«БЕКІТІЛДІ»
«Aniretake 2010» ЖШС «Мирас»
бөбекжай-балабақшасы №1 педагогикалық кеңесінде
2025 жылы «29» тамыз
педагогикалық кеңестің төрағасы:

Курманбаева Д.Ж.

«УТВЕРЖДЕНО»
педагогическим советом №1 ТОО «Aniretake 2010»
детский сад «Мирас» от 29 августа 2025 г.

заведующая Курманбаева Д.Ж.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде**
**2025-2026оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**
**«Гулдер» мектепалды тобы**

**Перспективный план организованной деятельности на 2025- 2026учебный год**
**на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения**
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**
**Предшкольная группа «Гулдер»**

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**
**Дошкольная организация ТОО «Aniretake 2010»Ясли-сад «Мирас»**
**Предшкольная группа «Гулдер»**
**Возраст дети 5-ти лет**
**На какой период составлен план сентябрь 2025г**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | **Физическое воспитание** | Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.<br>**Общеразвивающие упражнения:** Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью» Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.<br>**Основные движения:**<br>**Ходьба:** Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;<br>**Бег.** Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному<br>**Прыжки:** Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра<br>**Метание, бросание, ловля:** Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками<br>**Ползание:** Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом<br>**Равновесие:** Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом<br>**Построение, перестроение:** Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу<br>**Подвижные игры** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.<br>**Самостоятельная двигательная активность** Создавать двигательную среду, насыщенной различным |

| | | |
|---|---|---|
| | | оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br>**Спортивные упражнения**<br>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br>**Спортивные игры**<br>элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.<br>**Музыкально-ритмическая движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности<br>**Культурно-гигиенические навыки.**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.<br>Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия:** Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | **Плавание** | Ходить по спортивному залу на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально) (имитационные упражнения); выполнять выдох; двигать ногами (вверх и вниз) сидя на полу и с опорой на скамейку (имитационные упражнения). |
| | **Развитие речи** | **Звуковая культура речи.**<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц, с-ш.<br>**Словарный запас.** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства икачества предметов.<br>**Грамматический строй речи.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета.<br>**Связная речь.** Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.<br>**Творческая речевая деятельность.**<br>Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. |
| | **Художественная литература** | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.<br>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи. |
| | **Основы грамоты** | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать штриховке. |
| | **Казахский язык** | **Звуковая культура речи.**<br>Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: **ә.**<br>**Словарный запас.**<br>Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов,встречающихся в повседневной жизни.<br>Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет). Закрепить прямой и обратный счет до **10**.<br>**Грамматический строй речи.**<br>Обучать умению понимать слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном.<br>**Связная речь.** Обучать умению задавать простые вопросы.<br>Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). |
| | **Основы математики** | **Множество.**<br>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);<br>**Количество, счёт.**<br>Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Величина.** Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.<br>**Геометрические фигуры.**<br>Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).<br>**Ориентировка в пространстве.**<br>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.<br>**Ориентировка во времени.**<br>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.<br>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. |
| | **Конструирование** | **Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора**<br>Формировать умение самостоятельно строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему.<br>**Конструирование из бумаги**<br>Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.<br>Формировать умения работать по готовой выкройке вырезания по контуру. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте<br>**Конструирование из природного, бросового материала**<br>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.<br>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, нитки, бумага,) материалов. |
| | **Ознакомление с окружающим миром.** | **Ребенок, его семья, дом.**<br>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем.<br>**Предметный мир, пространственная ориентировка.**<br>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.<br>**Транспорт, средства связи.**<br>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.<br>**Приобщение к труду.**<br>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.<br>**Нравственное и патриотическое воспитание.**<br>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные |

| | | |
|---|---|---|
| | | поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.<br>**Правила дорожного движения.**<br>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.<br>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.<br>**Ознакомление с природой.**<br>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.<br>Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, камни, ветер, дождь).<br>**Растительный мир.**<br>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями "лес", "луг" и "сад".<br>**Животный мир.**<br>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.Расширять представления о жизни диких животных.<br>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.<br>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.<br>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.<br>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).<br>Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). |
| | **Рисование** | При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин- в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. |
| | **Лепка** | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Учить сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. |
| | **Аппликация** | Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника |
| | **Музыка** | **Слушание музыки.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Развивать любовь к музыке. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения.<br>**Пение.** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.<br>**Музыкально-ритмические движения.**<br>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.<br>**Танцы.** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.<br>**Танцевальное творчество.** Развивать умение импровизировать.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**
**Дошкольная организация ТОО «Aniretake 2010»Ясли-сад «Мирас»**
**Предшкольная группа «Гулдер»**
**Возраст дети 5-ти лет**
**На какой период составлен план октябрь 2025г**

| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
|---|---|---|
| **Октябрь** | **Физическое воспитание** | Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.<br>**Общеразвивающие упражнения:** поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову<br>**Основные движения:**<br>**Ходьба:** Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы,<br>**Бег.** по двое, высоко поднимая колени;<br>**Прыжки:** Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);<br>**Бросание, ловля, метание:** прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд<br>**Ползание:** Ползать толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.<br>**Равновесие:** Ходить на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).<br>**Построение, перестроение:** Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу<br>**Подвижные игры** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные |

| | | |
|---|---|---|
| | | игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.<br>**Спортивные игры** Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;<br>**Самостоятельная двигательная активность** Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.<br>**Спортивные упражнения**<br>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br>**Музыкально-ритмическая движения** Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.<br>**Культурно-гигиенические навыки.**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | **Плавание** | Ходить по спортивному залу на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально) (имитационные упражнения); выполнять выдох; двигать ногами (вверх и вниз) сидя на полу и с опорой на скамейку (имитационные упражнения). |
| | **Развитие речи** | **Звуковая культура речи.**<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц, ж-з, л-р.<br>**Словарный запас.**<br>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.<br>**Грамматический строй речи.**<br>Совершенствовать умение согласовывать слова впредложениях: существительные счислительными |

| | | |
|---|---|---|
| | | иприлагательные ссуществительными.<br>**Связная речь.**<br>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.<br>**Творческая речевая деятельность**<br>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. |
| | **Художественная литература** | Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.<br>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ |
| | **Основы грамоты** | Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.<br>Подготовка руки к письму.<br>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.<br>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. |
| | **Казахский язык** | **Звуковая культура речи.**<br>Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: **ө.**<br>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты.<br>**Словарный запас.**<br>Формировать навыки произношения и понимания названий **овощей,**встречающихся в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами.<br>Закрепить прямой и обратный счет до **10**.<br>**Грамматический строй речи.**<br>Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном.<br>**Связная речь.**<br>Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.<br>Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). |
| | **Основы математики** | **Множество.**<br>Знакомить со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую |

| | | |
|---|---|---|
| | | группу предметов как одну часть множества.<br>**Количество, счет.**<br>Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах,правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.<br>**Величина.**<br>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).<br>**Геометрические фигуры.**<br>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела (шар, куб, цилиндр).<br>**Ориентировка в пространстве.**<br>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);<br>**Ориентировка во времени.**<br>Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". |
| | **Конструирование** | **Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора**<br>Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br>**Конструирование из бумаги**<br>Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные посуды, оформлять орнаментом.Поддерживать самостоятельность, творчество.<br>Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.<br>Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию<br>**Конструирование из природного, бросового материала**<br>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом, уметь работать целенаправленно.Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов.Изучать материалы, из которых они изготовлены.Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.<br>Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки) материалов. |
| | **Ознакомление с** | **Ребенок, его семья, дом.** |

| | | |
|---|---|---|
| | **окружающим миром** | Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br>**Предметный мир, пространственная ориентировка.**<br>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br>**Транспорт, средства связи.**<br>Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.<br>**Приобщение к труду.**<br>Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.<br>**Нравственное и патриотическое воспитание.**<br>Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Понимание важности государственных праздников День Республикипринимать в них активное участие.<br>**Правила дорожного движения.**<br>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.<br>**Ознакомление с природой.**<br>Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.Показывать взаимодействие живой и неживой природы.<br>**Растительный мир.**<br>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.<br>**Животный мир.**<br>Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года,различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.<br>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.<br>Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".<br>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).<br>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, |

| | | |
|---|---|---|
| | | не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).<br>Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). |
| | **Рисование** | Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять знания об известных уже цветах.Подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Раскрашивать обьемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. |
| | **Лепка** | Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка). |
| | **Аппликация** | Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной Гигиены. |
| | **Музыка** | **Слушание музыки.**<br>Формировать музыкальную культуру.<br>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер.<br>Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Курмангазы.<br>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры<br>**Пение.**<br>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, до «до» второй октавы.<br>**Музыкально- ритмические движения.**<br>Учить выполнять упражнения передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.<br>**Танцы.** Знать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений.<br>**Танцевальное творчество.** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить выполнять мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк). |

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**
**Дошкольная организация ТОО «Aniretake 2010»Ясли-сад «Мирас»**
**Предшкольная группа «Гулдер»**
**Возраст дети5-ти лет**
**На какой период составлен план ноябрь 2025г**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|
| **Ноябрь** | **Физическое воспитание** | Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.<br>**Общеразвивающие упражнения:** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.<br>**Основные движения:**<br>**Ходьба:** боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук;<br>**Бег.** Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.<br>**Прыжки:** на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)<br>**Бросание, ловля, метание** бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно)<br>**Ползание:** переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м)<br>**Равновесие.** на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)<br>**Построение, перестроение:** Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.<br>**Самостоятельная двигательная активность** Формировать навыки организации соревнований со |

