«БЕКІТІЛДІ»
«Aniretake 2010» ЖШС «Мирас»
бөбекжай-балабақшасы№1 педагогикалық кеңесінде
2025 жылы «29» тамыз
педагогикалық кеңестің төрағасы:

Курманбаева Д.Ж.

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом №1 ТОО «Aniretake 2010
ясли сад «Мирас» от 29 августа 2025 г.
председатель педагогического совета

Курманбаева Д.Ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде
2025-2026оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
«Солнышко» кіші тобы

Перспективный план организованной деятельности на 2025- 2026учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения Младшая группа «Солнышко»

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебныхпланов дошкольного воспитания и обучение и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ясли-сад « Мирас»
Группа: младшая **« Солнышко»**
Возраст детей: дети 2 –х лет
На какой период составлен: Сентябрь 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	**Физическое воспитание**	**Основные движения.** **Ходьба.** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу **Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) **Бег.** Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости **Катание, бросание.** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров **Прыжки.** Формировать умение подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) **Общеразвивающие упражнения**. **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.

		Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Спортивные упражнения** Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого **Самостоятельная двигательная активность**. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. **Грамматический строй речи.** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. **Связная речь.** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.

	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. **Предметный мир.** Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. **Транспорт**. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. **Приобщение к труду**. Воспитывать интерес к труду взрослых. **Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **Мир природы.** Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения.
	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, **Пение:** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога,. **Музыкально - ритмические движения:** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ясли сад «Мирас»

Группа: младшая **«Солнышко»**

Возраст детей: дети 2 -х лет

На какой период составлен: Октябрь 2025 год

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Октябрь	**Физическое воспитание**	**Основные движения.** **Ходьба.** Ходить с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа **Упражнения в равновесии.** Ходить по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку) встать, поднять руки вверх, слезть **Бег.** Бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках наклонной доске до цели, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке **Катание, бросание.** Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. **Прыжки.** Спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок) **Общеразвивающие упражнения.**

		Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Подвижные игры.** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). **Спортивные упражнения** Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно **Самостоятельная двигательная активность.** Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды, мебели, овощей и фруктов; глаголами действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. **Грамматический строй речи.** Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе. **Связная речь.** Отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.

	Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей).
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. **Предметный мир**. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). **Транспорт**. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Приобщение к труду.** Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). **Нравственное воспитание.** Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. **Мир природы.** Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: , дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).
	Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать интерес. Развивать эмоциональный отклик, слушать, различать особенности звучания. **Пение:** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию

		Музыкально - ритмические движения: Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши Обучать умению менять характер в соответствии с темпом музыки

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ясли-сад «Мирас»
Группа: младшая **«Солнышко»**
Возраст детей: дети 2 - х лет
На какой период составлен: Ноябрь 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	**Физическое воспитание**	**Основные движения.** **Ходьба.** Ходить с остановкой по сигналу **Упражнения в равновесии.** Перешагивать через предметы (высота 10- 15 сантиметров) **Бег.** Бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров) **Ползание, лазанье**. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, **Катание, бросание.** Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. **Прыжки.** Спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок) **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Хлопать руками перед собой, над головой **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать и опускать ноги, лежа на спине.

		Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры **Спортивные упражнения** Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого **Самостоятельная двигательная активность.** Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей; глаголами действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. **Грамматический строй речи.** Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе **Связная речь.** Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
	Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
	Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.

	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей **Предметный мир**. Действовать с предметами одновременно двумя руками. **Транспорт**. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Приобщение к труду.** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. **Нравственное воспитание.** Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». **Мир природы.** Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
	Музыка	**Слушание музыки:** Слушать. Различать особенности звучания. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). **Пение:** Формировать интерес, подпевать слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, **Музыкально - ритмические движения:** Совершенствовать навыки, выполнять простые танцевальные движения Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ясли-сад «Мирас»

Группа: младшая **«Солнышко»**

Возраст детей: дети 2 –х лет

На какой период составлен: Декабрь 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	**Физическое воспитание**	**Основные движения.** **Ходьба.** Ходить по извилистой **Упражнения в равновесии.** Ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте . **Бег.** Непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. **Ползание, лазанье**. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. **Катание, бросание.** Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. **Прыжки.** Спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок) **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Размахивать руками вперед - назад, вниз - вверх, **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

		Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на пятку **Подвижные игры.** Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Спортивные упражнения** Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. **Самостоятельная двигательная активность.** Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать голосовой аппарат, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. **Грамматический строй речи.** Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. **Связная речь:** Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств

		наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
	Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей **Предметный мир**. Использовать отобразительные предметно -игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. **Транспорт**. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Приобщение к труду.** Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). **Нравственное воспитание.** Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям. **Мир природы.** Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок)
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (снег, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо,)Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
	Музыка	**Слушание музыки:** Различать тихое и громкое звучание, умению различать характер. Формировать навыки понимания смысла песни Обучать умению различать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. **Пение:** Формировать интерес к пению, подражать, петь совместно со взрослым, подражать

		протяжному звучанию. **Музыкально - ритмические движения:** Выполнять простые движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, - Менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ясли-сад «Мирас»
Группа: младшая **«Солнышко»**
Возраст детей: дети 2 -х лет
На какой период составлен: Январь 2026 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	**Физическое воспитание**	**Основные движения.** **Ходьба.** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки **Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру **Бег.** Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели **Катание, бросание.** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м **Прыжки.** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см) **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Сжимать и разжимать пальцы рук. **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

		Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Шевелить пальцами ног (сидя). **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями **Спортивные упражнения.** Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные и др.) под контролем взрослого **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, воспитывать у детей заботливое отношение через игру в куклы, пения ей колыбельных песен **Грамматический строй речи.** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени **Связная речь.** Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.

