«БЕКІТІЛДІ»
«Aniretake 2010» ЖШС «Мирас»бөбекжай
балабақшасы №1 педагогикалық кеңесінде
2025 жылы «29» тамыз
педагогикалық кеңестің төрағасы:

Курманбаева Д.Ж.

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом №1 ТОО
«Aniretake 2010»
ясли сад «Мирас» от 29 августа 2025 г.
председатель педагогического совета

Курманбаева Д.Ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде
2025-2026оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
«Пчёлка» ортаңғы тобы

Перспективный план организованной деятельности на 2025- 2026учебный год
на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Средняя группа «Пчёлка»

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»
Группа: «Пчёлка»
Возраст детей: 3-х лет
На какой период составлен план: сентябрь 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическое воспитание	**Основные движения:** **Ходьба.** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. **Упражнение в равновесии.** Ходить по веревке. **Бег.** Бегать обычно. **Катание, бросание, ловля.** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м) **Ползание, лазанье.** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах **Построение, перестроение.** Построение друг за другом **Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнение для рук и плечевого пояса:** поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или

		поочередно); **Упражнения для туловища:** передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); **Упражнения для ног:** подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; **Подвижные игры** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность.** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Спортивные упражнения**: Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево; **Формирование культурно-гигиенических навыков** Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению детей следить за своим внешним видом. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование привычек здорового образа жизни** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Формировать первоначальные знания о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат **Словарный запас:** Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. **Грамматический строй речи:** Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. **Связная речь:** Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: **ә;** **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога **(бер).** Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть; **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные); **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы **(Бұл кім? Бұл не?).**
	Основы математики	**Число:** Формировать представления о понятиях «много», «один», учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. **Величина:** Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине (длинный-короткий). **Геометрические фигуры:** Знакомить детей с геометрическими фигурами. **Ориентировка в пространстве** Ориентироваться в расположении частей своего тела. **Ориентировка во времени** Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь

	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества; Формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться. **Предметный мир:** Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. **Транспорт , средства связи** Знакомить с видами транспортных средств.. **Приобщение к труду** Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. **Нравственно-патриотическое воспитание** Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках **Моя Родина – Казахстан фо**рмировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. **Растительный мир** формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **Животный мир**. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), установливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе** (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не ссорить, не оставлять муссор, убирать за собой, не ломать ветки), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая в руке держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение в рисовании.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности,

		составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	**Слушание музыки:** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки **Пение:** Способствовать развитию певческих навыков: **Музыкально - ритмические движения;** Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. **Игра на детских инструментах:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас

Группа: «Пчёлка»

Возраст детей: 3-х лет

На какой период составлен план: октябрь 2025 год

месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Октябрь	**Физическое воспитание**	**Основные движения:** **Ходьба.** Ходить обычно, по одному, по два (парами); **Упражнение в равновесии.** Сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. **Бег.** Бегать на носках, в колонне по одному **Катание, бросание, ловля** Бросание в горизонтальную цель двумя руками снизу **Ползание, лазанье.** Ползание между предметами, вокруг них **Прыжки.** Прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра **Построение, перестроение.** Построение рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). **Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения.**

		Упражнение для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; **Упражнения для туловища:** поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Упражнения для ног:** приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях **Подвижные игры** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. **Спортивные упражнения:** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево **Формирование культурно-гигиенических навыков** Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование привычек здорового образа жизни** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**

		Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки **.** **Словарный запас:** Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. **Грамматический строй речи:** Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе. **Связная речь:** Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: **ө.** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов**, фруктов,** которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога **(алып кел),** произносить слова. **Грамматический строй речи.** Развивать связную речь **(существительные и глагол);** **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения.
	Основы	**Число:**

	математики	Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). **Величина:** Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по ширине (широкие-узкие) **Геометрические фигуры:** Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. **Ориентация во времени** Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.
	Конструирование	Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы. Формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Воспитывать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать обучать воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Продолжать формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться. **Предметный мир:** Продолжать формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств. **Приобщение к труду** Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. **Нравственно-патриотическое воспитание** Продолжать развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках **Моя Родина-Казахстан** Формировать знания детей о городе, где они проживают Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). **Растительный мир**

		Формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты. **Животный мир** Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышах. **Сезонные изменения в природе** Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. **Соблюдать правила безопасного поведения** Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Рисование	Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш и кисть не сжимая в руке, умение набирать краску на кисть (перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой) располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета. (красный, желтый, зеленый) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Продолжать повышать интерес детей к аппликации. Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Продолжать развивать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	**Слушание музыки:** Узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек **Пение:** Способствовать развитию- петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си),

		Музыкально - ритмические движения; Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. **Игра на детских инструментах:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: Ясли- сад «Мирас» ТОО «Aniretake-2010»

Группа: «Пчёлка»

Возраст детей: 3-х лет

На какой период составлен план: ноябрь 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	**Физическое воспитание**	**Основные движения:** **Ходьба.** в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. **Упражнение в равновесии.** Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом. **Бег** с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях. **Катание, бросание, ловля** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 **Ползание, лазанье.** Ползанье между предметами, вокруг них. **Прыжки.** из круга в круг, вокруг предметов и между ними **Построение, перестроение.** Рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам) **Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнение для рук и плечевого пояса:** перекладывать предметы из одной руки в другую

		перед собой, за спиной, над головой сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), **Упражнения для туловища:** поворачиваться со спины на живот и обратно; **Упражнения для ног:** поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. **Подвижные игры** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность.** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Спортивные упражнения**: Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево; **Формирование культурно-гигиенических навыков** Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению детей следить за своим внешним видом. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **Навыки самообслуживания** Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

		Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня
	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат **Словарный запас:** Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. **Грамматический строй речи:** Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе. **Связная речь:** Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: **қ.** **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих **животных и их детенышей,** которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких потешек наизусть. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь **(существительные и глагол);** Связная речь. **Обучать умению отвечать на простые вопросы** (Бұл не?)
	Основы математики	**Число:** Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). **Величина.** Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. **Геометрические фигуры:** Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, **треугольник, предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения.**

		Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя сверху снизу **Ориентация во времени** Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.
	Конструирование	Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. **Предметный мир:** Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств. **Приобщение к труду** Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. **Нравственно-патриотическое** воспитание Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект **Моя Родина-Казахстан** Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. **Растительный мир** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. **Животный мир** Закрепить навыки наблюдения за обитателями уголка природы. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе** на игровой площадке и при играх со снегом , мелкими предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.

		Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.
	Аппликация	**Формирование умений и навыков:** Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.
	Музыка	**Слушание музыки: -** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай) **Пение:** Петь в одном темпе Петь со всеми, четко произносить слова **Музыкально - ритмические движения;** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. **Игра на детских инструментах:** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков игры

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»

Группа: «Пчёлка»

Возраст детей: 3-х лет

На какой период составлен план: декабрь 2025 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности

Декабрь	**Физическое воспитание**	**Основные движения:** **Ходьба.** ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом **Упражнение в равновесии.**сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. **Бег** по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий **Катание, бросание, ловля** от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). **Ползание, лазанье.** по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель **Прыжки.** с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя **Построение, перестроение.** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) **Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнение для рук и плечевого пояса:** хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); **Упражнения для туловища:** сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; **Упражнения для ног:**приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях **Подвижные игры** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность.** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Спортивные упражнения**: Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; **Формирование культурно-гигиенических навыков** Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-

		гигиенические навыки. Обучать умению детей следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом(мыть руки, лицо, уши). Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **Навыки самообслуживания** Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым. Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка). Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные звуки (п-б, т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. Развивать умение менять темп речи. **Словарный запас** Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. Продолжать обогащать словарный запас детей через пение песен. **Грамматический строй речи:** Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на», «под» **Связная речь:**

		Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений. Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Вызывать интерес к драматизации знакомых сказок, использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.
	Художественная литература	Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: **ү** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога **(ал),** произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. **Грамматический строй речи.** Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол) **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы **(Бұл не?).**
	Основы математики	**Число** Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много). **Величина** Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. **Геометрические фигуры** Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади. **Ориентация во времени** Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь,утро- вечер.
	Конструирование	Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.

		Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию . Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. **Предметный мир:**знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Приобщение к труду** Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. **Нравственно-патриотическое воспитание** Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. **Моя Родина-Казахстан** Формировать знания детей о столице Республики, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.Учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. **Растительный мир** Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений. **Животный мир** Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе** . Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).

		формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила, при подьеме и спуске по лестнице
	Рисование	Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, животные), предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Обучать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный и белый. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.
	Аппликация	Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закреплять знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Формировать умение различать характер. Воспринимать и понимать содержание песен. **Пение:** Петь, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. **Музыкально - ритмические движения;** Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. **Игра на детских инструментах:** Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: **ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас**
Группа: «Пчёлка»
Возраст детей: 3-х лет
На какой период составлен план: январь 2026 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	**Физическое воспитание**	**Основные движения:** **Ходьба.** Обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. **Упражнение в равновесии.** По прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске. **Бег** С остановкой, бегать по сигналу в указанное место. **Катание, бросание, ловля.** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота **Ползание, лазанье.** Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м) **Прыжки.** Через линию. **Построение, перестроение.** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); **Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнение для рук и плечевого пояса:** Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); **Упражнения для туловища:** поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); **Упражнения для ног:**поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); **Подвижные игры** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в

		национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Спортивные упражнения**: Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; **Формирование культурно-гигиенических навыков** Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. **Навыки самообслуживания.** Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде. **Формирование привычек здорового образа жизни.** Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Произносить согласные звуки (к-г, с-з), развивать умение менять темп речи: медленная речь. **Словарный запас** Вводить слова антонимы противоположно значение, через игры и игровые упражнения. **Грамматический строй речи:** Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под» **Связная речь:** Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания сказок, просмотра мультфильмов. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики.
	Художественная литература	Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.Побуждать интерес к книгам.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: **ұ.**

		Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, **животных и их детенышей,** которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога **(бер, ал).** Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать словосочетания. **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения.
	Основы математики	**Число** находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». **Величина** Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте. **Геометрические фигуры** дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа- слева. **Ориентация во времени** Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Конструирование	Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. **Предметный мир.** Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. **Транспорт, средства связи.** Продолжать накомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Приобщение к труду**. Самостоятельно выполнять простейшие поручения.Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать .

		Нравственное воспитание. формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Казахстан – моя Родина.** Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. **Растительный мир.** Распознавать и называть некоторых овощей и фруктов. **Животный мир .**Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе .** Продолжать закреплять навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила, при подьеме и спуске по лестнице).
	Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный и белый, голубой, серый)
	Лепка	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.
	Музыка	**Слушание музыки:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Учить слушать и запоминать **Пение:** Петь, (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу **Музыкально - ритмические движения;** Знакомить с танцевальным искусством казахского народа **Игра на детских инструментах:** Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: Бубном, маракасом

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»

Группа: «Пчёлка»

Возраст детей: 3-х лет

На какой период составлен план: февраль 2026 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	**Физическое воспитание**	**Основные движения:** **Ходьба.** Обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. **Упражнение в равновесии.** Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров) **Бег.** С остановкой, бегать по сигналу в указанное место **Катание, бросание, ловля.** Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. **Ползание, лазанье.** Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м) **Прыжки.** В длину с места на расстоянии не менее 40 см; **Построение, перестроение.** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) **Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнение для рук и плечевого пояса:** поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно), **Упражнения для туловища:** сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; **Упражнения для ног:** подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; **Подвижные игры** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в

		игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Спортивные упражнения**: Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки; **Формирование культурно-гигиенических навыков** Продолжать совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания** Продолжать поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Продолжать развивать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать использовать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья

		Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Продолжать формировать навык произношения согласных звуков (г-к, с-з) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи. **Словарный запас** Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, продолжать вводить слова антонимы. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок. **Грамматический строй речи:** Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «за», «около», глаголы будущем и прошедшем времени. **Связная речь:** Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, сказок. Продолжать формировать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять в речи простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним. Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Формировать умение обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: **ә, ө.** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих **родственников** (әке, ана, ата, әже, апа),названия некоторых **предметов домашнего обихода,** которые часто применяются в повседневной жизни.) Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога **(бер, алып кел, ал),** произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь **(существительные и прилагательные).** **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы **(Бұл кім? Бұл не?).**
	Основы математики	**Число** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, "равны?", "Что больше (меньше)?", отвечать на вопросы.