| | | |
|---|---|---|
| | | сверстниками, подчинения их правилам.<br>**Спортивные упражнения**<br>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br>**Спортивные игры** бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону<br>**Музыкально-ритмическая движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.<br>**Самостоятельная двигательная активность.**<br>Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.<br>**Формирование здорового образа жизни**.<br>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.<br>Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.<br>**Культурно-гигиенические навыки**<br>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.<br>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия:**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | **Плавание** | Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте.<br>Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально) - (сентябрь-декабрь только) +<br>Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду.<br>Плавать произвольным способом.<br>Двигаться в воде, выполняя повороты и пряжки. |
| | **Развитие речи** | **Звуковая культура речи.**<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с - ш, ж - з, л - р;<br>Выполнять артикуляционные упражнения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Словарный запас.**<br>Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.<br>**Грамматический строй речи.**<br>Формировать умения употреблять простые и сложные предложения.<br>**Связная речь.**<br>Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы.<br>**Творческая речевая деятельность.**<br>Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. |
| | **Художественная литература** | Развивать у детей интерес к книге.<br>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.<br>Совершенсвовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам.<br>Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. |
| | **Основы грамоты** | Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).<br>Формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.<br>Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. |
| | **Казахский язык** | **Звуковая культура речи.**<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: **қ.**<br>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание.<br>**Словарный запас.**<br>Формировать навыки произношения и понимания названий **частей тела человека,**встречающихся в повседневной жизни.<br>Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.<br>Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.**<br>**Грамматический строй речи.**<br>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.<br>**Связная речь.**<br>Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.<br>Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), произносить слова, составлять короткие рассказы по образцу педагога. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Основы математики** | **Множество.**<br>Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>**Количество, счет.**<br>Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.<br>**Величина.**<br>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более)<br>**Геометрические фигуры.**<br>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.<br>**Ориентировка в пространстве.**<br>Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.<br>**Ориентировка во времени.**<br>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.<br>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений. |
| | **Конструирование** | **Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора**<br>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию самостоятельно.<br>**Конструирование из бумаги**<br>Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br>Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.<br>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.<br>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию<br>**Конструирование из природного, бросового материала**<br>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.<br>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу.<br>Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте<br>Приобщать к конструированию из натуральных (кожа, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.<br>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. |
| | **Ознакомление с окружающим миром** | **Ребенок, его семья, дом.**<br>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Предметный мир, пространственная ориентировка.**<br>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.<br>**Транспорт, средства связи.**Знать применение мобильных телефонов.<br>**Приобщение к труду.**<br>Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.<br>**Нравственное и патриотическое воспитание.**<br>Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.<br>Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.<br>**Правила дорожного движения.**<br>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.<br>**Ознакомление с природой.**<br>Показывать взаимодействие живой и неживой природы.<br>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.<br>**Растительный мир.**<br>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи:<br>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание.<br>**Животный мир.**<br>Расширять представления о жизни диких животных.<br>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми);<br>Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".<br>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).<br>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).<br>Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).<br>Формироватьэлементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; |
| | **Рисование** | Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.<br>Уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа.<br>Учить составлять узоры, ритмично расставляя тонкие, плоские линии, круги разных размеров. Расширить представление о видах казахского орнамента («құстұмсық», «лист»), развивать их умение составлять их с использованием характерных элементов.<br>Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе. |
| | **Лепка** | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций. Учить лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Применять конструктивный (из отдельных частей) способ лепки. Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. |
| | **Аппликация** | Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Применять элементы флористики в аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).<br>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены |
| | **Музыка** | **Слушание музыки.**<br>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой.<br>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.<br>Знакомить с творчеством и произведениями композитора - кюйши: Коркыта.<br>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента: кобыз.<br>**Пение.** Обучать умению дышать между музыкальными фразами.<br>**Музыкально-ритмические движения.**<br>Учить выполнять упражнения, под подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом.<br>**Танец.**<br>Знать танцевальные движения **,**изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.<br>**Танцевальное творчество.**<br>Уметь придумать танец.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах.**<br>Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.<br>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз). |

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**
**Дошкольная организация ТОО «Aniretake 2010»Ясли-сад «Мирас»**
**Предшкольная группа «Гулдер»**
**Возраст дети 5-ти лет**
**На какой период составлен план декабрь 2025г**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|
| **Декабрь** | **Физическое воспитание** | Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.<br>**Общеразвивающие упражнения:** Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Выпад вперед, в сторону.<br>**Основные движения:**<br>**Ходьба:** Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу<br>**Бег.** с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты<br>**Прыжки:** на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места<br>**Бросание, ловля, метание**: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)<br>**Ползание:** толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.<br>**Построение, перестроение:** Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.<br>**Самостоятельная двигательная активность** В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках.<br>**Спортивные упражнения**<br>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br>**Равновесие.** Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)<br>**Спортивные игры** элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота;<br>**Музыкально-ритмическая движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.<br>**Культурно-гигиенические навыки.**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | **Плавание** | Выполнять выдох в воду; двигаться в воде, выполняя повороты и прыжки; двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте; ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). |
| | **Развитие речи** | **Звуковая культура речи.**<br>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.<br>**Словарный запас.**<br>Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы.<br>**Грамматический строй речи:**<br>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи.<br>**Связная речь.**<br>Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.<br>**Творческая речевая деятельность.**<br>Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Художественная литература** | Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.<br>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.<br>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. |
| | **Основы грамоты** | Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br>Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги.<br>Подготовка руки к письму.<br>Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально<br>. |
| | **Казахский язык** | **Звуковая культура речи.**<br>Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:**ұ.**<br>Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию.<br>**Словарный запас.**<br>Формировать навыки произношения и понимания названий **көлік транспорт,** встречающихся в повседневной жизни.<br>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.**<br>**Грамматический строй речи.**<br>Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.<br>**Связная речь.**<br>Обучать умению принимать участие в диалоге.<br>Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы по образцу педагога.<br>Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. |
| | **Основы математики** | **Множество.**<br>Обучать умению понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.<br>**Количество, счет.** Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6,7.<br>**Величина.** Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).<br>Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.<br>**Геометрические фигуры.**<br>Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с |

