«БЕКІТІЛДІ»
«Aniretake 2010» ЖШС «Мирас»
бөбекжай-балабақшасы №1 педагогикалық кеңесінде
2025 жылы «28» тамыз
педагогикалық кеңестің төрағасы:

Курманбаева Д.Ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025-2026оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары «Балапан» кіші тобы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 – 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Білім беру ұйымы (балабақша): ЖШС « Aniretake 2010» бөбекжай «Мирас»
Топ: «Балапан» кіші тобы.
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): қыркүйек-мамыр 2025-2026 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар.** **Жүру:** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүруді үйрету. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары**: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен жүруді үйрету. **Жүгіру:** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіруді үйрету. **Еңбектеу, өрмелеу:** Шектеулі жазықтың төрт тағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеуді үйрету. **Домалату, лақтыру**. Екі қолмен допты жоғары лақтыруды үйрету. **Секіру:** Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** **Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар** Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеруді үйрету. **Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған** **жаттығулар:** Оңға-солға бұрылуды үйрету **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар:** Орнында жүруге үйрету. **Қимылды ойындар:** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**

		Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. **Сөздік қорды қалыптастыру**: Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяққиім, ыдыс, жиһаз, көкөніс пен жеміс, заттарын білдіретін зат есімдермен толықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу**. Ересектердің сөзін түсінуге үйрету.
	Көркем әдебиет	Халық ертегілері мен әндерін тыңдай білуге үйрету, балаларды бесік жырына баулу . Ойыншықтарды көрсету арқылы оқуды сүйемелдеу.
	Сенсорика	Ауызша нұсқау пен үлгіге сүйене отырып, заттарды пайдалану дағдыларын қалыптастыру, тапсырмаларды орындау; қозғалыстарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, "көз – қол"сенсомоторлы кеңістіктік үйлестіруді дамыту. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біртекті заттарды топтастыру қабілетін жетілдіру.
	Сурет салу	Суреттерді парақтың бетіне орналастыра отырып, түзу , толқынды және тұйық дөңгелек сызықтарды, дәстүрлі емес әдістермен салуды үйрету.
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру.
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты дамыту. Материалдардың қасиеттері туралы дағдыларын қалыптастыру (қағаз) және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету (ұсақтау, жырту, бүктеу) және жапсыру жұмыстарды орындау (желімдеусіз).
	Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер,.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
	Музыка	**Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен

		қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. **Ән айту.** Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану. **Еңбекке баулу**. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. **Адамгершілік тәрбиесі**. «Дұрыс» немесе «бұрыс», «жақсы» немесе «жаман» деген қарапайым дағдыларды қалыптастыру. **Табиғат әлемі.** Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп және т.б.) мен жемістерді (алма, алмұрт және т.б.) ажыратуға үйрету.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар.** **Жүру**. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүруді жалғастыру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру **Жүгіру**. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіруді жалғастыру. **Еңбектеу, өрмелеу:** шектеулі жазықтықта төрт аяқпен (алақан мен тізеге тіреліп) жорғалауды үйренуді жалғастыру. Мақсатқа дейін көлбеу тақтада жорғалауды үйрету. **Домалату, лақтыру**. Екі қолмен жоғары допты лақтыру әдісін жалғастыру; отырып доптарды домалату. **Секіру**. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйретуді жалғастыру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** **Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру оқытуды жалғастыру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу үйрету. **Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар**. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу үйретуді жалғастыру. **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгуді жалғастыру. **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. **Спорттық жаттығулар** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**

		Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйретуді жалғастыру. **Сөздік қорды қалыптастыру** Балалардың белсенді сөздігін байыту: ойыншықтардың, киімдердің, аяқ киімдердің, ыдыс-аяқтардың, жиһаздардың, жемістердің атауларын білдіретін зат есімдер. Белсенді сөздікті заттардың түсін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байытыңыз**.** **Тілдік грамматикалық құрылымы:** зат есімнің көпше түрлерін қолдана білуге үйретуді жалғастыру. **Байланыстырып сөйлеу**. Ересектердің сөзін түсінуге үйретуді жалғастыру, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.
	Көркем әдебиет	Халық ертегілері мен әндерін тыңдай білуге,балаларды бесік жырына баулуға үйретуді жалғастыру. Оқуды ойыншықтармен, суреттермен, үстел театрының кейіпкерлерімен және басқа да көрнекіліктермен сүйемелдеу.
	Сенсорика	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды; Түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлымұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.
	Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуға үйретуді жалғастыру.Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.
	Мүсіндеу	Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйретуді жалғастыру. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
	Жапсыру	Жапсыруға деген қызығушылықты дамытуды жалғастыру. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, және т.б. орналастыру.
	Құрастыру	«Дұрыс» немесе «бұрыс», «жақсы» немесе «жаман» деген қарапайым түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру. Үлгі бойынша қарапайым ғимараттар салуға үйрету, өз бетінше бір нәрсе салуға деген ұмтылысты қолдау.
	Музыка	**Музыка тыңдау:**

		тыныш және қатты дыбыстарды, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар)ажырата білуге үйрету. **Ән айту:** әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық фразалардың аяқталуын бірге айтуға, ересек адамның дауысы мен аспаптың интонациясына бейімделуге шақыру**.** **Музыкалық-ритақты қозғалыстар:** Музыкамен әр түрлі кейіпкерлердің қимылдарын орындауға үйрету (құс ұшып кетті және т.б.), ойындар мен әндерде сахналау. Музыкалық аспаптармен қимылдарды орындау дағдысын дамыту: (дабыл, барабан,маракас).
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Өзінің есімін және жасын атау,отбасы мүшелерінің аттарын атау. **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу және т. б.) орындауға баулуды жалғастыру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, және т.б.) үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман) үйретуді жалғастыру. **Табиғат әлемі.** Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота және т.б.), аңдармен (аю, қасқыр, қоян және т.б.) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар.** **Жүру**. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүруді калыптастыруды жалғастыру , қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары**. Тура жолменжүруді жалғастыру, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу **Жүгіру**. Балалрды әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен жүгіруге үйретуді жалғастыру. **Еңбектеу, өрмелеу.** Шектеулі жазықта төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, нысанаға дейін өрмелеуді үйрету. **Домалату, лақтыру.** Допты екі қолмен жоғары лақтыруды үйретуді жалғастырыңыз. Отырып допты домалату. Әр түрлі тәсілдермен және әр түрлі қалыпта(төменнен, жоғарыдан) 0,5 – 1,5 м қашықтықтан нысанаға лақтыру. **Секіру**. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге үйретуді жалғастыру.Алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 см) секіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** **Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру жатығуларын жалғастыру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу. **Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға

		ынталандыру. **Спорттық жаттығулар** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсу. **Дербес қимыл белсенділігі** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындау,. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуге үйретуді жалғастыру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) пайдалану дағдысын қалыптастыру Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйретуды жалғастыру. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. **Сөздік қорды қалыптастыру** Балалардың белсенді сөздігін: ойыншықтардың, киімдердің, аяқ киімдердің, ыдыс-аяқтардың, жиһаздардың, жемістердің атауларын білдіретін зат есімдермен байытуды жалғастыру. Белсенді сөздікті заттардың түсін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байытуды жалғастыру. Белсенді сөздікті еңбек әрекеттерін білдіретін етістіктермен байыту (жуу, суару, құю). **Тілдің грамматикалық құрылымы** Балаларды зат есімнің көпше түрлерін қолдана білуге үйретуді жалғастыру. Сын есімді зат есіммен және етістікпен сәйкестендіруді үйретуді жалғастырыңыз. **Байланыстырып сөйлеу**. Ересектердің сөйлеуін түсінуге үйретуді жалғастырыңыз. Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды жалғастыру, қарапайымдарға сұрақтарға жауап беру

