литература)** -Расширять словарный запас детей. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Рассказывать стихотворение наизусть. -Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	представления о том, что человек - часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. (**«Адал азамат»)** **Чтение казахской сказки " Ер батыр "** -Закреплять прививать интерес слушать сказки в различных видах детской деятельности. **(дети 4-х лет)** **(художественная литература)** -Расширять словарный запас детей. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения. -Выполнять артикуляционные упражнения. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	интерес к художественному слову. Закрепление навыков правильного произношения гласных звуков. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Рассказывать стихотворение наизусть. -Развивать умение правильно использовать существительные слова. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**(Гражданин будущего/ Адал азамат)** **Чтение русской сказки "Мойдодыр"** -Закреплять прививать интерес слушать сказки в различных видах детской деятельности. **(дети 4-х лет)** **(художественная литература)** -Закреплять формирование навыков: понимания назначений предметов домашнего обихода **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. -Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**

	оценивать поступки героев произведения. -Развивать умение правильно использовать существительные слова**.(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей 1. Построение:строиться в колонну по одному 2. Ходьба: ходить на пятках. 3. Бег: бегать на носках И.п.- поднимать руки вперёд, (одновременно, поочерёдно) И.п.- поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно) И. п.- подниматься на носки и стоять. Выставлять поочерёдно ноги вперёд на пятку, потом на носок, делать притопы. 4. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах Подвижная игра. "Круг " Развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет)** **(Физическое воспитание)** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя поворот в другую сторону; ходьба с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии 40-50 см один от другого. Упражнения с обручем И. п. — основная стойка, обруч вертикально хватом рук с боков. 1 — обруч вперед; 2 — обруч вверх, руки прямые; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 — поворот туловища вправо; 2 — исходное положение; 3-4 — то же влево (6 раз). И. п. — сидя ноги врозь, обруч перед грудью в согнутых руках хватом с боков.				

	1 — обруч вверх, посмотреть; 2 — наклон вперед к левой ноге (носку), обруч вертикально; 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение. То же к правой ноге (6 раз). К п.— лежа на спине, обруч горизонтально на уровне груди. 1-2 — приподнять обруч, сгибая ноги, продеть их в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — основная стойка в центре лежащего на полу обруча, руки вдоль туловища. 1-7 — прыжки на двух ногах в обруче; 8 — прыжок из обруча. Повернуться к обручу. 1-7 — прыжки перед обручем; 8 — прыжок в обруч. Ходьба в колонне по одному. Оздоровительно-закаливающее процедуры. Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики. **(дети 5-ти лет) (физические воспитание)**				
Завтрак	**Беседа:«Закаляйся»** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** **Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (**дети 4-х лет) (физическое**	Беседа:«Мой внешний вид» **Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (**дети 4-х лет)** **(физическое**	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (**дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)**	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (**дети 4-х лет)**

	воспитание) -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)(физическое воспитание)** Ас дәмді болсын!-Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). развивать речевой и артикуляционный аппараты **(казахский язык)**	**воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х**	-Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х**	следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание**	**(физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После

		лет) (физическое воспитание) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (**казахский язык)**	**лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание** Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (**казахский язык**)		изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание**
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	**Настольно- печатные игры «Професии»** -Закрепление навыков правильного произношения согласных звуков **(дети 4-х лет) (развитие речи)** -Развивать умение правильно использовать существительные слова. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** Поставьте игрушки на свои места -	**Настольные игры Конструктор «Танграм»** -Закреплять формирование навыков счета в пределах 5 **(дети 4-х лет) (основы математики)** -Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. **(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)**	**Настольно- печатные игры «Кейсбуки»** -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **(дети 4-х лет) . (развитие речи)** -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**Настольные игры «Высотный дом»** -Закрелять располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)**	**Настольно- печатные игры со знаками «Дети»** -Закреплять формирование знаний о различных видах транспорта **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Знать виды специальных транспортных средств. **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,**

	Ойыншықтарды өз үйлеріне қояйық**.** **(«Тілге бойлау»)**				**коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию	**1. .Развитие речи** **Тема: Рассказывание по картине «Медведи в бору»** **Звуковая культура речи** Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас**:, Развивать умение правильно использовать существительные слова. **Грамматический строй речи**:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . **Связная речь**:Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. **Творческая речевая деятельность**: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью	**1. 1.Основы грамоты** **Тема: «Слово»** Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. **(дети 5- ти лет)** **2.Основы математики** **Тема: «Помоги Незнайке?»** Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) **(дети 5- ти лет)** **3. .Художественная литература.** **Тема: «В небе радуга видна»** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. **(дети 5- ти лет)** **4.Физическое воспитание** **Тема: «Чтобы сильным быть и ловким**	**11.Основы грамоты** **Тема: «Пропись»** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. **(дети 5- ти лет)** **2.Основы математики.** **Тема: «На что похоже?»** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (форма) **(дети 5- ти лет)** **3. Музыка** **Тема: «Путешественники»** **Слушание музыки.** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Пение.** Обучать детей выразительно петь **Музыкально-ритмические**	**1. Основы грамоты** **Тема: «Звуковой анализ слов»** Обучать штриховке, раскраске, овощей, фруктов. **(дети 5- ти лет)** **2.Основы математики** **Тема: «В гостях у всезнайки»** Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. **(дети 5- ти лет)** **3.Казахский язык «Сыңарын тап»** **Звуковая культура речи.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению	**1.Развитие речи.** **Тема: «Чтение сказки» «Аленький цветочек»** **Звуковая культура речи** Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас**:, Развивать умение правильно использовать существительные слова. **Грамматический строй речи**:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . **Связная речь**:Побуждать к

	взрослых продолжение и конец рассказа. **(дети 5- ти лет)** **2 .Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** **«Достопримечательности города»** Обогащать представление о достопримечательностях и особенностях жизни города. **(дети 5- ти лет)** **3.Физическое воспитание** **Тема:«Физкультурой заниматься нам лень, с ней мы дружим каждый день».(на воздухе)** **-**ходить в чередовании с бегом, прыжками. **бегать** в колонне по одному, по кругу. Продолжать учить метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.	**начинаем тренировку»** -Упражнять в ходьбе в колонне по одному; в умении бегать на носках. ; перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. Сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. закреплять умение ходить по веревке: катать мячи, друг другу между предметами; Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. п/и «Скок-поскок» **(дети 4-х лет)** **-**Ходьба в колонне по одному; на внутренней и внешней стороне стоп; **:** бегать врассыпную, в колонне по одному; , упражнять	**движения.** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий **Игра на детских музыкальных инструментах.** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. **(дети 4-х лет)** **-Слушание музыки:** Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение	произносить слова; прямому и обратному счету до **2-х.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения. Мен – я Сен – ты Ол – он Біз – мы Сіз – вы Олар-они **(дети 4-х лет)** **-Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать слова на казахском языке. **Связная речь.** Формировать умения произносить слова.	началу самостоятельного диалога с окружающими. **Творческая речевая деятельность**: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. **(дети 5- ти лет)** **2.Художественная литература** **Тема: «Осенний парк»** Чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения. **(дети 5- ти лет)** **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «День Конституции»** Понимание важности государственных праздников День Конституции РК. **(дети 5- ти лет)**

	п/и «Огуречик, огуречик». **(дети 4-х лет)** -Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; бегать в колонне по одному; , высоко поднимая колени; Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. **(дети 5-ти лет)** **4. Казахский язык «Ғажайып қап» Звуковая культура речи.** Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: **ә. Словарный запас.** Формировать навыки	в ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом, закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет)**	упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, **Танец:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений **Танцевальное творчество:** Развивать умение импровизировать, **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. **(дети 5-ти лет)** **4.Лепка, аппликация , конструирование,рисование.** **Тема: «Сундук»** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Расширить	Балабақша-детский сад Топ-группа Төсек-постель Шеңбер-круг Таза- чистый Кір-грязный **(дети 5-ти лет)** **4.Физическое воспитание** **Тема: «Моя семья спортивная»** **Задачи: :** ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. бегать на носках; в колонне по одному, Закреплять катать мячи, друг другу между предметами перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам. прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(дети 4-х лет)** **-**ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; ; бегать " змейкой" между расставленными в одну	

	произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать слова на казахском языке. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы. Әпке-сестра старшая Сіңлі – младшая сестра (по отношению к девочке) Қарындас – младшая сестра (по отношению к мальчику) Мен-я Сен –ты Сіз-вы Ол –он (она) Олар –они **(дети 5-ти лет)** **5. .Музыка** **Тема: «Мы любим плясать».** **Слушание музыки.** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Пение.** Обучать детей выразительно петь		представление о видах казахского орнамента «лист». При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. **(дети 5-ти лет)**	линию предметами; строиться в колонну по одному, по три, Упражнения для туловищ Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. бросать мяч вверх; перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), **(дети 5-ти лет)**	

	Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий **Игра на детских музыкальных инструментах.** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии. **(дети 4-х лет)** **Слушание музыки:** Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой,				

	Танец: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений **Танцевальное творчество:** Развивать умение импровизировать, **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. **(дети 5-ти лет)**				
2-ой завтрак	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (**дети 4-х лет) (физическое воспитание)**	Беседа:«Мой внешний вид» **Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой,	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. (**дети 4-х лет) (физическое воспитание)**	**Культурно-гигиенические навыки** -Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться

	Оздоровительно-закаливающее процедуры. Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. (физическое воспитание) Ой, лады-лады –лады не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся! -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Дәретханадан кейін қолдарымызды жууға	носовым платком. (**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной	(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной	-Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет)**	расческой, носовым платком. (**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** **Дежурство**: -Убирать вещи, с

	ұмытпаймыз – Не забудьте после туалета мыть руки Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья Сабын –мыло Сабын салғыш – мыльница Орамал-полотенце **(«Тілге бойлау»)**	деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Ас дәмді болсын!- Приятного аппетита!, Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (**казахский язык)**	деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание** Проговорить название блюд на казахском языке: Хлеб-нан, чай-шай, каша- ботқа. (**казахский язык**)	**(физическое воспитание** Дәретханадан кейін қолдарымызды жууға ұмытпаймыз – Не забудьте после туалета мыть руки Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья Сабын –мыло Сабын салғыш – мыльница Орамал-полотенце **(«Тілге бойлау»)**	помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол(**дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание** Дәретханадан кейін қолдарымызды жууға ұмытпаймыз – Не забудьте после туалета мыть руки Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья Сабын –мыло Сабын салғыш – мыльница Орамал-полотенце **(«Тілге бойлау»)**

Подготовка к прогулке	Беседа с детьми о соблюдении правил безопасности во время прогулки; **Навыки самообслуживания** **-**Совершенствование навыков самообслуживания: самостоятельно одеваться **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -о правильном использовании спортивно – игрового оборудования. -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**	**Беседа «Как правильно одеваться»** Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. **Навыки самообслуживания:** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться**.** **(дети 4-х лет)** -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой **(дети 5-ти лет)**	Расширять представления о правилах поведения **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Беседа «Как правильно одеваться»** Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. **Навыки самообслуживания:** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться**.** **(дети 4-х лет)** -Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой **(дети 5-ти лет)**	Расширять представления о правилах поведения **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**
Прогулка	**Наблюдение за природой** -Закреплять формирование знания о бережном отношении человека к природе. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — труд людей). **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская,**	**Наблюдение за дворником** -Закреплять уважительное отношение к результатам труда **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Развивать представления о труде работников детского сада, о содержании, характере и значении результатов труда.	**Наблюдение за погодой** -Закреплять формирование знания о бережном отношении человека к природе. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми	**Наблюдение за машинами** -Закреплять формирование знаний о различных видах транспорта **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Знать виды специальных транспортных средств **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за собакой** -Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения,питании , приспособлении к условиям жизни **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Формировать навыки называть и различать

	коммуникативная деятельность) **Трудовая деятельность:** **Полив цветов на участке** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижная игра:** **«Туилген орамал»** -Закреплять воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -развивать речевой и артикуляционный аппараты **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом *Күн –день* *Ай- месяц*	**(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность** **Собирание мусора на участке** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижные игры** **«Ак каскыр - байланган каскыр»** -Закреплять воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)**	ратениями **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность:** **Сгребание мусора в определённое место.** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижная игра:** **«Куме алу»** -Закреплять интерес к подвижным играм. формировать навыки. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -правильного произношения и понимания значения слов **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Продолжать учить	**Сгребание опавших листьев** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижные игры** **«Юрта»** -Закреплять интерес к подвижным играм (**дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом *Ағаш-дерево* *Жапырақ -листок*	по характерным признакам животных и их детенышей обитающих на территории Казахстана. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность** **Полив цветов на участке** -Воспитывать у детей положительное отношение к труду. **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. **(дети 5-ти лет)** **Подвижная игра** **«Тимербай»** -Закреплять воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** -научить внимательно слушать слова,

		Самостоятельные игры с выносным материалом *Түседі -опадают* *Келді- наступила*	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом *Бұлт-облако*		произнесенные на казахском языке **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** *Аспан-небо* *Жер-земля* Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	**Беседа «Когда я вырасту в большой семье»** -Продолжать формировать образ «Я». **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Проблемная игровая ситуация** **«Сохраним нашу планету»** -Закреплять побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Развивать познавательный интерес к миру природы. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская,**	**Беседа** **«Символы нашей Республики»** - Прививать чувство любви и гордости за Родину- Республику Казахстан. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** **-**Расширять знания о символике страны. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Игра-выручалочка «Выручалочка»** -Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Малоподвижная игра «Как будет лучше?»** -Правильно употреблять вспомогательные слова . **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** *Ана – мама* *Әке – папа*

	Отбасы-семья *Ата – дедушка* *Әже – бабушка*	**коммуникативная деятельность)** **Проблемная игровая ситуация** **«Банкомат** -Продолжать побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. **.(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** (*Әпке-сестра старшая*	*Мен-я* *Сен –ты* *Сіз-вы*	*Ол –он (она)* *Олар –они*	
Обед	**Приятного аппетита**! -Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - (пышақ). **(казахский язык**) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов) **(дети 4-х лет)** **Работа дежурных** (раскладывание столовых	**Прием пищи** **«Хлеб – всему голова»** - формировать бережное отношение к хлебу **(дети 4-х лет)** **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **(дети 5-ти лет)** Ауыздарыңды жауып	**Приятного аппетита**! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать	**Формирование здорового образа жизни:** Продолжать давать представление о пользе овощей для организма человека. **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных**	**Приятного аппетита**! Худ.слово -За столом ты не мечтай И детишкам не мешай! Ложкой весело работай, Отгони – ка, прочь заботы! Кгн Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),

	приборов, салфеток) **(дети 5-ти лет)** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар-Жевать с закрытым ртом. Әбден шайнап жеңдер- тщательно пережевывайте и ешьте. Салфеткамен сүртіңдер- Вытерайте салфеткой. Төкпей-шашпай ішіңдер- Пейте не проливая **(«Тілге бойлау»)**	шайнаңдар-Жевать с закрытым ртом. Әбден шайнап жеңдер- тщательно пережевывайте и ешьте. Салфеткамен сүртіңдер- Вытерайте салфеткой. Төкпей-шашпай ішіңдер- Пейте не проливая **(«Тілге бойлау»)**	рот после еды. **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар-Жевать с закрытым ртом. Әбден шайнап жеңдер- тщательно пережевывайте и ешьте. Салфеткамен сүртіңдер- Вытерайте салфеткой. Төкпей-шашпай ішіңдер- Пейте не проливая	(раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце. **Прием пищи** (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар-Жевать с закрытым ртом. Әбден шайнап жеңдер- тщательно пережевывайте и ешьте. Салфеткамен сүртіңдер- Вытерайте салфеткой. Төкпей-шашпай ішіңдер- Пейте не проливая **(«Тілге бойлау»)**	салфеткой, полоскать рот после еды. **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи** (Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.). **(дети 5-ти лет)** Ауыздарыңды жауып шайнаңдар-Жевать с закрытым ртом. Әбден шайнап жеңдер- тщательно пережевывайте и ешьте. Салфеткамен сүртіңдер-

			(«Тілге бойлау»)		Вытерайте салфеткой. Төкпей-шашпай ішіңдер- Пейте не проливая **(«Тілге бойлау»)**
Дневной сон	**«Прослушивание Кюя» Жастар** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**.** **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар көсе»** -Прививать интерес слушать сказки **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений **(дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)**	**«Мелодия Кюя»** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**.** **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**«Прослушивание кюя»** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**.** **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Слушание колыбельных песен** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**.** **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Закреплять обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться. Культурно-гигиенические навыки Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Продолжение всех видов закаливания, проведения общих и местных водных процедур: влажных обтираний 1.Гимнастика пробуждения в постели. 2.Оздоровительная гимнастика в сочетании с контрастными воздушными ваннами и ходьбой по рефлексогенным дорожкам. 3.Водные процедуры: обширное умывание, полоскание горла кипяченой водой. **(дети 4-х лет) (Физическое воспитание)** .И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.				

	2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться ви.п. Повторить 5 раз 4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой. 5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза. 6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться ви.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь. 7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». *Оздоровительно-закаливающе процедуры.* Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет) (Физическое воспитание)**				
Полдник	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. **-** Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. **-** Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. **-** Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. **-** Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. **-** Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших

	водных процедур. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	водных процедур. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Изодеятельность «Саба(сосуд для изготовления кумыса)»** -Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Развивать творческое мышление **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **«Белая береза под моим окном»** -Создавать сюжетные композиции. **(дети 4-х лет)**	**Настольно-печатная игра «Сколько листиков упало?»** -Формировать представление о множестве предметов. **(дети 4-х лет) (основы математики)** -Рисовать отдельные предметы **(дети 4-х лет) (рисование)** -Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (форма) **(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)**	**Изодеятельность "Лепка посуды ленточным способом"** -Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. **(дети 4-х лет) (лепка)** -Знакомить с видами посуды «тарелка», лепить украшая их орнаментами , использовать в процессе работы стеки **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)** **"Долька арбуза"** -Закреплять обучение	**"Украсим шляпу"** -Закреплять формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими ;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.. **(дети 4-х лет) (аппликация)** -Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. **(дети 5-ти лет) (творческая**	**"Хлеб-всему голова!"** -Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. **(дети 4-х лет) (лепка)** -Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины. **(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)** **"Сделай по порядку"** -Рисовать отдельные предметы. **(дети 4-х лет) (рисование)**

	(рисование) -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. **(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)**	-Передавать образы предметов живой природы через несложные движения (растения) **(дети 5-ти лет) (изобразительная, деятельность)** **«Божья коровка»** -Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. **(дети 4-х лет) (аппликация)** -При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)**	конструированию из бумаги. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. **(дети 5-ти лет) (творческая деятельность)**	**деятельность)** **"Построим забор"** -Закреплять формирования навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей. **(дети 4-х лет) (конструирование)** -Закреплять формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя. **(дети 4-х лет) (основы математики)** -Развивать творческое мышление. **(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)** -Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера) **(дети 5-ти лет) (познавательная деятельность)**	-Закреплять формирование навыков узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. **(дети 4-х лет) (основы математики)** -Обучать умению выразительно передавать основную форму, предметов, опираясь на знание форм, **(дети 5-ти лет) (изобразительная деятельность)** -Упражнять в прямом и обратном счете. **(дети 5-ти лет) познавательная деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание **Подвижная игра «Кто выше»**	Коммуникативные навыки **Дидактическая игра**	Познавательные и интеллектуальные навык	Творческие навыки, навыки исследовательской	Социально – эмоциональные навыки **Дидактическая игра**

	Продолжать развивать навык прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину, бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: **(дети 4-х лет)** **(Айсин Нурали, Османов Осман)** **Подвижная игра «Побегаем»** Совершенствовать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания **(дети 5-ти лет)** **(Иванов Александр, Булатбаев Жаслан)** -различает темп музыкального	**«Чего не стало»** Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже **(дети 4-х лет)** **(Болат Темірлан, Югай Амелия)** **Дидактическая игра «Веселый счет»** закрепить умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе **(дети 5-ти лет)** **(Булатбаев Жаслан)** **«Хитрая лиса»** перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю; **(дети 4-х лет)** **(Новиков Дмитрий, Айсин Нурали)** **«Здравствуй, детский сад»**	**Дидактическая игра «Веселая математика»** Продолжать развивать умение стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием **(дети 4-х лет)** **(Канат Перезат, Булатбаева Жасмина)** Дидактическая игра «Длинное - короткое» закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке **(дети 5-ти лет)** **(Ким Людмила, Мкртчян Эльнар)**	деятельности **Дидактическая игра «Подбери по цвету»** Совершенствовать ум ение назвать правильно основные цвета **(дети 4-х лет)** **(Айсин Нурали)** Дидактическая игра «Волшебные цвета» совершенствовать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой **(дети 5-ти лет)** **(Красногорская Ульяна)** **«Бірге ойнайық»** З: задаёт и отвечает на простые вопросы; в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов **(дети 4-х лет)** **(Османов Осман,**	**«Дорога, транспорт, пассажир, пешеход»** Совершенствовать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта **(дети 4-х лет)** **(Новиков Дмитрий)** Дидактическое упражнение «Как бы ты поступил?» Закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг **(дети 5-ти лет)** **(Ким Людмила)**

	произведения**;** -поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением; **(дети 5-ти лет) (музыкальный руководитель) (Иванов Александр, Мкртчян Эльнар)**	старается ходить в колонне с перешагиванием **(дети 5-ти лет) (инструктор физического воспитания) (Мкртчян Эльнар, Ким Людмила)**		**Югай Амелия)** **Д/О«Карусель»** З:правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах; называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы; **(дети 5-ти лет) (педагог казахского языка) (Бегежанов Абдурахман, Иванов Александр)**	
Подготовка к прогулке	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки»** -Последовательное	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили**	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили**	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили**	**Игровое упражнение «Помоги товарищу»** -Учить описывать свое настроение. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Проговаривание потешки: «Нарядили ножки»**

	одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**ножки»** - Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**ножки»** -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. (**дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**ножки»** -Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**	-Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Самостоятельно одеваться и раздеваться. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)**
Прогулка	**Подвижная игра: «Дарабоз** -Закреплять развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**	**Подвижная игра «Түйме алу»** -Закреплять воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. **(дети 5-ти лет) (физическое**	**Подвижная игра «Затейники»** -Закреплять воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. **(дети 5-ти лет)**	**Подвижная игра «Такия тастамак!»** -Закреплять развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	**Подвижная игра: «Гуси — лебеди»** -Закреплять развивать интерес к подвижным играм. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с

	Самостоятельные игры с выносным материалом *Біз - мы* *Сіз – вы*	**воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом *Сіңлі – младшая сестра (по отношению к девочке)* *Қарындас – младшая сестра (по отношению к мальчику)*	**(физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом *Іні-младший брат*	творчество. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом *Апа – тетя*	выносным материалом *Аға –брат*
Возвращение с прогулки	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет)**	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание	**Культурно-гигиенические навыки.** -Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. **Проговаривание потешки: «Мы во всём порядок любим»** - Последовательное раздевание одежды детей. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать эмоционально содержание произведения **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси

	помощь у товарища Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно **(«Тілге бойлау»)**	**(коммуникативная деятельность)** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно **(«Тілге бойлау»)**	произведения **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно **(«Тілге бойлау»)**	произведения **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** Жолдасыңнан көмек сұра - Попроси помощь у товарища Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно **(«Тілге бойлау»)**	помощь у товарища Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно **(«Тілге бойлау»)**
Ужин	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. **-** Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)**	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. **-** Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур.	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. **-** Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур.	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. **-** Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур.	**Гигиенические процедуры:** - Совершенствование умения соблюдать культуру поведения за столом**.** Привитие детям аккуратности, привычки следить за своим внешним видом. **-** Воспитывать потребности в соблюдении режима питания. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающее процедуры.** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)**

	Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)** Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	Потешки:«Пошёл котик по дорожке» -Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Воробей»** -Лепить образы из глины с использованием различных приемов. **(дети 4-х лет)** **(лепка)** -Развивать навыки называть числа по порядку, итоговое число. **(дети 4-х лет)** **(основы математики)** -Развивать внимание, память. **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)** -Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная деятельность)**	**«Ложечка для Полины»** -Лепить образы из глины с использованием различных приемов. **(дети 4-х лет)** **(лепка)** -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)** **«Лисичка»** -Закреплять обучение конструированию из бумаги. **(дети 4-х лет)** **(конструирование)** -Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) и	**"Когда это бывает?"** -Закреплять формирование навыка называния и распознавания частей суток- утро, день. **(дети 4-х лет)** **(основы математики)** -Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») **(дети 5-ти лет)** **(познавательная деятельность)** **"Волшебное дерево"** -Закреплять формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.	**"Золотая рыбка"** -Создавать сюжетные композиции. **(дети 4-х лет)** **(рисование)** -Совершенствовать умение передавать образы предметов. **(дети 5-ти лет)** **(изобразительная деятельность)** **"Торсык"** -Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. **(дети 4-х лет)** **(лепка)** -Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина.	**Полянка цветов"** -Развивать интерес к аппликации. **(дети 4-х лет)** **(аппликация)** -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)** **"Гаражи"** -Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. **(дети 4-х лет)** **(конструирование)** -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно

	«Бабочки» -Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. **(дети 4-х лет)** **(аппликация)** -При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. **(дети 5-ти лет)** **(изобразительная деятельность)** **Исследовательская деятельность** **"Экономное потребление пищи"** -Закреплять воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — труд людей). **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	бросовых материалов **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)** **Игровая деятельность** **Сюжетно-ролевые игры по выбору детей по теме «Правила дорожного движения»** -Формировать знания о различных видах транспорта. **(дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**(дети 4-х лет)** **(аппликация)** - Создавать сюжетные композиции. **(дети 4-х лет)** **(рисование)** -Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. **(дети 5-ти лет)** **(изобразительная деятельность)** Познавательная деятельность« Потребность растений в воде) Закреплять расширение знаний об объектах неживой природы-вода. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» пасмурную погоду.	**(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)** **Театральная деятельность** **"Репка"(пальчиковый театр)** -Закреплять развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях используя доступную детям "технику вождения" кукол, в речевых играх. (**дети 4-х лет)** **(развитие речи)** -Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках. **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**(дети 5-ти лет)** **(изобразительная деятельность)** День труда **Уход за растениями в группе.** -Закреплять побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром**, -правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. **(дети 4-х лет)** **(казахский язык)** -Расширять представления об обязанностях в группе детского сада. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** Обучать умению понимать слова на казахском языке **(дети 5-ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**

			(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)		
Уход детей домой	**Игра"До свидания!"** -Закреплять обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Информационная консультация для родителей (учитель-логопед)** Тема: **«Развиваем руку – развиваем речь»** Цель: обратить внимание родителей на связь моторики и речи, содействовать развитию речи детей через упражнения для рук **Игра "Прощалочка"** -Закреплять воспитывать самостоятельность**. (дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**	**Игра "Я сегодня молодец!"** -Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **(дети 4-х лет) (музыка)** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Игра "Танцевальная"** -Закреплять обучение восприятию веселого плясового характера мелодии. **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **(дети 5-ти лет) (музыка)**	**Игра "Я иду домой"** -Закреплять воспитывать самостоятельность. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** -Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**

Проверил **Курманбаева Д.Ж.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»

Группа: Разновозрастная группа «Гномики»

Возраст детей: 4-х лет,5-ти лет.

На какой период составлен план: Октябрь 28.09.2026-02.10.2026.

Примерный режим дня	**Понедельник** 28.09.2026	**Вторник** 29.09.2026	**Среда** 30.09.2026	**Четверг** 1.10.2026	**Пятница** 2.10.2026
Прием детей	**Исполнение гимна РК(по реализации единой программы воспитания «Адал Азамат»)** **Приветствие «Привет, любимые друзья!»** -Правильно употреблять вспомогательные слова. **(дети 4х лет)** **(развитие речи)** -Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, **(дети 5ти лет)**	**Приветствие «Я и ты»** -Обучать умению чувствовать характер музыки **(дети 4х лет)** **(музыка)** -Обучать умению дышать между музыкальными фразами **(дети 5ти лет)** **(музыка)** *Күз-осень* Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы – Хорошо («Тілге бойлау»)	**Приветствие «Как хорошо на свете жить»** -Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы **(дети 4х лет)** **(развитие речи)** -Побуждать внимательно слушать собеседника. **(дети 5ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** *Күз айлары – осенние месяцы* Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы – Хорошо («Тілге бойлау»)	**Приветствие «Прячемся от дождика»** -Формировать физические качества. **(дети 4х лет)** **(физическое воспитание)** -Повышать интерес к спорту **(дети 5ти лет)** **(физическое воспитание)** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы – Хорошо («Тілге бойлау»)	**Приветствие «Повтори за мной»** -узнавать знакомые произведения **(дети 4х лет)** **(музыка)** -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, **(дети 5ти лет) (музыка)** Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы – Хорошо («Тілге бойлау»)

	(коммуникативная деятельность) Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы – Хорошо («Тілге бойлау»)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, соблюдение детьми домашнего режима дня, о воспитании, развитии. **(медицинская сестра**)	**«Өнегелі 15 минут» «Любовь к Родине начинается с семьи»** Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания, направленного на формирование любви к Родине. **(«Адал азамат»)** Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Беседы с родителями о том, как справиться с детской истерикой, о роли семьи в воспитании детей. **(педагог-психолог)**	Беседа с родителями «Так ли важно творчество в жизни ребенка» **(музыкальный руководитель)**	Беседа: Рекомендации: «Математика в повседневной жизни ребенка».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	**«Асау мастек» (подними тюбитейку)-** развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **(«Адал азамат») Творческая**	**Словесная игра «Что загадали»** -отрабатывать четкое произношение свистящих. **(дети 4х лет) (развитие речи)** -Совершенствовать	**«Үнемді тұтыну» «Бережное отношение к продуктам»-** Формировать бережное отношение к продуктам питания как результату	**♫ «Күй күмбірі» ♫ Күй Байжан «Жаулаукол кештери»-** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,	**«Қауіпсіздік сабағы» Пожарная безопасность «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»-**Продолжить знакомство детей с

изобразительная, самостоятельная и другие)	**мастерская «Сочиняю стихотвотрение»** -Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **(дети 4х лет) (развитие речи)** -Обучать умению пересказывать **(дети 4х лет) (художественная литература)** - Развивать фонематический слух. -Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа (**дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)**	умение различать и называть предметы ближайшего окружения **(дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Побуждать внимательно слушать собеседника. **(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)** -Закреплять представления о предметах, **(дети 5-ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **«Поздравляем пожилых»** -Способствовать формированию одобрения действий того, кто поступил справедливо, **(дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -уважать старших **(дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	труда человека. Уметь раскладывать продукты питания по местам хранения; **(«Адал азамат»)** **Чтение произведения К. Чуковский «Мойдодыр»** -Использование в речи название предметов. **(дети 4х лет) (развитие речи)** -Обучать произносить наизусть потешки. ходить в колонне по одному **(дети 4х лет) (художественная литература)** -Выражать своё отношение к героям и их поступкам. -Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. развивать навыки здорового образа жизни **(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)**	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. **(«Адал азамат»)** **Познавательно – исследовательская деятельность** **«Потребность растений в воде»** -Использование в речи название предметов. **(дети 4х лет) (развитие речи)** -В ходе наблюдения дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет,влага,тепло. **(дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. **(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)** -Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. **(дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская,**	профессией пожарного. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар. **(«Адал азамат»)** **«Двухэтажный дом» (по образцу)»** -Располагать пластины, кирпичики горизонтально Располагать пластины, кирпичики горизонтально. **(дети 4х лет) (конструирование)** -Использование в речи название деталей **(дети 4х лет) (развитие речи)** -Формировать умение строить конструкции на предложенную тему -Совершенствовать творческое повествование **(дети 5ти лет) (коммуникативная, творческая деятельность)**

				коммуникативная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения. Оңға-направо. Солға-налево. Жүреміз-идем. Жүгіреміз-бежим. Жарайсыңдар-молодцы.Оң (оңға)-правый (направо) Тұр (тұрыңдар)- Встань (встаньте) Секір (секіріңдер)- Прыгай (прыгайте) Жүгір (жүгіріңдер)- Бежать, беги (бегите)**(казахский язык)** Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Формировать физические качества 1.Построение: перестроение в звенья по два. 2 Ходьба:ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом.. 3.Бег: бегать с высоким подниманием колен . И.п.- основная стойка: поднимание руки в стороны. (Упражнения для рук и плечевого пояса) И.п.- наклоны влево, вправо, вперёд откидываясь назад. (Упражнения для туловища) И.п.- полуприседания(4-5 раза), держа руки на поясе. (Упражнения для ног) 4.Прыгать: с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра Подвижная игра. " Бегите ко мне " Побуждение к использованию физкультурного инвентаря **(дети 4-х лет)** **(Физическое воспитание)** *1. И. п.* — о. с., палка внизу хватом на ширине плеч. 1 — палку вверх; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — и. п. (6-8 раз). *И. п.* — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — присесть, палку вынести вперед; 3 — встать, палку вверх; 4 — и. п. (6 раз). *И. п.* — сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 — палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3 — палку вверх; 4 — и. п. (6 раз). *И. п.* — лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью.				

	1-2 — прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 — и. п. (6-8 раз). *И. п.* — о. с., палка хватом на ширине плеч внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — прыжком в и. п. Ходьба в колонне по одному. Игра «Солнце и дождь ». **Таңғы жаттығу**: Шеңбер жасайық-становимся в круг Жаттығу жасаймыз-выполняем упражнения, Оңға-направо, Солға-налево, Жүреміз-идем, Жүгіреміз-бежим, Жарайсыңдар-молодцы. (**казахский язык)** **(дети 5-ти лет)** **(Физическое воспитание)**				
Завтрак	**Культурно-гигиенические навыки.** -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающе процедуры:** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов) **Выполнение гигиенических процедур** перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Работа дежурных** (раскладывание салфеток, столовых приборов.). **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)	**Гигиенические процедуры** (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание,	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание,	**Гигиенические процедуры** (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолынды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических

	простейших водных процедур. **(физическое воспитание)** **Дежурство:** -ответственно выполнять дежурные обязанности, **Жуыну** -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз **Дыбыстық жаттығу** Қолыңды жу,қолынды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) **(казахский язык)**	**Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қыркүйек – сентябрь Ас болсын! Тағамдытауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) (казахский язык)	трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қазан - октябрь - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Әрқашан таза,жинақы жүретін балалардың достары нелер? - У чистых опрятных детей кто друзья Айна, тарақ, сабын, сүлгі, су - Зеркало, расческа, мыло,полотенце, вода **(«Тілге бойлау»)**	трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)**	процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қараша - қараша
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	**Настольно-печатные игры** **«Сравни»** -Сравнивать два одинаковых предмета по длине. **(дети 4х лет)** **(основы математики)** -Обучать умению внимательно слушать	**Настольно-печатные игры** **«Пазлы»** -ходьба по линии **(дети 4х лет)** **(физическое воспитание)** -Формировать навыки правильного произношения	**Настольно-печатные игры** **«Животные»** -Обучать давать, правильные ответы. **(дети 4х лет) (развитие речи)** -Формировать навыки правильного произношения и	**Настольно-печатные игры** **«Блоки Дьеныша»** -Узнавать и называть геометрические тела куб. **(дети 4х лет)** **(основы математики)** -Обучать умению понимать и составлять простые предложения.	**Настольно-печатные игры** **«Тротуар»** -Формировать знания о правилах поведения на улице, переходе. **(дети 4х лет)** **(ознакомление с окружающим миром**) -Знать виды

	слова на казахском языке. **(дети 4х лет)** **(казахский язык)** -Обучать умению определять длину предметов располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. **(дети 5ти лет)** **(познавательная деятельность)** -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты **(дети 5ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	специфических звуков казахского языка: ө. **(дети 4х лет)** **(казахский язык)** -Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. **(дети 5ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** -Повышать интерес к спорту **(дети 5ти лет)** **(физическое воспитание)**	понимания значения слов **(дети 4х лет)** **(казахский язык)** -Обучать умению понимать и произносить слова, составлять описательные рассказы по рисункам. **(дети 5 ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	**(дети 4х лет)** **(казахский язык)** -Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. **(дети 5ти лет)** **(познавательная деятельность)** -Обучать умению задавать простые вопросы **(дети 5ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	специальных транспортных средств. **(дети 5ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** -Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов **(дети 5ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**
ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Тема: «Как я провёл лето»** **Звуковая культура речи:** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Развивать фонематический слух. **Словарный запас:** Формировать умения понимать и	**1.Основы грамоты** **Тема: «Слоги»** Формировать предпосылки обучения грамоте. **(дети 5-ти лет)** **2.Основы математики** **Тема: «Цифра 7»** Упражнять в прямом и обратном счете.Знакомить на наглядной основе с образованием чисела и цифры 7. **(дети 5-ти лет)** **3. Художественная литература** **Тема: Чтение сказки**	**1.Основы грамоты** **Тема: «Согласные звуки»** Формировать предпосылки обучения грамоте. **(дети 5-ти лет)** **2.Основы математики** **Тема: «Направления»** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета). **(дети 5-ти лет)**	**1.Основы грамоты** **Тема: «Работа в прописи»** Подготовка руки к письму. **(дети 5-ти лет)** **2.Основы математики** **Тема: «Отношения между предметами»** Развивать познавательно-исследовательский интерес. умение исследовать. **(дети 5-ти лет)** **3.Казахский язык** **«Бұл қай кезде піседі?»** **Задачи: Звуковая**	**1.Развитие речи Тема: «Мостик через речку»** **Звуковая культура речи:** Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч - ц, Развивать фонематический слух. **Словарный запас:** Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для

	использовать необходимые слова для общения **Грамматический строй речи**: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; **Связная речь:**Побуждать внимательно слушать собеседника. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. **Совершенствование творческого рассказывания:** Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по рисункам. **(дети 5-ти лет)** **2. Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «Казахстан»** Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его	**«Волк и семеро козлят»** Способствоватьэмоциональномувосприятиюлитературныхпроизведений,различать жанры (сказка) **(дети 5-ти лет)** **4.Физическое воспитание** **Тема:»Необычные уроки»** **Задачи:** Продолжать учить строиться в колонну по одному перестраиваться в звенья по два, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.Упражнять ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **(дети 4-х лет)** **Задачи: :** ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на	**3.Музыка** **Тема: «Путешествие в страну звуков»** **Слушание музыки.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) **Пение.** Формировать умение петь протяжно **Музыкально-ритмические движения.** Передавать характер марша ритмичной ходьбой **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умениеподыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, **Танцы.** Уметь различать	**культура речи:** научить правильно произносить специфические звуки казахского языка ө**;** **Словарный запас:** расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде овощах; учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; **Грамматический строй речи:** учить понимать простые предложения и составлять словосочетания; **Связная речь:** Обучать слушанию коротких стихотворений. **(дети 4-х лет)** **Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. **Словарный запас.** Формировать навыки	общения **Грамматический строй речи**: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, использовать формы речевого этикета; **Связная речь:**Побуждать внимательно слушать собеседника. Формировать умения последовательно пересказывать рассказ. **Совершенствование творческого рассказывания:** Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы по рисункам. **(дети 5-ти лет)** **2.Художественная литература.** **Тема: «В осеннем лесу»** Способствовать эмоциональному восприятию причинно-следственных связей. **(дети 5-ти лет)** **3.Ознакомление с окружающим миром**

	деятельности для своего народа. **(дети 5-ти лет)** **3.Физическое воспитание** **Тема:«Физкультура - это класс! Все здоровые у нас!» (на воздухе)** **Задачи:** Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с бегом; бегать по кругу. : строиться в круг Продолжать учить ходить по линии, катать обручи друг другу между предметами Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. **(дети 4-х лет)** **Задачи:** ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать в	внутренней и внешней стороне стоп; ; бегать " змейкой" между расставленными в одну линию предметами; строиться в колонну по одному, по три, бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, **Спортивные игры:**Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. **(дети 5-ти лет)**	музыкальное вступление, начинать движение после него **(дети 4-х лет)** **Слушание музыки:** Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, **Танец:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений **Танцевальное творчество:**Развивать умение импровизировать, **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных	произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Күз-осень Жаңбыр-дождь Жел – ветер Жауады – льет Соғады-дует Салқын -прохладно Ағаш-дерево Жапырақ (тар)-листок,листья **(дети 5-ти лет)** **4.Физическое воспитание** **Тема: «Станем охотниками».** **Задачи: Ходить** в колонне по одному. Бегать в колонне по одному, по кругу. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	**Тема: «Профессии»** Развивать представления о людях разных профессий; **(дети 5-ти лет)**

	колонне по одному; , высоко поднимая колени; " змейкой" между расставленными в одну линию предметами Продолжать учить элементу футбола Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. **(дети 5-ти лет)** **4.Казахский язык «Бұл не?»** **Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке. **Словарный запас.** Формировать навыки произношения и понимания названий встречающихся в повседневной жизни. **Грамматический строй речи.** Формировать навыки применения		инструментах индивидуально и в малых группах **(дети 5-ти лет)** **4.Лепка,аппликация,конструирование,рисование.** **Тема: «Краски осени»** Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. **(дети 5-ти лет)**	Учить ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов**.** Закреплять умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) **(дети 4-х лет)** **Задачи:** ходить в колонне по одному, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать в колонне по одному; с преодолением препятствий Учить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, ;Закреплять умение с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Продолжать учить детей самостоятельно	

	существительных в единственном. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы. Үй-дом Есік-дверь Терезе-окно **(дети 5-ти лет)** **5.Музыка** **Тема: «Мой детский сад.»** **Слушание музыки.** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Пение.** Обучать детей выразительно петь **Музыкально-ритмические движения.** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий **Игра на детских музыкальных**			организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет)**	

	инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Танцы.** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет)** **Слушание музыки:** Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, **Танец:** Знать танцевальные				

	движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений **Танцевальное творчество:** Развивать умение импровизировать, **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах **(дети 5-ти лет)**				
2-ой завтрак	**Культурно-гигиенические навыки.** -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком.	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов) **Выполнение гигиенических процедур** перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Работа дежурных**	**Гигиенические процедуры** (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер	**Гигиенические процедуры** (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз

	(дети 4-х лет) (физическое воспитание) **Оздоровительно-закаливающе процедуры:** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(физическое воспитание)** **Дежурство:** -ответственно выполнять дежурные обязанности, **Жуыну** -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз **Дыбыстық жаттығу** Қолыңды жу,қолынды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) **(казахский язык)**	(раскладывание салфеток, столовых приборов.). **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қыркүйек - сентябрь	Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қазан - октябрь	Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)**	Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолынды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қараша - қараша

Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. **(дети 4-х лет)** -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться**.(физическое воспитание)** Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья**.(физическое воспитание)** -Развивать желание выражать свое	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. **(дети 4-х лет)** -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться**.(физическое воспитание)** Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья**.(физическое воспитание)** -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг **(дети 5-ти лет)** Киім - одежда, аяқ-киім -	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. **(дети 4-х лет)** -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться**.(физическое воспитание)** Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья**.(физическое воспитание)** -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг **(дети 5-ти лет)** Киім - одежда, аяқ-киім -	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. **(дети 4-х лет)** -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться**.(физическое воспитание)** Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья**.(физическое воспитание)** -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг **(дети 5-ти лет)** Киім - одежда, аяқ-киім -	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. **(дети 4-х лет)** -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться**.(физическое воспитание)** Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья**.(физическое воспитание)** -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг **(дети 5-ти лет)**

	отношение к происходящему вокруг **(дети 5-ти лет)** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - сапоги, қолғап- перчатки, бөкебай. варежки, шарф - бөкебай. Тез киініңдер- Одеавайтесь быстро Түймені дұрыс тағыңдар- Правильно застегните пуговицу **(«Тілге бойлау»)**	обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - сапоги, қолғап- перчатки, бөкебай. варежки, шарф - бөкебай. Тез киініңдер- Одеавайтесь быстро Түймені дұрыс тағыңдар- Правильно застегните пуговицу **(«Тілге бойлау»)**	обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - сапоги, қолғап- перчатки, бөкебай. варежки, шарф - бөкебай. Тез киініңдер- Одеавайтесь быстро Түймені дұрыс тағыңдар- Правильно застегните пуговицу **(«Тілге бойлау»)**	обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - сапоги, қолғап- перчатки, бөкебай. варежки, шарф - бөкебай. Тез киініңдер- Одеавайтесь быстро Түймені дұрыс тағыңдар- Правильно застегните пуговицу **(«Тілге бойлау»)**	Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - сапоги, қолғап- перчатки, бөкебай. варежки, шарф - бөкебай. Тез киініңдер- Одеавайтесь быстро Түймені дұрыс тағыңдар- Правильно застегните пуговицу **(«Тілге бойлау»)**
Прогулка	**Наблюдение за камнями** -Определять свойства камня в ходе игры. **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело	**Наблюдение за погодой** -Расширять представление о явлениях погоды туман **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Рсширять представление о насекомых (муха). (**дети 5-ти лет) (познавательная,**	**Наблюдение за ветром** -Расширять представление о явлениях погоды ветер). **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Создавать условия для исследовательской деятельности детей, сравнивать, характерные	**Наблюдение за собакой** -В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (**дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Обучать умению группировать животных по разным признакам	**Наблюдение за осенними работами на цветнике** -В ходе эксперимента дать представление о том, что растения являются живыми существами **(дети 4-х лет) (ознакомление с окружающим миром)**

	до конца, **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность** **Уборка территории граблями.** -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца **(дети 5-ти лет)** **Подвижные игры:** **«Алыска лактыр»** -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	**исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность** **Уборка осенних листьев.** -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца **(дети 5-ти лет)** **Подвижные игры «Гуси-лебеди»,** -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**	признаки предметов в процессе знакомства с природой. (**дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность** **Уборка мусора на участке.** -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца **(дети 5-ти лет)** **Подвижные игры «Шанырак** -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	месту обитания (лес) по классам (звери) **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность** **Собирать веточки на участке.** -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца **(дети 5-ти лет)** **Подвижная игра «Собачка и воробей».** -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	-Развивать представления о людях разных профессий; **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность** **Засыпка цветника опилом.** -Воспитывать желание содержать в чистоте игровую площадку **(дети 4-х лет)** -Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца **(дети 5-ти лет)** **Подвижные игры «Найди, где спрятано»** -Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя

	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	Самостоятельные игры с выносным материалом **Ойын: «Күз келді»** Күз келді, күз келді Алақай, алақай Күз келді, күз келді Балақай балақай Жел соқты Жапырақтар түсті Аспанда бұлт Жаңбыр жауды **(Тілге бойлау)**	инициативу и творчество **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	творчество **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом	инициативу и творчество **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	**Беседа «Улица моего города»** -Формировать знания о сигналах светофора. **(дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. **(дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Беседа по сказке «Сметливый заяц» казахская сказка.** -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. **(дети 4х лет) (художественная литература)** -В ролях передавать настроение героя. **(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)** Әрбір затты өз орнына қоямыз – Кладем вещи на место Өз киімдеріңді тексеріңдер Проверьте свою одежду Менің жаныма кел - Подойди ко мне **(«Тілге бойлау»)**	**Беседа «Угадай, что за профессия»** -Воспринимать ребенка как взрослого **(дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Развивать представления о людях разных профессий; **(дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева «Родина»** -Обучать произносить наизусть ,произведения. **(дети 4х лет) (художественная литература)** -Развивать творческую самостоятельность **(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)**	**Литературный вечер «Мой Казахстан»** -Обучать умению использовать различные интонации **(дети 4х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать **(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)**

Обед	**Культурно-гигиенические навыки.** -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающе процедуры:** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(физическое воспитание)** **Дежурство:** -ответственно выполнять дежурные обязанности, **Жуыну** -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов) **Выполнение гигиенических процедур** перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Работа дежурных** (раскладывание салфеток, столовых приборов.). **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу.	**Гигиенические процедуры** (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)**	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)**	**Гигиенические процедуры** (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолынды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца.

	Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз **Дыбыстық жаттығу** Қолыңды жу,қолынды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) **(казахский язык)**	**(дети 5-ти лет)** Қыркүйек - сентябрь Шәй-чай Ас болсын!- Приятного аппетита! Тамағыңды іш- ешь, кушай, Тәтті-сладкий Дәмді – вкусный Нанды аламыз – берите хлеб **(«Тілге бойлау»)**	Қазан - октябрь Қыздар қолымызды жуамыз- Тәтті-сладкий девочки моем руки Ұлдар қолымызды жуамыз- мальчики моем руки Сүлгімен сүртеміз- вытераем полотенцом Қолымызды сабынмен жуамыз- моем руки с мылом аккуратно **(«Тілге бойлау»)**		**Прием пищи** **(**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қараша - қараша
Дневной сон	**«Колыбельная медведицы»** -формирование навыков узнавания и называния пьес при исполнении мелодии и музыкального вступления. **(дети 4-х лет)** -Умение различать звучания инструмента. **(дети 5-ти лет)**	**«Чтение казахской народной легенды Аксак-Кулан»** под звуки домбры - релаксация настрой на сон. -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) **(дети 4-х лет) (музыка)**	**Күй күмбірі» - «Қос алқа»** -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков	**Чтение сказки «Заяц, лиса и петух» под спокойную музыку.** -Прививать интерес слушать сказки **(дети 4-х лет) (художественная литература)** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений **(дети 5-ти лет) (коммуникативная, деятельность)**	**Релаксация «Пение птиц»** - Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений**.** **(дети 4-х лет) (музыка)** -Развивать интерес и любовь к музыке. **(дети 5-ти лет) (музыка)**

		- Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен **(дети 5-ти лет) (коммуникативная деятельность)** **-** Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. **(дети 5- ти лет) (музыка)**			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Денсаулық - зорбайлық. / Здоровье - главное богатство.«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Продолжать расширять представления о пользе физической активности (закливание). Навыки самообслуживания Совершенствовать навыки самообслуживания:самостоятельно раздеваться. Культурно-гигиенические навыки (Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.) Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить общие и местные водные мероприятия. 1. Умывание лица прохладной водой. 2.Полоскание горла теплой водой. 3.Аппликации водой - похлопывание ладошкой рук, груди, спины друга. 4.Ходьба босиком по тактильным влажным дорожкам **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.			