| | | |
|---|---|---|
| | | геометрическими фигурами, определять их формы.<br>**Ориентировка в пространстве.**<br>Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.<br>**Ориентировка во времени.**<br>Прививать интерес и эмоциональное отношение к культуре мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. |
| | **Конструирование** | **Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора**<br>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками.<br>Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br>**Конструирование из бумаги**<br>Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их резьбой и орнаментом.<br>Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.<br>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br>**Конструирование из природного, бросового материала**<br>Обучать умению целесообразно использовать природный материал.<br>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать, проявляя самостоятельность и творчество.<br>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу.<br>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта, посуда).<br>Изучать материалы, из которых они изготовлены.<br>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.<br>Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте.<br>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, шерсть, нитки, асык, кожа) и бросовых материалов. |
| | **Ознакомление с окружающим миром** | **Ребенок, его семья, дом.**<br>Воспитыватьстремление быть полезным обществу. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.<br>**Предметный мир, пространственная ориентировка.**<br>Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада.<br>**Транспорт, средства связи.**<br>Знать применение смартфонов, компьютеров.<br>**Приобщение к труду.**<br>Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке |

| | | |
|---|---|---|
| | | природы,ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.<br>**Нравственное и патриотическое воспитание.**<br>Понимание важности государственных праздников (Новый год),национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.<br>**Правила дорожного движения.**<br>Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая".<br>**Ознакомление с природой.**<br>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).<br>**Растительный мир.**<br>Разделять причинно-следственные связи: растения питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение);<br>**Животный мир.**<br>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми).<br>Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".<br>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).<br>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).<br>Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). |
| | **Рисование** | Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.Учить понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Учить высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни, праздники. |
| | **Лепка** | Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. |
| | **Аппликация** | Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.Знакомить с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать |

| | | |
|---|---|---|
| | | указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, выполняя работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).<br>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| | **Музыка** | **Слушание музыки.** Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Таттимбета.<br>**Пение.** Обучать умению четко произносить слова песни.<br>**Музыкально-ритмические движения.** Учить выполнять упражнения, под подвижный характер музыки - полуприседаниями («пружинка»).<br>**Танцы.** Познакомить с танцевальным искусством казахского народа.<br>**Танцевальное творчество.** Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах.**<br>Знакомить приемам игры на детских музыкальных (сазсырнай, тұяқтас). |

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**
**Дошкольная организация ТОО «Aniretake 2010»Ясли-сад «Мирас»**
**Предшкольная группа «Гулдер»**
**Возраст дети 5-ти лет**
**На какой период составлен план январь 2026г**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|
| **Январь** | **Физическое воспитание** | Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.<br>**Общеразвивающие упражнения:** Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.<br>Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)<br>**Основные движения:**<br>**Ходьба:** в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>**Равновесие.** Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)<br>**Бег.** на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места;<br>**Прыжки:** в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии<br>**Метание, бросание, ловля:** вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров);<br>**Ползание:** лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой<br>**Построение, перестроение:** налево, кругом переступанием и прыжком. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.<br>**Самостоятельная двигательная активность** В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках<br>**Спортивные игры** элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.<br>**Спортивные упражнения**<br>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br>**Музыкально-ритмическая движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.<br>**Формирование здорового образа жизни:** Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.<br>Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.<br>**Культурно-гигиенические навыки:** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур.<br>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия:**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | **Плавание** | Скользить на груди; ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально); двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте; выполнять выдох в воду; двигаться в воде, выполняя повороты и прыжки. Гидроаэробика. |
| | **Развитие речи** | **Звуковая культура речи:**<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.<br>**Словарный запас:**<br>Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы.<br>**Грамматический строй речи:**<br>Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, |