		Величина Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Закреплять умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. **Геометрические фигуры** Продолжать развивать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. **Ориентация во времени** Формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Конструирование	Продолжать развивать умение анализировать свою постройку. Продолжать обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Совершенствовать знания детей об основных строительных деталях: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать развивать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры . Продожать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. **Предметный мир:** Продолжать развивать умение активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными

		правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Приобщение к труду** Продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **Нравственно-патриотическое воспитание** Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках. **Моя Родина-Казахстан** Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. **Растительный мир.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **Животный мир** Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. **Продолжать формировать навык соблюдать правила безопасного поведения в при**роде (не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Использовать в аппликации природные материалы. Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.

	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. **Пение:** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении **Музыкально - ритмические движения;** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх **Игра на детских инструментах:** Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: барабаном

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас

Группа: «Пчёлка»

Возраст детей: 3-х лет

На какой период составлен план: март 2026 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	**Физическое воспитание**	**Основные движения:** **Ходьба.** в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку **Упражнение в равновесии.** сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске **Бег.** с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); **Катание, бросание, ловля.** Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м) **Ползание, лазанье.** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м); **Прыжки.** в длину с места на расстоянии не менее 40 см; **Построение, перестроение.** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) **Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнение для рук и плечевого пояса:** поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или

		поочередно) **Упражнения для туловища:** сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно **Упражнения для ног:** захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Подвижные игры** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Спортивные упражнения**: Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево; **Формирование культурно-гигиенических навыков** Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Способствовать развитию умения пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. **Навыки самообслуживания** Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.

	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и , э) и некоторые согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, говорить скороговорки **Словарный запас** Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок. **Грамматический строй речи** Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; **Связная речь:** Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.
	Художественная литература	Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы ,стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: **қ, ү.** **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, **животных и их детенышей,** которые часто применяются в повседневной жизни. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь **(существительные и глагол);** **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы **(Бұл не?).**
	Основы математики	**Число** Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» **Величина** Совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. **Геометрические фигуры** Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве** Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади,

		справа-слева. **Ориентация во времени** Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Конструирование	Продолжать сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и собственному замыслу Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать играть самостоятельно в разные игры **Предметный мир:** Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. **Транспорт, средства связи.** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. **Приобщение к труду** Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. **Нравственно-патриотическое воспитание** Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Моя Родина-Казахстан** Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. **Растительный мир** Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. **Животный мир** Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе** . на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу.)
	Рисование	Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
	Лепка	Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.

	Аппликация	Продолжать закреплять технику наклеивания. Знакомить с предметами быта казахского народа. Использовать в аппликации природные материалы. Прививать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	**Слушание музыки:**. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях **Пение:** Петь в сопровождении подстраиваться к голосу, петь в диапазоне (ре-си) **Музыкально - ритмические движения:** Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. **Игра на детских инструментах:** Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: **ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»**

Группа: «Пчёлка»

Возраст детей: 3-х лет

На какой период составлен план: апрель 2026 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	**Физическое воспитание**	**Основные движения:** Ходьба. ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнение в равновесии. сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске **Бег.** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); **Катание, бросание, ловля.** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. **Ползание, лазанье.** Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель; лазать по

		лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м); **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см; **Построение, перестроение.** Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); **Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнение для рук и плечевого пояса:** поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); **Упражнения для туловища:** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; **Упражнения для ног:** сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе); поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Подвижные игры** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Спортивные упражнения**: Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево; **Формирование культурно-гигиенических навыков** Продолжать совершенствовать знания о соблюдении гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на

		место полотенце. Совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания** Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Продолжать включать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Включать в ежедневный режим дня оздоровительно-закаливающие мероприятия с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья. Обеспечивать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки. **Словарный запас** Продолжать совершенствовать словарный запас детей посредством игр и игровых упражнений, активизировать умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения. Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание считалок. **Грамматический строй речи** Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания, формировать умение употреблять глаголы будущем и прошедшем времени. **Связная речь:**

		Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Совершенствовать умение в драматизации знакомых сказок, вызывать интерес к процессу. Совершенствовать умение выражать свое мнение.
	Художественная литература	Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок, рассказов, стихов, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, развивать умение воспроизводить эти средства в обыгрывании знакомых сказок и стихотворений. Продолжать повторять с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать формировать навык читать стихотворения осмысленно и эмоционально.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: **ү, ұ.** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих **родственников** (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода**,** которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. **Грамматический строй речи.** Обучать умению понимать словосочетания. **Связная речь.** Обучать умению составлять прост ые предложения, отвечать на простые вопросы **(Бұл кім? Бұл не?).**
	Основы математики	**Число** Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. **Величина** Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать закреплять умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. **Геометрические фигуры** Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. Совершенствовать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. **Ориентировка в пространстве**

		Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. **Ориентация во времени** Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Конструирование	Совершенствовать умение анализировать свою постройку. Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. **Предметный мир:** Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Продолжать развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. **Транспорт, средства связи.** Закреплять знания элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта. **Приобщение к труду** По мере возможностей детей организовать помощь помошнику воспитателя, дворнику. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. **Нравственно-патриотическое воспитание** Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **Моя Родина-Казахстан** Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. **Растительный мир** Продолжать развивать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых комнатных растений, распознавать части растений. **Животный мир** Расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан.

		Сезонные изменения в природе Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. **Соблюдать правила безопасного поведения в природе** . на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу.
	Рисование	Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Совершенствовать технику наклеивания. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	**Слушание музыки:** Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек узнавать и определять, сколько частей в произведении **Пение:** Петь вместе с взрослым подстраиваясь к голосу инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Петь в одном темпе **Музыкально - ритмические движения;** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, **Игра на детских инструментах:** Способствовать приобретению элементарных навыков игры (на одной пластине), выбивая ритм

Перспективный план организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Дошкольная организация: ТОО «Aniretake 2010» Ясли-сад «Мирас»
Группа: «Пчёлка»
Возраст детей: 3-х лет
На какой период составлен план: май 2026 год

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	**Физическое воспитание**	**Основные движения:** **Ходьба.** Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. **Упражнение в равновесии.** Сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске **Бег.** Бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); **Катание, бросание, ловля.** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. **Ползание, лазанье.** Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м); **Прыжки.** В длину с места на расстоянии не менее 40 см; **Построение, перестроение.** Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); **Ритмические упражнения.** Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **Общеразвивающие упражнения.** **Упражнение для рук и плечевого пояса:** сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; **Упражнения для туловища:** прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе); **Упражнения для ног:** поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. **Подвижные игры** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги»,

		«держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры. **Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. **Спортивные упражнения**: Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево; **Формирование культурно-гигиенических навыков** Соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни. Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Навыки самообслуживания** Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. **Формирование здорового образа жизни** Продолжать совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. Продолжать совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Выполнять в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи** Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно. **Словарный запа**

		Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, по общим и отличительным признакам и слова-антонимы противоположного значения.. **Грамматический строй речи** Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; **Связная речь:** Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, отвечать на вопросы. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Вызывать интерес и желание к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок. Продолжать совершенствовать умение выражать свое мнение.
	Художественная литература	Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально. Побуждать интерес к книгам.
	Казахский язык	**Звуковая культура речи.** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: **ә, ө, қ, ү, ұ.** **Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих **родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей**, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога **(бер, алып кел, ал),** произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. **Грамматический строй речи.** Развивать связную речь **(существительные и прилагательные, существительные и глагол);** **Связная речь.** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы **(Бұл кім? Бұл не?).**
	Основы математики	**Число** Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один». **Величина** Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. **Геометрические фигуры** Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. **Ориентировка в пространстве** Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. **Ориентация во времени** Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

	Конструирование	Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом:** Продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. **Предметный мир:** Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. **Транспорт, средства связи.** Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов. **Приобщение к труду** Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие порученияя, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. **Нравственно-патриотическое воспитание** Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. **Моя Родина-Казахстан** Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. **Растительный мир** Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений. **Животный мир** Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан **Сезонные изменения в природе** Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года. **Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе** : на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу).
	Рисование	Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, располагая изображение на листе бумаги целиком. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на

		асфальте. Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Лепка	Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Продолжать совершенствовать технику наклеивания. Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании.
	Музыка	**Слушание музыки:** Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). **Пение:** Петь вместе со взрослым начиная и заканчивая пение. **Музыкально - ритмические движения:** Самостоятельно выполнять танцевальные движения. Использовать знакомые танцевальные движения в играх **Игра на детских инструментах:** Способствовать приобретению навыкам игры