«БЕКІТІЛДІ»
«Aniretake 2010» ЖШС «Мирас»
бөбекжай-балабақшасы№1 педагогикалық кеңесінде
2026 жылы «28» тамыз
педагогикалық кеңестің төрағасы:

Курманбаева Д.Ж.

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом №1 ТОО «Aniretake 2010
ясли сад «Мирас» от 28 августа 2026 г.
председатель педагогического совета

Курманбаева Д.Ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026-2027оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Жулдыз» кіші тобы

Перспективный план организованной деятельности на 2026- 2027учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения Младшая группа «Жулдыз»

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027учебный год на основе Типового учебныхпланов дошкольного воспитания и обучение и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ясли-сад « Мирас»
Группа: младшая **« Жулдыз»**
Возраст детей: дети 2 –х лет
На какой период составлен: Сентябрь 2026 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	**Физическое воспитание**	**Основные движения.** **Ходьба.** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу **Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) **Бег.** Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости **Катание, бросание.** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров **Прыжки.** Формировать умение подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) **Общеразвивающие упражнения**. **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.

		Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Спортивные упражнения** Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого **Самостоятельная двигательная активность**. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. **Грамматический строй речи.** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. **Связная речь.** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.

	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. **Предметный мир.** Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. **Транспорт**. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. **Приобщение к труду**. Воспитывать интерес к труду взрослых. **Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **Мир природы.** Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения.
	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, **Пение:** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога,. **Музыкально - ритмические движения:** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.