| | |
|---|---|
| | восклицательные) употреблять их в речи.<br>**Связная речь:**<br>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.<br>**Творческая речевая деятельность:**<br>Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. |
| **Художественная литература** | Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.<br>Продолжать развиватьумение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.<br>Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение).<br>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, |
| **Основы грамоты** | Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных зауков в словах.<br>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.<br>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.<br>Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. |
| **Казахский язык** | **Звуковая культура речи.**<br>Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка**: ү.**<br>Продолжить развивать речевой аппарат, дыхание и четкую дикцию.<br>**Словарный запас.**<br>Формировать навыки произношения и понимания названий **птиц,** встречающихся в повседневной жизни.<br>Обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) , употреблять их в разговорной речи.<br>Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.**<br>**Грамматический строй речи.**<br>Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.<br>**Связная речь.**<br>Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.<br>Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. |
| **Основы математики** | **Множество.**<br>Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному.<br>**Количество, счет.**<br>Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Величина.** Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.<br>**Геометрические фигуры.**<br>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую<br>**Ориентировка в пространстве.** Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.<br>**Ориентировка во времени.**<br>Обучать умению рисовать точки, узоры. |
| | **Конструирование** | **Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора**<br>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно.<br>**Конструирование из бумаги**<br>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.<br>**Конструирование из природного, бросового материала**<br>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу.<br>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, нитки, бумага, холст, ткань) и бросовых материалов. |
| | **Ознакомление с окружающим миром** | **Ребенок, его семья, дом.**<br>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.<br>**Предметный мир, пространственная ориентировка.**<br>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.<br>**Транспорт, средства связи.**<br>Знать применение компьютеров, интернета.<br>**Приобщение к труду.**<br>Воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.<br>**Нравственное и патриотическое воспитание.**<br>Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.<br>**Правила дорожного движения.**<br>Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Остановка автобуса", "Остановка метро".<br>**Ознакомление с природой.** |

| | |
|---|---|
| | Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).<br>**Растительный мир.**<br>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями.<br>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.<br>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки.<br>**Животный мир.**<br>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.<br>Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".<br>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).<br>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).<br>Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). |
| **Рисование** | Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Знакомить с новыми цветами и оттенками (голубой, темно-зеленый). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. |
| **Лепка** | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. |
| **Аппликация** | Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Применять различные методы (симметричные, контурные) аппликации. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| **Музыка** | **Слушание музыки:** Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить с творчеством и произведениями композитора - кюйши: Д.Нурпеисова. Знакомить с тембровым |

| | |
|---|---|
| | своеобразием звучания казахского народного инструмента: домбры.<br>**Пение:** Обучать умению  петь средним, громким и тихим голосом.<br>**Музыкально-ритмические движения, упражнения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг.<br>**Танцы:**Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен.<br>**Танцевальное творчество:** Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, сыбызғы). |

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**
**Дошкольная организация ТОО «Aniretake 2010»Ясли-сад «Мирас»**
**Предшкольная группа «Гулдер»**
**Возраст дети 5-ти лет**
**На какой период составлен план февраль 2026г**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|
| **Февраль** | **Физическое воспитание** | Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.<br>**Общеразвивающие упражнения:** Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону.<br>Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)<br>**Основные движения:**<br>**Ходьба:** С перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку<br>**Бег.** На дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой<br>**Прыжки:** На правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)<br>**Метание, бросание, ловля:** Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра)<br>**Ползание:** Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами<br>**Построение, перестроение:** В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо<br>**Спортивные игры** элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.Самостоятельная двигательная активность<br>**Спортивные упражнения**<br>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и |

| | | |
|---|---|---|
| | | правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.<br>**Музыкально-ритмическая движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.<br>**Формирование здорового образа жизни:** Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.<br>Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.<br>**Культурно-гигиенические навыки:** Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>Поощрять взаимопомощь при проведении гигиенических процедур.<br>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия:**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | **Плавание** | Скользить на спине; двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте; выполнять выдох в воду; двигаться в воде, выполняя повороты и прыжки; ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Гидроаэробика. |
| | **Развитие речи** | **Звуковая культура речи:**<br>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br>**Словарный запас:**<br>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.<br>**Грамматический строй речи:**<br>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.<br>**Связная речь:**<br>Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные |

| | | |
|---|---|---|
| | | вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.<br>**Творческая речевая деятельность:**<br>Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. |
| | **Художественная литература** | Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.<br>Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.<br>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.<br>Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. |
| | **Основы грамоты** | Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br>Учить составлять слова из слогов (устно).Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.<br>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. |
| | **Казахский язык** | **Звуковая культура речи.**<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка**: i.**<br>Продолжить развивать артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию.<br>**Словарный запас.**<br>Формировать навыки произношения и понимания названий **животных,** встречающихся в повседневной жизни.<br>Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи.<br>Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.**<br>**Грамматический строй речи.**<br>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.<br>**Связная речь.**<br>Обучать умению задавать простые вопросы, принимать участие в диалоге.<br>Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. |
| | **Основы математики** | **Множество.**<br>Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.<br>**Количество, счет.** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрами от 0 до 9.<br>**Величина.**<br>Прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.<br>**Геометрические фигуры.**<br>Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Ориентировка в пространстве.**<br>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.<br>**Ориентировка во времени.**<br>Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. |
| | **Конструирование** | **Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора**<br>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br>**Конструирование из бумаги**<br>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща планировать предстоящую работу.<br>**Конструирование из природного, бросового материала**<br>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. Продолжать знакомить с изделиями казахского народа. Изучать материалы, из которых они изготовлены.<br>Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте |
| | **Ознакомление с окружающим миром** | **Ребенок, его семья, дом.**<br>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.<br>**Предметный мир, пространственная ориентировка.**<br>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.<br>**Транспорт, средства связи.**<br>Знать применение мобильных телефонов, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.<br>**Приобщение к труду.**<br>Оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.<br>**Нравственное и патриотическое воспитание.**<br>Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Правила дорожного движения.**<br>Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Остановка тройллебуса", "Пешеходный переход".<br>**Ознакомление с природой.**<br>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода, сосульки, снег, ).<br>**Растительный мир.**<br>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.<br>**Животный мир.**<br>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые).<br>**Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".**<br>**Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).**<br>**Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).**<br>**Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).** |
| | **Рисование** | Совершенствовать умение при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента,<br>Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.<br>Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию. |
| | **Лепка** | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Закрепить умение соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. |
| | **Аппликация** | Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.При составлении аппликации обучать умению изображать случаи из детской жизни; работать с готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. |

| | |
|---|---|
| | Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| **Музыка** | **Слушание музыки:**Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.Учить различать жанры музыкальных произведений (марш). Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: Даулеткерея Шигаева.<br>**Пение:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.<br>**Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: переменный шаг.<br>**Танцы:** Познакомить с танцевальным искусством казахского народа ,дать детям представление о танце «Қаражорға».<br>**Танцевальное творчество:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон). |

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**
**Дошкольная организация ТОО «Aniretake 2010»Ясли-сад «Мирас»**
**Предшкольная группа «Гулдер»**
**Возраст дети 5-ти лет**
**На какой период составлен план март 2026г**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|
| **Март** | **Физическое воспитание** | Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.<br>**Общеразвивающие упражнения:** Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед<br>поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).<br>**Основные движения:**<br>**Ходьба:** Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку,<br>**Равновесие.** Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи<br>**Бег.** на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места;<br>**Прыжки:** попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров;<br>**Метание, бросание, ловля:** вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров)<br>**Ползание:** лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.<br>**Построение, перестроение:** Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в |

| | | |
|---|---|---|
| | | колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>**Спортивные игры** Водить мяч вокруг предметов.<br>**Спортивные упражнения**<br>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах<br>**Музыкально-ритмическая движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.<br>**Самостоятельная двигательная активность** в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.<br>**Культурно-гигиенические навыки**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.<br>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.<br>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | **Плавание** | Учить плавать произвольным способом; скользить на груди и спине; выполнять выдох в воду; двигаться в воде, выполняя повороты и прыжки. Гидроаэробика. |
| | **Развитие речи** | **Звуковая культура речи:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.<br>**Словарный запас**. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.<br>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.<br>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.<br>**Грамматический строй речи**:<br>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;<br>употреблять простые и сложные предложения.<br>**Связная речь**:<br>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы<br>**Творческая речевая деятельность**:<br>Совершенствовать творческое повествование:<br>составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет |
| | **Художественная литература** | Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.<br>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.<br>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.<br>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.<br>Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). |
| | **Основы грамоты** | Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.<br>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.<br>Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.<br>Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).<br>Продолжпть проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Казахский язык** | **Звуковая культура речи.**<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова; произносить специфические звуки казахского языка: **ғ.**<br>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты.<br>**Словарный запас.**<br>Формировать навыки произношения и понимания названий **продуктов,** встречающихся в повседневной жизни.<br>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.<br>Закрепить прямой и обратный счет до **10-ти.**<br>**Грамматический строй речи.**<br>Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.<br>**Связная речь.**<br>Обучать умению принимать участие в диалоге.<br>Формировать умения составлять короткие рассказы по образцу педагога.<br>Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. |
| | **Основы математики** | **Множество.**<br>Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>**Количество, счет.**Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.<br>**Величина.**При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.<br>**Геометрические фигуры.**<br>Развивать представление о том, как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.<br>**Ориентировка в пространстве.**<br>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.<br>**Ориентировка во времени.**<br>Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. |
| | **Конструирование** | **Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.<br>**Конструирование из бумаги**<br>Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте<br>Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.<br>**Конструирование из природного, бросового материала.**<br>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное.<br>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.<br>Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.<br>Приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов. |
| | **Ознакомление с окружающим миром** | **Ребенок, его семья, дом.**<br>Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших.<br>**Предметный мир, пространственная ориентировка.**<br>Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br>**Транспорт, средства связи.**<br>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.<br>**Приобщение к труду.**<br>Воспитывать желание оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность<br>**Нравственное и патриотическое воспитание.**<br>Понимание важности государственных праздников (Международный женский день, Наурызмейрамы), |