	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. **Предметный мир**. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.) **Транспорт.** Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Приобщение к труду.** Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). **Нравственное воспитание.** Обучать умению понимать, различать интонации речи взрослого (хорошо-плохо). **Мир природы**. Знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	**Слушание музыки:** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. **Пение:** Формировать интерес подражать протяжному звучанию. Петь совместно **Музыкально - ритмические движения:** Выполнять движения: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу

		Менять характер движения с темпом музыки и содержанием песни.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2025-2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ясли-сад «Мирас»

Группа: младшая **«Солнышко»**

Возраст детей: дети 2 - х лет

На какой период составлен: Февраль 2026 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	**Физическое воспитание**	**Основные движения.** **Ходьба.** Ходить в разные стороны, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой **Упражнения в равновесии.** Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку)встать, поднять руки вверх, слезть. **Бег.** Бегать на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления **Ползание, лазанье.** Ползать по гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. **Катание, бросание.** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) **Прыжки.** Учить спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.**

		Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Подвижные игры.** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). **Спортивные упражнения.** Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Формировать навык замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). **Формирование словарного запаса.** Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. **Грамматический строй речи.** Обучать умению составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе **Связная речь.** Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).
	Художественная литература	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов - орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки»
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы

		построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. **Предметный мир**. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка **Транспорт.** Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Приобщение к труду.** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.. **Нравственное воспитание.** Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие, заботу). **Мир природы**. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), совместно с взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать навыки запоминания, запоминать. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан) Формировать интерес к пению, Обучать умению петь индивидуально и в группе, **Пение:** Формировать интерес к пению, подражать интонации. Петь

		Музыкально - ритмические движения: Выполнять простые движения: вращать кистями рук, хлопать топать ногами, приседать, кружиться; вращать туловищем, Обучать умению менять характер движения с содержанием песни.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ясли сад «Мирас»

Группа: младшая **«Солнышко»**

Возраст детей: дети 2 – х лет

На какой период составлен: Март 2026 год

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Март	**Физическое воспитание**	**Основные движения.** **Ходьба.** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук **Упражнения в равновесии.** Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч. **Бег.** Бегать на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров **Ползание, лазанье**. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.) **Катание, бросание.** Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. **Прыжки.** Учить подскакивать на двух ногах на месте **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Приседать, держась

		за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. **Подвижные игры.** Учить выразительности движений **Спортивные упражнения.** катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки. **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. **Формирование словарного запаса.** Выражать любовь взрослых к детям всей группы. **Грамматический строй речи.** Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. **Связная речь.** Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
	Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
	Конструирование	Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
	Ознакомление с окружающим	**Ребенок, его семья, дом.** Способствовать формированию личности ребенка, уважительно

	миром	относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей **Предметный мир**. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. **Транспорт.** Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Приобщение к труду.** Поддерживать желание помогать взрослым. **Нравственное воспитание.** Формировать навыки внимательного отношения к родителям. **Мир природы**. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).
	Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать интерес к слушанию. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов бубен, маракас **Пение:** Формировать интерес. Петь. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии **Музыкально - ритмические движения;** Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями хлопать топать, приседать, покачиваться, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ясли сад «Мирас»

Группа: младшая **«Солнышко»**

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен: Апрель 2026 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	**Физическое воспитание**	**Основные движения.** **Ходьба.** Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа **Упражнения в равновесии.** Перешагивать по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте. **Бег.** Бегать непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости **Катание, бросание.** Прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы **Прыжки.** Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.

		Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). **Подвижные игры.** Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. **Формирование словарного запаса.** Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. **Грамматический строй речи.** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных **Связная речь.** Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
	Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
	Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в

		зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. **Предметный мир**. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). **Приобщение к труду.** Воспитывать интерес к труду взрослых. **Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. **Мир природы.** Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения.
	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать интерес. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов, в том числе народных (асатаяк) **Пение:** Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен подражать протяжному звучанию. Обучать умению петь побуждать произносить слова **Музыкально - ритмические движения;** .Обучать умению менять характер движений, выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Обучать умению менять характер движения с темпом музыки и содержанием

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация Ясли-сад «Мирас»
Младшая группа «Солнышко»
Возраст дети 2-х лет
На какой период составлен план май 2025г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	**Физическое воспитание**	**Основные движения.** **Ходьба.** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. **Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) **Бег.** Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Бегать непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости **Катание, бросание.** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния **Прыжки.** Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров) **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

		Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, воспитывать у детей заботливое отношение через игру в куклы, пения ей колыбельных песен **Грамматический строй речи.** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени **Связная речь.** Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.

		Предметный мир. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка **Приобщение к труду.** Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.. **Нравственное воспитание.** Воспитывать умение эмоционально воспринимать состояние близких (проявлять сочувствие, заботу). **Мир природы**. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер и др., наблюдать за характерными для сезона явлениями природы
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	**Слушание музыки:** Развивать эмоциональный отклик на музыку. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов в том числе народных (сырнай). **Пение:** Формировать интерес к слушанию. Побуждать вместе произносить слова окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. **Музыкально - ритмические движения:** Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас). Менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни