«БЕКІТІЛДІ»
«Aniretake 2010» ЖШС «Мирас»
бөбекжай-балабақшасы №1 педагогикалық
қеңесінде
2026 жылы «28» тамыз
педагогикалық қеңестің төрағасы:

Курманбаева Д.Ж.

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом №1 ТОО
«Aniretake2010»
ясли сад «Мирас» от 28 августа 2026 г.
председатель педагогического совета

Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»
Группа/класс - Разновозрастная группа «Гномики»
Возраст детей – дети 4-х лет,5 –ти лет
На какой период составлен план – сентябрь 2026 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическое воспитание	Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. **Основные движения:** **Ходьба:** ходить на пятках, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. **Равновесие:** ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, **Бег:** бегать на носках; в колонне по одному, по кругу. **Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске,

		Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); **Катание, метание, ловля, бросание:** : катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), **Построение, перестроение :**строиться в колонну по одному, круг,перестраиваться в звенья по два, равнение по ориентирам**.** **Ритмическая гимнастика:**выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) **Упражнения для туловища** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя Сгибать и выпрямлять,опускать их на пол. **Упражнения для ног** Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. **Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. **Формирование здорового образа жизни:** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Дать представление о пользе овощей для организма человека. **Культурно-гигиенические навыки:** Прививать детям аккуратность. **Навыки самообслуживания:** Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться**.** **Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве различными способами. **(дети 4-х лет)** Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. **Основные движения:** **Ходьба:** ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; **Равновесие:** ходить с перешагиванием через предметы; ; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, перешагивая кубики; **Бег:** бегать врассыпную, в колонне по одному; , высоко поднимая колени; " змейкой" между расставленными в одну линию предметами **Ползание, лазанье:** ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), **Прыжки:** прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, по прямой (расстояние 6 метров);

		Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), **Построение, перестроение:** : строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; **Музыкально-ритмические упражнения.** Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. . **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для рук и плечевого пояса** Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; **Упражнения для туловищ** Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. **Упражнения для ног** Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. **Спортивные упражнения.** Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. **Спортивные игры** Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество **Самостоятельная двигательная активность.** Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. ***Формирование здорового образа жизни***. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. ***Культурно-гигиенические навыки***. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: ***Оздоровительно-закаливающие мероприятия***. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий **(дети 5-ти лет)**
	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков. Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков. **Словарный запас:** Расширять словарный запас детей. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Понимать назначение предметов домашнего обихода. Понимать назначение предметов ближайшего окружения. **Грамматический строй речи:** Связывать слова в предложении. Правильно употреблять вспомогательные слова. **Связная речь:** Совершенствовать диалогическую речь.

		Приобщать к участию в беседе. **(дети 4-х лет)** Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми **Звуковая культура речи**: Закрепить умение правильно произносить звуки, и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ц. Выполнять артикуляционные упражнения. **Словарный запас**:Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, Развивать умение правильно использовать существительные слова. **Грамматический строй речи**:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными . **Связная речь**:Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о игрушках. **Творческая речевая деятельность**: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. **(дети 5- ти лет)**
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге. Прививать интерес слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности**. (дети 4-х лет)** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Рассказывать стихотворение наизусть. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета, Приобщать к участию в инсценировках. Чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения. **(дети 5-ти лет)**
	Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать штриховке, раскраске,овощей, фруктов. **(дети 5-ти лет)**
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:**ә.** Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия **фруктов**, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до **2-х.** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать простые предложения. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения. **(дети 4-х лет)** **Звуковая культура речи.** Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: **ә.**

		Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий **фруктов,** встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти** **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном. **Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет**!). (дети 5-ти лет)**
	Сенсорика/Основы математики	**Множество:** Формировать представление о множестве предметов. **Количество, счет:** Развивать навыки порядкового счета до 5. Развивать навыки называть числа по порядку,итоговое число. **Величина:** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **Геометрические фигуры**: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) **Ориентировка в пространстве:** Определять пространственные направления по отношению к себе. **Ориентировка во времени:** Расширять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). **(дети 4-х лет)** Развивать внимание, память. **Множеств**о: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера) **Количество и счёт**: Упражнять в прямом и обратном счете. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6. **Величина**: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (форма) Обучать умению определять, ширину предметов ,располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. **Геометрические фигуры**:.Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг) **Ориентировка в пространстве**: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) **Ориентировка во времени**: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,«сегодня», «завтра») Обучать умению рисовать точки. **(дети 5-ти лет)**
	Конструирование	**Конструирование из строительного материала,конструкторов "лего":** Располагать пластины, кирпичики вертикально используя приемы приставления. **Конструирование из бумаги:** Обучать умению конструировать из бумаги. **Конструирование из природного, бросового материала:**

		Знакомить с предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. Конструировать из бросового материала (виды крышек). **(дети 4-х лет)** **Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, самостоятельно. **Конструирование из бумаги** Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) Развивать творческое мышление. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. **Конструирование из природного, бросового материала.** Приобщать к конструированию из натуральных (бумага) и бросовых материалов. **(дети 5-ти лет)**
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать формировать образ «Я». **Предметный мир:** Побуждать детей знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. **Средства связи и передвижения:** Формировать умение узнавать и называть транспортные. **Приобщение к труду:** Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к заданной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. **Нравственное и патриотическое воспитание:** Способствовать формировнию личностного отношения ребенка к собюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. **Моя Родина – Казахстан:** Прививать чувство любви и гордости за Родину- Республику Казахстан. **Правила дорожного движения:** Формировать знания о различных видах транспорта. Формировать знания о частях дорог (тротуар, проезжая часть, переходный и подземный переход, дорожка для велосипедистов, электросамокатов, гироскутеров,сигвей). **Предметы и явления неживой природы:** Устанавливать элементарные причинно- следственные связи (дул ветер, падала листва) Определять свойства песка, глины в ходе труда. **Растительный мир:** Расширять представления о растениях, ухода за ними (рыхление земли, полив,протирание листьев от пыли). Формирование знания о бережном отношении человека к прирде. **Животный мир:** Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения,питании, приспособлении к условиям жизни. Расширять представление о насекомых (жук) **Способствовать освоение детьми общепринятых правил и норм поведения:**

		Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **(дети 4-х лет)** Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать социально-эмоциональные навыки. **Ребенок, его семья, дом.** Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад. **Предметный мир, пространственная ориентировка.** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, детского сада. Закреплять представления о предметах, их признаках . **Транспорт средства связи:** Знать виды специальных транспортных средств. **Приобщение к труду.** Развивать представления о труде работников детского сада, о содержании, характере и значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Расширять знания о символике страны. Приобщать к умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране. Понимание важности государственных праздников День Конституции Республики Казахстан. Обогащать представление о достопримечательностях и особенностях жизни города. Понимать значение живой и неживой природы **Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть) **Ознакомление с природой.** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — труд людей). Обучать умению понимать значения воды, для жизни человека. **Растительный мир.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: «чувствуют» пасмурную погоду. Познакомить с понятиями «луг» . **Животный мир.** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышейобитающих на территории Казахстана. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (насекомые) месту обитания (огород) Расширять представления об обязанностях в группе детского сада**.(дети 5-ти лет)**

	Рисование	Рисовать отдельные предметы. Создавать сюжетные композиции. Рисовать элементы казахского орнамента" қошқар мүйіз" в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. **(дети 4-х лет)** Развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды. Обучать умению выразительно передавать основную форму, предметов, опираясь на знание форм, Совершенствовать умение передавать образы предметов. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения (растения) При рисовании карандашами не напрягать пальцы, штрихи накладывать равномерно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии. Расширить представление о видах казахского орнамента «лист»,развивать умение составлять их с использованием характерных элементов Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. **(дети 5-ти лет)**
	Лепка	Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Лепить образы из глины с использованием различных приемов. **(дети 4-х лет)** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. Знакомить с видами посуды «тарелка», лепить украшая их орнаментами , использовать в процессе работы стеки. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. **(дети 5-ти лет)**
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Развивать интерес к творческой деятельности, способности и воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. **(дети 4-х лет)** Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла) Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. **(дети 5-ти лет)**
	Музыка	**Слушание музыки.** Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Пение.** Обучать детей выразительно петь **Музыкально-ритмические движения.** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий **Игра на детских музыкальных инструментах.** Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.

		Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии **(дети 4-х лет)** **Слушание музыки:** Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. **Пение:**Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, **Танец:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений **Танцевальное творчество:**Развивать умение импровизировать, **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах **(дети 5-ти лет)**