| | | |
|---|---|---|
| | | принимать в них активное участие.<br>**Правила дорожного движения.**<br>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.<br>**Ознакомление с природой.**<br>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).<br>**Растительный мир.**<br>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи:"чувствуют" приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.<br>**Животный мир.**<br>Обучать умению группировать животных по разным признакам способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна).<br>**Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".**<br>**Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).**<br>**Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).**<br>**Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).** |
| | **Рисование** | Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа., Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.Понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). |
| | **Лепка** | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Аппликация** | Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.<br>Применять различные приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации.<br>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| | **Музыка** | **Слушание музыки:**<br>Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.<br>Учить различать жанры музыкальных произведений (танец). Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши: ИхласаДукенова.<br>**Пение:** Развивать навыки сольного пения без музыкального сопровождения.<br>**Музыкально-ритмические движения**: Осваивать танцевальные движения: галоп.<br>**Танцы:** Объяснить, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.<br>**Танцевальное творчество:** Побуждать к выполнению творческих заданий.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (, бубен, барабан). |

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**
**Дошкольная организация ТОО «Aniretake 2010»Ясли-сад «Мирас»**
**Предшкольная группа «Гулдер»**
**Возраст дети 5-ти лет**
**На какой период составлен план апрель 2026г**

| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
|---|---|---|
| **Апрель** | **Физическое воспитание** | Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.<br>**Общеразвивающие упражнения:** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.<br>Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),<br>**Основные движения:**<br>**Ходьба:** Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>**Равновесие.** по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.<br>**Бег.** с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; |

| | | |
|---|---|---|
| | | на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места;<br>**Прыжки:** попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров;<br>**Метание, бросание, ловля:** вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров);<br>**Ползание** лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.<br>Построение, перестроение: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.<br>**Спортивные упражнения**<br>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.<br>**Самостоятельная двигательная активность**<br>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br>**Спортивные игры** Закатывать мяч в ворота.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах<br>**Музыкально-ритмическая движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.<br>**Формирование здорового образа жизни.**<br>Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.<br>**Культурно-гигиенические навыки**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия:**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к |

| | | |
|---|---|---|
| | | воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | **Плавание** | Учить плавать произвольным способом; ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально); двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте; скользить на груди и спине. |
| | **Развитие речи** | **Звуковая культура речи:**<br>Продолжать выполнять артикуляционные упражнения.Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>**Словарный запас:**<br>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»<br>**Грамматический строй речи**:<br>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.<br>**Связная речь**:<br>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.<br>**Творческая речевая деятельность**:<br>Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| | **Художественная литература** | Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.<br>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. |
| | **Основы грамоты** | Закреплять навыки звукового анализа слов.<br>Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.<br>Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. |
| | **Казахский язык** | **Звуковая культура речи.**<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: **ң .**<br>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.<br>**Словарный запас.**<br>Формировать навыки произношения и понимания названий **посуды,** встречающихся в повседневной жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Обучать умению обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.<br>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.<br>**Грамматический строй речи.**<br>Обучать умению употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.<br>**Связная речь.**<br>Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.<br>Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.<br>Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. |
| | **Основы математики** | **Множество.**<br>Обучать умению определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.<br>**Количество, счет.**<br>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств.<br>**Величина.**<br>При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.<br>**Геометрические фигуры.**<br>Развивать представление о том. Как собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.<br>**Ориентировка в пространстве.**<br>Закрепление пространственных представлений: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.<br>**Ориентировка во времени.**<br>Закреплять формирование понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. |
| | **Ознакомление с окружающим миром** | **Ребенок, его семья, дом.**<br>Воспитывать у детей желание выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.<br>**Предметный мир, пространственная ориентировка.**<br>Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.<br>**Транспорт, средства связи.**<br>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Приобщение к труду.**<br>Воспитывать оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.<br>**Нравственное и патриотическое воспитание.**<br>Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Обогащать представление о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.<br>**Правила дорожного движения.**<br>Продолжать знакомить с дорожными знаками:"Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)".<br>**Ознакомление с природой.**<br>Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.<br>**Растительный мир.**<br>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями.<br>**Животный мир.**<br>Обучать умению группировать животных по разным признакам: месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).<br>**Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".**<br>**Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).**<br>**Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).**<br>**Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).** |
| | **Конструирование** | **Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора**<br>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте<br>**Конструирование из бумаги**<br>Обучение умению создавать поделки из бумажных цилиндров, оформлять их резьбой и орнаментом. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.<br>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать |

| | | |
|---|---|---|
| | | предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.<br>**Конструирование из природного, бросового материала**<br>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, по замыслу.<br>Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов. |
| | **Рисование** | Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей.Закрепить представление о видах казахского орнамента, развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), умение выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. |
| | **Лепка** | Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.Уметь передавать образ наблюдаемого предмета; передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами |
| | **Аппликация** | Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. Учить изображать случаи из детской жизни, строя свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Работать с шаблонами и трафаретами при украшении орнаментом предметов быта казахского народа.<br>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| | **Музыка** | **Слушание музыки:**Учить различать жанры музыкальных произведений (песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Знакомить с жанром «кюй».<br>**Пение:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.<br>**Музыкально-ритмические движения, упражнения:** Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях.<br>**Танцы:** Объяснитьчто казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.<br>**Танцевальное творчество:** Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах( маракас, румба). |