	4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Дыхательное упражнение «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Ходьба по тропе «здоровья». **Оздоровительно-закаливающие процедуры**. Формирование правильной осанки и укрепление стоп ног. **(дети 5-ти лет)** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Культурно-гигиенические навыки.** -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. **(дети 4-х лет)** **(физическое воспитание)** **Оздоровительно-закаливающе процедуры:** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов) **Выполнение гигиенических процедур** перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Работа дежурных** (раскладывание салфеток, столовых приборов.). **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное	**Гигиенические процедуры** (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)	**Гигиенические процедуры** (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолынды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед

	простейших водных процедур. **(физическое воспитание)** **Дежурство:** -ответственно выполнять дежурные обязанности, **Жуыну** -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз **Дыбыстық жаттығу** Қолыңды жу,қолынды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) **(казахский язык)**	мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қыркүйек - сентябрь Ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); (**Тілге бойлау)**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қазан - октябрь Ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); **(Тілге бойлау)**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); (**Тілге бойлау)**	завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қараша - қараша
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**Творческая деятельность по выбору детей** **«Заготовка овощей»** -Развивать интерс к красоте окружающей среды. **(дети 4х лет)** **(рисование)**	**Творческая деятельность по выбору детей** **«Заготовка фруктов»** -Закреплять умение разрезать поперек. **(дети 4х лет)** **(аппликация)** -Соблюдать правила	**Познавательное занятие:** **«Где на карте наш Казахстан?»** **Сюжетно-ролевая игра: «Я-гражданин своей страны»-** Формировать элементарные навыки	**Творческая деятельность по выбору детей** **«Украшение камзола»** -Учить вырезать круглые формы из квадрата. **(дети 4х лет)** **(аппликация)** -Обучать умению	**Творческая деятельность по выбору детей** **«Лепим девочку»** -Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей

рассматривание книг и другое)	-Лепить образы из пластичной массы. **(дети 4-х лет) (лепка)** -Учить вырезать круглые формы. **(дети 4х лет)** **(аппликация)** -Обучать умению выразительно передавать пропорции предметов. -Аккуратно выполнять работу. -Закрепить умения вырезать круглую форму **(дети 5ти лет)** **(творческая, изобразительная деятельность)** **Экологический проект «Юный метеоролог»** -Расширять представление о явлениях погоды **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Создавать условия для исследовательской деятельности детей. **(дети 5ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная**	безопасности труда **(дети 5ти лет)** **(творческая деятельность)** **«Изготовление миска с узором »** -Лепить знакомые предметы. **(дети 4 х лет)** **(лепка)** **«Күзгі саябақ»** -Развивать интерс к красоте окружающей среды. **(дети 4х лет)** **(рисование)** -отвечать на простые вопросы **(дети 4х лет)** **(казахский язык)** -При рисовании краской окунать кисть в краску -Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты **(дети 5ти лет)** **(коммуникативная, творческая деятельность)**	познавательной и исследовательской деятельности, приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов. **(«Гражданин будущего»)** **Творческая деятельность по выбору детей** **«Ваза с цветами»** -Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски **(дети 4х лет)** **(аппликация)** -При составлении аппликации обучать умению видеть форму частей различных предметов. **(дети 5ти лет)** **(творческая деятельность)** **«Мой домашний питомиц»** -Лепить образы из пластичной массы с использованием различных приемов	произносить слова. **(дети 4х лет)** **(казахский язык)** -Вырезать сразу несколько одинаковых форм **(дети 5ти лет)** **(изобразительная, деятельность)** - Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать **(дети 5ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** **«Корзина для фруктов»** -Лепить знакомые предметы различной формы **(дети 4х лет)** **(лепка)** -Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины **(дети 5ти лет)** **(творческая деятельность)** **«Овощи на столе»** -При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты **(дети 4х лет)** **(рисование)**	**(дети 4х лет)** **(лепка)** -Формировать навыки лепки фигур человека правильно передавая пропорции **(дети 5ти лет)** **(изобразительная деятельность)** **«Жар-птица за окном»** -При создании сюжетных композиций, передавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг с другом. **(дети 4х лет)** **(рисование)** -При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии - вертикально (**дети 5ти лет)** **(изобразительная деятельность)** **Развлечение** **«День учителя»** -Играть вместе, дружно **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Развивать представления о людях разных профессий. **(дети 5-ти лет)**

	деятельность)		**(дети 4х лет)** **(лепка)** -Собирать вещи, соблюдать правила безопасности **(дети 5ти лет)** **(творческая деятельность)** **«Гараж»** -Обучать умению сгибать лист бумаги пополам **(дети 4х лет)** **(конструирование)** -Поддерживать самостоятельность.. -Развивать познавательные интерес к образовательной деятельности. **(дети 5ти лет)** **(познавательная, творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	-Закреплять знания об уже известных цветах **(дети 5ти лет)** **(изобразительная деятельность)**	**(познавательная, творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность)**
Индивидуальная работа с детьми	**Физическое воспитание** Дидактическая игра «Водичка - водичка» обладать начальными навыками самообслуживания: **(дети 4-х лет)** **(Айсин Нурали, Болат Темірлан)**	**коммуникативные навыки** Дидактическая игра «Объясни, что это» Продолжать развивать умение понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их	**познавательные и интеллектуальные навыки** Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Продолжать развивать умение определять пространственные направления относительно себя	**творческие навыки, исследовательской деятельности детей** Дидактическая игра «Веселый поросенок» Продолжать закреплять умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и	**социально-эмоциональные навыки** Дидактическая игра «Дорога, транспорт, пассажир, пешеход» Совершенствовать умение называть транспортные

	«Поезд» ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп **(дети 5-ти лет)** **(Булатбаев Жаслан)** -МРУ начинает и заканчивает пение одновременно. **(дети 4-х лет)** **(Югай Амелия)** -реагирует на начало и окончание мелодии; **(дети 5-ти лет)** **(музыкальный руководитель)** (Ким Людмила)	произносит **(дети 4-х лет)** **(Булатбаева Жасмин)** **«Подбери слова»** правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук **(дети 5-ти лет)** **(Бовтун Сергей)** «Осень –щедрая пора » скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого. **(дети 4-х лет)** **(Айсин Нурали, Дюсенғали Анеля)** **«Пройдем по дорожке»** принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения **(дети 5-ти лет)** **(инструктор по физическому воспитанию)** **(Мкртчян Эльнар)**	**(дети 4-х лет)** **(Новиков Дмитрий)** **«Что лишнее?»** считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку **(дети 5-ти лет)** **(Ким Людмила)**	соединения нескольких частей **(дети 4-х лет)** **(Новиков Дмитрий)** **«Угадай, что получится?»** рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание **(дети 5-ти лет)** (Булатбаев Жаслан) Д/О **«Көңілді сандар»** З: использует знакомые слова в повседневной жизни; умеет считать до 5-ти и обратно; называет слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. **(дети 4-х лет)** **(Югай Амелия, Булатбаева Жасмина)** **«Өнімді жина»** З: задает и отвечает на простые вопросы; в 2-3 предложениях дает краткое описание	средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта **(дети 4-х лет)** **(Айсин Нурали, Джанибекқызы Айлин)** **«Дом,семья»** воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя **(дети 5-ти лет)** **(Бовтун Сергей)**

				предметов, игрушек, фруктов. **(дети 5-ти лет) (педагог казахского языка) (Красногорская Ульяна)**	
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. **(дети 4-х лет)** -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться**.(физическое воспитание)** Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. **(дети 4-х лет)** -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться**.(физическое воспитание)** Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. **(дети 4-х лет)** -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться**.(физическое воспитание)** Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. **(дети 4-х лет)** -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться**.(физическое воспитание)** Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. -Самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи. **(дети 4-х лет)** -Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться**.(физическое воспитание)** Жапырақ (тар)-листок,листья Жел – ветер Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение: «Научим Сауле одеваться» -Обратить внимание детей на особенности

	одеваться» -Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья**.(физическое воспитание)** -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг **(дети 5-ти лет)**	организма и здоровья**.(физическое воспитание)** -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг **(дети 5-ти лет)**	организма и здоровья**.(физическое воспитание)** -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг **(дети 5-ти лет)**	организма и здоровья**.(физическое воспитание)** -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг **(дети 5-ти лет)**	организма и здоровья**.(физическое воспитание)** -Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг **(дети 5-ти лет)**
Прогулка	**Подвижная игра «Метелица»** -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **-**Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки	**Упражнение «Бережём электроэнергию»** -Формирование бережного отношения потребления природных ресурсов. **Подвижная игра «Кыз ку»** -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **-**Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для	**Подвижная игра «Зеваки»** -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **-**Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**	**Подвижная казахская народная игра «Байга»** -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **-**Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)**	**Подвижная игра «Аксүйек»** -Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание)** **-**Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений **(дети 5-ти лет)**

	игр, движений, упражнений **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом *Ай – месяц*	многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений **(дети 5-ти лет) (физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом Әрбір затты өз орнына қоямыз – Кладем вещи на место Өз киімдеріңді тексеріңдер - Проверьте свою одежду Менің жаныма кел - Подойди ко мне **(«Тілге бойлау»)**	Самостоятельные игры с выносным материалом	Самостоятельные игры с выносным материалом	**(физическое воспитание)** Самостоятельные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	**Беседа «Улица моего города»** -Формировать знания о сигналах светофора. **(дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. **(дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** «Шкафтағы тәртіп – істердегі тәртіп»	**Беседа по сказке «Сметливый заяц» казахская сказка.** -Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. **(дети 4х лет) (художественная литература)** -В ролях передавать настроение героя. **(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)** «Шкафтағы тәртіп – істердегі тәртіп»	**Беседа «Угадай, что за профессия»** -Воспринимать ребенка как взрослого **(дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Развивать представления о людях разных профессий; **(дети 5ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)** «Шкафтағы тәртіп – істердегі тәртіп»	**Заучивание стихов с помощью мнемотехники стих А.Кунанбаева «Родина»** -Обучать произносить наизусть ,произведения. **(дети 4х лет) (художественная литература)** -Развивать творческую самостоятельность **(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)** «Шкафтағы тәртіп – істердегі тәртіп» («Порядок в шкафу – порядок в делах»),	**Литературный вечер «Мой Казахстан»** -Обучать умению использовать различные интонации **(дети 4х лет) (художественная литература)** -Совершенствовать умение пересказывать **(дети 5ти лет) (коммуникативная деятельность)** «Шкафтағы тәртіп – істердегі тәртіп» («Порядок в шкафу – порядок в делах»), «Сүлгі ылғалды

	(«Порядок в шкафу – порядок в делах»), «Сүлгі ылғалды сіңіреді, кір емес» («Полотенце принимает влагу, а не грязь») (Тілге бойлау)	(«Порядок в шкафу – порядок в делах»), «Сүлгі ылғалды сіңіреді, кір емес» («Полотенце принимает влагу, а не грязь») (Тілге бойлау)	(«Порядок в шкафу – порядок в делах»), «Сүлгі ылғалды сіңіреді, кір емес» («Полотенце принимает влагу, а не грязь») (Тілге бойлау)	«Сүлгі ылғалды сіңіреді, кір емес» («Полотенце принимает влагу, а не грязь») (Тілге бойлау)	сіңіреді, кір емес» («Полотенце принимает влагу, а не грязь») (Тілге бойлау)
Ужин	**Культурно-гигиенические навыки.** -Совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами. -Выполнение гигиенических процедур: умывание, причесывание, мытье рук с мылом, пользование носовым платком. **(дети 4-х лет) (физическое воспитание) Оздоровительно-закаливающе процедуры:** -Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур. **(физическое воспитание) Дежурство:**	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов) **Выполнение гигиенических процедур** перед завтраком: «Мою ручки до локтей, Я водой похолодней». (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Работа дежурных** (раскладывание салфеток, столовых приборов.). **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком. **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки	**Гигиенические процедуры** (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические**	-Прием пищи (Соблюдать этику питания) Беседа «Польза продуктов для организма» Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Котик выпил молока Откусил он пирога Лапки вытер Нос помыл «Мяу, мяу!» — говорил **(дети 4-х лет)** -Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Прием пищи (**Соблюдать	**Гигиенические процедуры** (Совершенствование навыков аккуратной еды.) Жуыну -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз Дыбыстық жаттығу Қолыңды жу,қолынды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) **(дети 4-х лет)** Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)

	-ответственно выполнять дежурные обязанности, **Жуыну** -Жеңімізді түреміз Бетімізді жуамыз Қолымызды сабындаймыз Қолымызды жуамыз Бетімізді сүртеміз Қолымызды сүртемі Айнаға қараймыз **Дыбыстық жаттығу** Қолыңды жу,қолынды жу, Қолыңды жу балақай! Оң қол, сол қол, Тап-таза алақай! (Ә.Шапағат) **(казахский язык)**	и вешать полотенце. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қыркүйек - сентябрь - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)	**процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қазан - октябрь - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)	этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца. **Прием пищи (**Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу. **(дети 5-ти лет)** Қараша – қараша - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**поделки из природного материала «В огороде».** Конструировать из бросового материала **Д/И “Сравни по высоте”** -Конструировать из бросового материала **(дети 4х лет) (конструирование)** -Формировать представление о множестве предметов **(дети 4х лет) (основы математики)**	**«Камча»** -Формировать представление о множестве предметов. состоящих из разного цвета. **(дети 4 х лет) (основы математики)** -Конструировать из бросового материала (пластик). **(дети 4 х лет) (конструирование)** -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), **(дети 5 ти лет) познавательная деятельность)**	**Д/И « Опередили по описанию»** -Развивать навыки называть порядковые числительные. **(дети 4х лет) (основы математики)** -Развивать интерес к произведениям искусства **(дети 4х лет) (рисование)** -Использовать в речи математические термины. **(дети 5 ти лет) (познавательная деятельность)** -При рисовании	**«Будка для собаки»** -Обучать умению сгибать лист бумаги пополам. **(дети 4х лет) (конструирование)** -Сравнивать два одинаковых предмета по длине. **(дети 4х лет) (основы математики)** -Поддерживать самостоятельность... -Закрепление пространственных представлений **(дети 5ти лет) (коммуникативная,**	**«Корпешка для Айгуль»** -Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов. **(дети 4х лет) (аппликация)** -Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар **(дети 4х лет) (основы математики)** -Закреплять знания о последовательности различных событий. **(дети 5ти лет)**

	-Знакомить с изделиями казахского народа. **(дети 5-ти лет)** **(творческая деятельность)** -Упражнять в прямом и обратном счете. -Формировать представление о равенстве. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная деятельность)**	-Приобщать к конструированию из натуральных (нитки,) **(дети 5 ти лет)** **(творческая деятельность)** -Обучать умению понимать и произносить слова. **(дети 5 ти лет)** **(коммуникативная деятельность)**	карандашами, держать карандаш наклонно, **(дети 5 ти лет)** **(творческая деятельность)**	**творческая ,познавательная деятельность)** **Исследовательская деятельность "Свойство воды, экономим воду вместе"** -Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. **(дети 4-х лет)** **(ознакомление с окружающим миром)** -Обучать умению понимать значения воды, для жизни человека. **(дети 5-ти лет)** **(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	**(коммуникативная, деятельность)** -Знакомить с предметами быта казахского народа произносить специфические звуки казахского языка: қ. (**дети 5ти лет)** **(коммуникативная деятельность)** -Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. **(дети 5ти лет)** **(познавательная деятельность)** **Беседа «Как прошел мой день»**
Уход детей домой	**Игра «Кюй** -Уметь различать музыкальное вступление **(дети 4х лет)** **(музыка)** -Выражать свое отношение к музыкальному произведению (**дети 5ти лет)** **(музыка)**	**Беседы по вопросам обучения детей,** рекомендации по разучиванию стихотворений Цель: вовлечь родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку **Игра «Моя страна»** -Воспитывать желание	Буклет «Книга в жизни детей 4-5 лет»-Формирование у родителей понимания значимости книги и совместного чтения в развитии речи, мышления, воображения и эмоциональной сферы детей4–5 лет **Игра «Солнечные лучики»** -Передавать характер марша **(дети 4х лет)** **(музыка)**	**Игра «Сьедобное не сьедобное»** -бегать с высоким подниманием колен. **(дети 4х лет)** **(физическое воспитание)** -ходить в колонне по одному на внутренней и внешней стороне стоп. **(дети 5ти лет)** **(физическое воспитание)**	**Игра «Море волнуется раз»** -ползанье на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. **(дети 4х лет)** **(физическое воспитание)** -Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий

		содержать в чистоте группу. **(дети 4х лет) (ознакомление с окружающим миром)** -Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **(дети 5 ти лет) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)**	-Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой **(дети 5ти лет) (музыка)**		**(дети 5ти лет) (физическое воспитание)**