		(кім? Не? Не істейді?) және одан да күрделі сұрақтарға жауап беру (олар не әкелді? кім әкелді? Неге әкелді? Олар қашан әкелді?).
	Көркем әдебиет	Ойыншықтарды, суреттерді, үстел театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен бірге оқуды жалғастыру, сонымен қатар көркем шығарманы көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға үйрету.
	Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру
	Сурет салу	Дәстүрлі емес әдістермен сурет салуды үйретуді жалғастырыңыз. Ересектермен бірлескен іс-әрекетке қызығушылықты ояту. Саусақтарыңызбен қағазға, құмға сурет салуды үйрету, ересектер салған суретті толықтыру.
	Мүсіндеу	Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат және т.б.) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйретуді жалғастыру. Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, және т.б. орналастыру.Фланелеграфта (сызықтар, квадраттар), қағаз парағында суреттерді салу және құрастыру қабілетіне үйрету.
	Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолдану.
	Музыка	**Музыка тыңдау** Тыныш және қатты дыбыстарды, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер) ажырата білуге, әннің мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыруға және қоңыраулардың, фортепианоның жоғары және төмен дыбыстарын ажырата білуге, әртүрлі музыкалық аспаптарда таныс әуендерді тыңдауға, осы әуендерді тануға үйретуді жалғастыру. **Ән айту** Ересек адамның дауысы мен аспаптың интонациясына бейімделіп, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға .жалғастыру. Жеке және топтық ән айту, әуеннің ритағы мен жеке интонациясын дұрыс жеткізу қабілетіне үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар және т.б.),

		ойындар мен әндерді сахналау. Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу;
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. **Заттық әлем.** Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі және т.б.) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. **Адамгершілік тәрбиесі:** Жақын адамдардың жағдайына эмоционалды жауап беру қабілетін тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық көрсету). **Табиғат әлемі.** Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, бота және т.б.), аңдармен (аю, қасқыр, қоян және т.б.) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру**: Шеңбер бойымен әр түрлі бағытта және белгілі бір бағытта жүруді жалғастыру, қолдың әртүрлі позицияларымен, қол ұстасып, шұлықта, кіші топтарда және бүкіл топта және керісінше қарқынның өзгеруімен, бойынша тоқтаумен, бұралу арқылы**.** **Тепе-теңдік**: Гимнастикалық орындықта жүру. Заттарға көтерілу (гимнастикалық орындық, жұмсақ модульдер және басқалар.): тұру, қолды көтеру, түсу; заттардан өту (биіктігі 10-15 см)**.** **Жүгіру:** Балаларды бірінен соң бірі сигнал бойынша тоқтап жүгіруге үйретуді жалғастыру**.** **Еңбектеу, өрмелеу:** Көлбеу тақтаны нысанаға немесе басқа, гимнастикалық орындықтың астына, әртүрлі заттардың астына: жіп, жол бойымен жорғалауды үйренуді жалғастыру**.** **Домалау, лақтыру:** Допты екі қолмен жоғары лақтыруды үйретуді жалғастырыңыз. Отырғанда допты айналдырыңыз. Әр түрлі тәсілдермен және әр түрлі позицияларда (төменнен, жоғарыдан) 0,5 – 1,5 м қашықтықтан нысанаға.допты отыруға және тұруға, 0,5-1,5 м қашықтықтан әр түрлі заттардың астына, допты бір-біріне айналдыруға үйрету**.** **Секіру:** Бір орында тұрып қос аяқпен (10-15 см) алға жылжу арқылы екі аяқпен секіруді үйретуді жалғастыру. 10-15 см биіктіктен, лента, арқан арқылы секіріңіз**.** **Жалпы дамыту жаттығулары:** **Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Қолдарыңызды артқа, артқа қарай тартуды жалғастырыңыз; оларды бүгіңіз және созыңыз. **Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Оңға–солға бұрылып, жақын тұрған (отырған) адамға заттарды береді.Тізедегі сол (оң) аяқты (тіреуішпен) бастапқы орнынан бүгіңіз. **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Қолдарыңызды алдыңызда, басыңыздың үстінде шапалақтаңыз, алға–артқа, төмен–жоғары сермеңіз, саусақтарыңызды қысыңыз және ашыңыз**.** **Қимылды ойындар.** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.

		Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: шанамен отырғанда сырғанауды үйрету. Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. **Дербес қимыл белсенділігі.** Қимыл белсенділігіне жағымды эмоия білдіруге баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруін үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін

		(қимылдарын) қайталатып ойнату.
	Көркем әдебиет	Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.
	Сенсорика	Берілген заттардың 3-2 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын жетілдіру.
	Сурет салу	Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпауды, жұмысты ұқыпты жасауды үйрету.
	Мүсіндеу	Қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табуды. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпенсүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
	Жапсыру	Фланелеграфте, үйлерді, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыру жалғастыру.
	Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша дағдыларды үйретуді жалғастыру, құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажыратуды үйретуді жалғастыру.
	Музыка	**Музыка тыңдау.** Әннің мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру және қоңыраулардың, фортепианоның жоғары және төмен дыбыстарын ажырата білуге, әртүрлі музыкалық аспаптарда таныс әуендерді тыңдауға, осы әуендерді тануға үйрету**.** **Ән айту.** Жеке және топтық ән айту, әуеннің мағынасы мен жеке интонациясын дұрыс жеткізу дағдыларын үйретуді жалғастыру. Әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық фразалардың аяқталуын бірге айтуға, ересек адамның дауысы мен аспаптың интонациясына бейімделуге шақыру **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Қарапайым би қимылдарын орындауды жалғастырыңыз: қолдарыңызбен айналдырыңыз, қолдарыңызды шапалақтаңыз, аяқтарыңызды таптаңыз, еңкейіңіз, аяғыңыздан аяғыңызға тербеліңіз, айналдырыңыз; денеңізді айналдырыңыз, басыңызды еңкейтіңіз, қолдарыңызды бұлғаңыз.
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Баланың жеке басының қалыптасуына ықпал етуді жалғастыру, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, тілектеріне, мүмкіндіктеріне құрметпен қарау, ересектер оны басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенімділік қалыптастыру**.** **Заттық әлем.** заттарды және олармен әрекеттерді атауды, оларды суреттерден тануды үйренуді жалғастыру. Затқа бағытталған әрекеттерді орындауда жаттығу (қарау, түрту, айналдыру, ашу

		және т. б.), **Еңбекке баулу.** ересектердің жұмысына деген қызығушылықты арттыру. Кейбір еңбек әрекеттерін тануға және атауға үйретуді жалғастырыңыз (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады, төсек тазалайды.). Балалардың ересектердің еңбегін бақылау шеңберін кеңейту**.** **Адамгершілік тәрбиесі.** Жақындарыңыздың жағдайына эмоционалды жауаптылықты тәрбиелеуді жалғастыру (жанашырлық, қамқорлық көрсету). **Табиғат әлемі.** Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру: қар және т.б., маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру**. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүруді қалыптастыру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары**. Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; бірнеше кедергілерден (ленталардан,) аттап жүру. **Жүгіру**. Балалардың бағытты өзгертіп шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру дағдыларын қалыптастыру. **Еңбектеу, өрмелеу**. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін еңбектеу дағдыларын бекіту. **Домалату, лақтыру**. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Секіру**. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 см) секіруге, 10-15 см биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан секіру дағдыларын бекіту. **Жалпы дамытушы жаттығулар** **Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Қолдарың алдыңдаа, басыңыздың үстінде шапалақтау, алға–артқа, төмен–жоғары сермеу, саусақтарыңызды қысу және ашу дағдыларын бекіту. **Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу жатығуларын қалыптастыру.

		Қимылды ойындар. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйрету. **Спорттық жаттығулар** Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету; Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. **Дербес қимыл белсенділігі.** Бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторларды: ауаны, күнді, суды қолдана отырып, қатайту процедураларының кешенін жалғастырыңыз. Ашық ойындар мен серуендеуге қатысуға деген қызығушылық пен желыласты тәрбиелеу.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тыңдатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру **Байланыстырып сөйлеу.** қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге,өз ойын айтуға үйрету.
	Көркем әдебиет	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру.
	Сенсорика	Өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп).

	Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
	Мүсіндеу	Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.
	Жапсыру	Балаларды фланелеграфта суреттерді конструктивті түрде (жеке бөліктерден) құрастыру қабілетіне үйретуді жалғастыру.
	Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыруды жалғастыру. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.)таныстыру.
	Музыка	**Музыка тыңдау.** Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерлерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. **Ән айту.** Әнді жеке және топпен айту.Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**. Әр түрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Әлеуметтік тәжірибені қалыптастыру үйін және пәтерін тану. **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануды жалғастыру. белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. **Адамгершілік тәрбиесі.** Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. **Табиғат әлемі.** Жансыз табиғат (су, қар) және олармен әрекет ету (су құю, қардан мүсіндеу) туралы дағдыларын қалыптастыру, олармен ойнау және тәжірибе жасау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар.** **Жүру.** Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу дағдыларын қалыптастыру. **Жүгіру**. Балалардың, шашырап жүгіру қабілеттерін дамыту. **Еңбектеу, өрмелеу**. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін еңбектеуді бекіту **Домалату, лақтыру**. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Секіру**. 10-15 см биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Қолдарыңызды артқа, артқа тартуды үйрету; оларды бүгу және ұзарту; **Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар**. Алға және екі жаққа еңкею. **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар**. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. **Қимылды ойындар.** Кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру, аю сияқты қорбаңдап жүру) **Спорттық жаттығулар** Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге,

		ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету қалыптастыру. Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату қалыптастыру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою дағдыларын қалыптастыру. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қарапайым сөз тіркестерін (2-2 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру**.**
	Көркем әдебиет	Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Көркем шығарманы көрнекі сүйемелдеусіз тыңдай білуге үйрету.
	Сенсорика	Түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауға үйрету.
	Сурет салу	Бейнелерді парақ бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. дәстүрлі емес

		әдістермен суреттер салу.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, қолды дымқыл шүберекпенсүртуді, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
	Жапсыру	Жапсыруға қызығушылықты ояту. Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз)үйрету. Фланелеграфта машиналарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру.
	Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша салу дағдыларын бекіту,өзбетінше құрастыруды қолдау.
	Музыка	**Музыка тыңдау.** Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. **Ән айту.** Сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. **Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала оның отбасы, үйі.** Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атауды. **Заттық әлем.** Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдануды. **Еңбеке баулу.** Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. **Адамгершілік тәрбиесі.** Дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру; Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. **Табиғат әлемі.** Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасау. Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар**. **Жүру.** Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, аяқтың ұшымен жүру, қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары:** заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу. **Жүгіру:** 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. **Еңбектеу, өрмелеу:** Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу. **Домалату, лақтыру:** Допты екі қолмен жоғары лақтыруды үйрену дағдыларын қалыптастыру. доптарды бір-біріне домалату. арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру. **Секіру:** 10-15 см биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйретуды жалғастыру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар**. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. **Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар**. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Қимылды ойындар** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. **Спорттық жаттығулар** Велосипед тебу.

		Дербес қимыл белсенділігі Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би және т.б.) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өзбетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасауды жалғастыру. **Сөздік қорды қалыптастыру** Балалардың сөздік қорын: көлік құралдарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын оқытуды жалғастыру. **Байланыстырып сөйлеу.** Педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қоюды: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» үйрету.
	Көркем әдебиет	Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беруді

		жалғастыру. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.
	Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, әртүрлі көлемдегі заттарды атауды үйрету.
	Сурет салу	Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
	Жапсыру	Фланелеграфте, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыруды үйрету.
	Құрастыру	Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.
	Музыка	**Музыка тыңдау**. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. **Ән айту.** Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау дағдыларын қалыптастыру. **Заттық әлем.** Баланың байқауы мен түсінуі үшін қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін бейнелейтін тақырыптық-ойын әрекеттерін қолдануды жалғастыру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. **Адамгершілік тәрбиесі.** Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. **Табиғат әлемі.** «Болады», «болмайды», «қауіпті» ұғымдарымен таныстыру. Сумен, құммен және т.б. ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (суды ішпеу, құмды шашпау және т.б.) таныстыру.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар.** **Жүру.** бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу. **Жүгіру.** Шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру. **Еңбектеу, өрмелеу.** Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр модульге өрмелеу. **Домалату, лақтыру.** Түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. **Секіру.**Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** **Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар**. Қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. **Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Алға және екі жаққа еңкею.Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлдібасқаруға үйрету.

		Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдардыөз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасауды жалғастыру. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін дағдыларды бекіту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Көпше зат есімдерді дұрыс қолдануды қалыптастыру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.
	Көркем әдебиет	Ойындардағы кейіпкерлердің бейнелерін қарапайым түрде жеткізу қабілетін дамытуды жалғастыру, кітаптардағы иллюстрацияларды қарау, иллюстрациялардың мазмұны бойынша

		қойылған сұрақтарға жауап беру .
	Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру,әртүрлі көлемдегі заттарды атауды жалғастыру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өзбетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
	Сурет салу	Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру. Мүсіндік нысандардың пішіндерін таныс заттармен салыстыру.
	Жапсыру	Фланелеграфқа ағаштардың, гүлдердің (жапырақтар, жапырақшалар) элементтерін орналастыру.
	Құрастыру	Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.
	Музыка	**Музыка тыңдау**. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. **Ән айту.** Жекелеген сөздер мен буындарды айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**. Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану дағдыларын қалыптастыру. **Заттық әлем.** Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, түрту, айналдыру, ашу және т.б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты айналдыру, машинаны итеру, қуыршақты ашу, пирамиданы құрастыру және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне орнату және т. б.) орындау қабілетін дамытуды жалғастыру. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. **Адамгершілік тәрбиесі.** Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу (жақсы – жаман). Жақындарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту) **Табиғат әлемі.** Сумен, құммен және т.б. ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (суды ішпеу, құмды шашпау және

		т.б.) таныстыру. Өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.) тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу дағдыларын қалыптастыру. **Жүгіру.** 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. **Еңбектеу, өрмелеу.** Биіктігі 10 см, ауданы 50 х 50 см модульге өрмелеу дағдыларын бекіту. **Домалату, лақтыру**. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру, бекіту. **Секіру:**10-15 см биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіру дағдысын қалыптастыру. **Жалпы дамытушы жаттығулар** **Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар**. Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. **Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптанбұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). **Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар.** Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру.

		Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. **Спорттық жаттығулар.** Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңғажәне солға бұрылып тебу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.
	Сөйлеуді дамыту	**Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.** Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің нақты айтылуына назар аудара отырып, сөйлеу қарқынын, дауыстың биіктігі мен күшін ескере отырып, дауыстық аппаратты дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау қабілетін бекіту**.** **Сөздік қорды қалыптастыру.** Еңбек әрекетін білдіретін сөздерді (жуу, суару, құю), мағынасына қарама-қарсы әрекеттерді (ашу-жабу, киіну-шешіну, алу-беру), адамдардың қарым-қатынасын сипаттайтын әрекеттерді (құшақтау, көмектесу), олардың көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу**;** **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сын есімдерді жынысы мен санындағы зат есімдермен үйлестіру қабілетіне үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Балаларға қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтуды жалғастыру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) ойнатуды ұсыныңыз**.**

	Көркем әдебиет	Ойындардағы кейіпкерлердің бейнелерін қарапайым түрде жеткізу қабілетін бекіту; кітаптардағы иллюстрацияларды қарау, иллюстрациялардың мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру.
	Сенсорика	Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеуге және салыстыруға мүмкіндік беру.
	Сурет салу	Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Мүсіндік нысандардың пішіндерін таныс заттармен салыстыруды жалғастыру.
	Жапсыру	Фланелеграфқа шарлар, жалаушалар қою.
	Құрастыру	Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.
	Музыка	**Музыка тыңдау**. Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. **Ән айту.** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**. Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі:** Құрдастарымен ойнау қабілетін дамыту. **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу және т. б.), белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою және т. б.) орындауға баулу. **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. **Адамгершілік тәрбиесі.** Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. **Табиғат әлемі.** Өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.