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**
**Дошкольная организация ТОО «Aniretake 2010»Ясли-сад «Мирас»**
**Предшкольная группа «Гулдер»**
**Возраст детей 5 лет**
**На какой период составлен план май 2026г**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|
| **Май** | **Физическое воспитание** | Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.<br>**Общеразвивающие упражнения:** Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.<br>Упражнения для спины: выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра)<br>**Основные движения:**<br>**Ходьба:** в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.<br>**Равновесие.** по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.<br>**Бег.** на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места;<br>**Прыжки:** попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров;<br>**Метание, бросание, ловля:** вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров);<br>**Ползание** лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.<br>**Спортивные упражнения**<br>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в |

| | | |
|---|---|---|
| | | спортивном зале и на спортивной площадке.<br>**Спортивные игры** Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;<br>**Самостоятельная двигательная активность**<br>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.<br>**Подвижные игры**<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.<br>**Музыкально-ритмическая движения**<br>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.<br>**Формирование здорового образа жизни:** Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.<br>**Культурно-гигиенические навыки**<br>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.<br>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.<br>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия:**<br>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. |
| | **Плавание** | Ходить по спортивному залу на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально) (имитационные упражнения); выполнять выдох; двигать ногами (вверх и вниз) сидя на полу и с опорой на скамейку (имитационные упражнения). |
| | **Развитие речи** | **Звуковая культура речи.**<br>Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.<br>**Словарный запас.** Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.<br>**Грамматический строй речи**. Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи.<br>**Связная речь**. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы<br>**Творческая речевая деятельность**:<br>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам |
| | **Художественная литература** | Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.<br>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.<br>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. |
| | **Основы грамоты** | Закреплять навыки звукового анализа слов.<br>Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.<br>Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. |
| | **Казахский язык** | **Звуковая культура речи.**<br>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: **h.**<br>Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.<br>**Словарный запас.**<br>Формировать навыки произношения и понимания названий **мебели,** встречающихся в повседневной жизни.<br>Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.<br>Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.<br>**Грамматический строй речи.**<br>Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.<br>**Связная речь.**<br>Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.<br>Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.<br>Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки |

| | | |
|---|---|---|
| | **Основы математики** | **Множество.**<br>Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.<br>**Количество, счет.**<br>Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.<br>**Величина.**<br>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.<br>**Геометрические фигуры.**<br>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.<br>**Ориентировка в пространстве.**<br>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).<br>**Ориентировка во времени.**<br>Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. |
| | **Конструирование** | **Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора**<br>Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.<br>**Конструирование из бумаги**<br>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.<br>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.<br>**Конструирование из природного, бросового материала**<br>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу.<br>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. |
| | **Ознакомление с окружающим** | **Ребенок, его семья, дом.**<br>Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. |

| | | |
|---|---|---|
| | **миром** | Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, заботиться о младших, помогать по домашним делам.<br>**Предметный мир, пространственная ориентировка.**<br>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br>**Транспорт, средства связи.**<br>Знать применение мобильных телефонов, соблюдать правила безопасности при их использовании.<br>**Приобщение к труду.**<br>Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.<br>**Нравственное и патриотическое воспитание.**<br>Понимание важности государственных праздников (Праздник единства народов Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы), принимать в них активное участие.Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза – БауыржануМомышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халыққаһарманы – РахимжануКошкарбаеву.<br>**Правила дорожного движения.**<br>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров), о движении транспорта, о работе светофора.<br>**Ознакомление с природой.**<br>Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).<br>**Растительный мир.**<br>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами)<br>**Животный мир.**<br>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных.<br>Учить понимать и различать что "правильно" или "неправильно", "хорошо" или "плохо".<br>Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).<br>Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). |
| | **Рисование** | Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый).<br>На листе передавать положение предметов в пространстве. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок). Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Расширить представление о видах казахского орнамента ("түйетабан", "құсқанаты"). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок), играть в различные игры с нарисованным рисунком.<br>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. |
| | **Лепка** | Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Закрепить умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:игрушки, посуду. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Знакомить с ювелирнымиизделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау). |
| | **Аппликация** | Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент). Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br>Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи.<br>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Музыка** | **Слушание музыки:** Уметь отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.<br>**Пение:**Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением.Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.<br>**Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).<br>**Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.<br>**Танцевальное творчество:** Уметь инсценировать песню в соответствии с текстом.<br>**Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить приемам игры на шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). |